

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа в адаптивной физической культуре

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Научно-исследовательская работа в адаптивной физической культуре относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1: ОПК-1.1 Формулирует основные правила научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры; научные методы и научно-методические приемы регулирования физической нагрузки. ОПК-1.2: Определяет актуальные проблемы адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; ОПК-1.3: Анализирует научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований. ОПК-1.4: Демонстрирует навыки взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической	ОПК-1.1: Знать - основные средства и методы, применяемые в научно-методическом сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре Уметь - формулировать цель и задачи научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - составлять алгоритм научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - применять научные методы и научно-методические приемы регулирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре. Имеет опыт - проведения мероприятий по научно-методическому сопровождению процесса	Разноуровневые задания Собеседование	Зачёт: Разноуровневые задания Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы Разноуровневые задания

	<p>культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев. Внедряет собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры.</p>	<p>обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки величины физической нагрузки при занятиях адаптивной физической культурой. <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры - Алгоритм внедрения результатов научно-методической деятельности практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать научную литературу в сфере адаптивной физической культуры в виде обзора - взаимодействовать со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа научной литературы и выявления актуальных проблем адаптивной физической культуры - составления алгоритма внедрения внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, 		
--	---	--	--	--

		<p>контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта - технологию подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований. - принципы анализа научно-методической и учебно-методической литературы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов - на основе анализа научно-методических и учебно-методических материалов подготовить методические и практические рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения и анализа научно-методических и учебно-методических материалов для подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований. <p>ОПК-1.4:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профессиональной коммуникации - Технологии и алгоритмы внедрения результатов разработки в педагогический процесс адаптивной 		
--	--	---	--	--

		<p>физической культуры</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию - взаимодействовать со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности - составлять алгоритм внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры 		
<p>ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>ОПК-6.1: Формулирует основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; применяет профессиональную терминологию;</p> <p>ОПК-6.2: Анализирует факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ОПК-6.3: Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с помощью средств</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат адаптивной физической культуры и физической реабилитации - основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации <p>Умеет</p> <p>Корректно использовать профессиональную терминологию и формулировать основные понятия, используемые в реабилитационной деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных понятий и профессиональной терминологии в реабилитационной деятельности 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

	<p>адаптивной физической культуры и физической реабилитации</p>	<p>ОПК-6.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и анализа факторов (условия), влияющих на ход восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья <p>ОПК-6.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации - методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и обобщать российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с помощью средств адаптивной физической культуры и 		
--	---	--	--	--

		<p>физической реабилитации</p> <p>Имеет опыт</p> <p>-обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов</p>		
<p>ПК-7: Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-7.1: ПК-7.1 Описывает технологию проведения самостоятельного научного исследования.</p> <p>ПК-7.2: Описывает алгоритм обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий,</p> <p>ПК-7.3: Анализирует результаты научных исследований, формулирует и представляет обобщения и выводы</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы научных исследований - парадигму доказательности - этапы проведения научного исследования - алгоритм построения педагогического эксперимента - методы научных исследований в сфере физической реабилитации - измерительные инструменты в и измерительные шкалы в сфере физической реабилитации - правила подбора измерительных инструментов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать алгоритм и план научного исследования - актуализировать исследование, сформулировать научный аппарат исследования - подобрать адекватные средства и методы исследования в соответствии с целью и задачами. - подобрать измерительные инструменты и проанализировать их психометрические свойства <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования научного аппарата исследования - составления алгоритма научного исследования и его плана - подбора средств и методов исследования и измерительных инструментов в соответствии с целью и 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>задачами исследования.</p> <p>ПК-7.2: Знает - методы математической статистики и информационные технологии, применяемые для обработки и анализа результатов исследования - принципы подбора статистических методов в зависимости от типа данных. Умеет - применять методы описательной статистики, исследований зависимостей и связей для статистической обработки результатов исследования. - подбирать статистические методы в зависимости от типа данных - использовать современные информационные технологии и программы для статистической обработки результатов исследования Имеет опыт - проведения статистического анализа результатов исследования с применением методов математической статистики и с использованием современных информационных технологий, статистических программ и калькуляторов</p> <p>ПК-7.3: Знает - алгоритм проведения анализа научного результатов научного исследования - методику формулировки выводов исследования на основе полученных результатов - требования к представлению и оформлению результатов научных исследований - требования к написанию и оформлению магистерской</p>		
--	--	--	--	--

		<p>диссертации</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований - формулирует выводы исследования на основе полученных результатов <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления результатов научных исследований в устной и письменной формах 		
<p>ПК-8: Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты</p>	<p>ПК-8.1: Демонстрирует навыки практического использования современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов, позволяющих получить новые научные результаты</p> <p>ПК-8.2: Анализирует научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий</p> <p>ПК-8.3: Формулирует выводы и составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигму доказательности - методы научных исследований в сфере физической реабилитации - современные шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы в сфере физической реабилитации, правила их подбора - психометрические свойства измерительных инструментов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить психометрические свойства измерительных инструментов - подобрать комплекс современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов для получения новых научных результатов <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и применения современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов для получения научно-практических результатов <p>ПК-8.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные измерительные инструменты и технологии, применяемые в сфере физической реабилитации - методы анализа и статистической обработки научных результатов, 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

		<p>полученных при использовании современных измерительных инструментов и технологий</p> <p>- методы оценки психометрических свойств измерительных инструментов</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность проведенных мероприятий, программ физической реабилитации, используя результаты измерений с помощью современных технологий и измерительных инструментов</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- практического применения современных измерительных инструментов и технологий для анализа эффективности программ физической реабилитации.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знает</p> <p>- методику и требования к формулировке научного аппарата исследования</p> <p>- алгоритм практического внедрения результатов исследований</p> <p>Умеет</p> <p>- формулировать выводы исследования о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- оценки целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6

Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	48	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	10
- КСР	0	3
самостоятельная работа	84	180
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Раздел 1. Организационно-методические и методологические основы выполнения магистерской диссертации.	47	50	12	2	12	3	24	5	23	45	
Раздел 2. Научный аппарат, организация и методы исследования	44	50	12	2	12	3	24	5	20	45	
Раздел 3. Методы оценки эффективности применения реабилитационных, рекреационных и физкультурно-оздоровительных технологий.	44	50	12	3	12	2	24	5	20	45	
Раздел 4. Результаты исследования	45	50	12	3	12	2	24	5	21	45	
Аттестация	36	13									
КСР	0	3						0	3		
Итого	216	216	48	10	48	10	96	23	84	180	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организационно-методические и методологические основы выполнения магистерской диссертации.

Тема 1. Актуальные вопросы и направления физической реабилитации и адаптивной физической культуры
Тема 2. Методическая и научная работа, ее разновидности и формы.
Тема 3. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности
Тема 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению магистерской диссертации. Оформление таблиц и Графиков.
Оформление списка литературы. Оформление текста работы
Тема 5. Выбор направления и планирование исследования. Основные этапы работы над магистерской диссертацией.
Тема 6. Обзор литературы по проблеме исследования.

Раздел 2. Научный аппарат, организация и методы исследования Тема 7. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практической значимости работы. Тема 8. Теоретические и практические методы исследования. Тема 9. Педагогическое наблюдение и эксперимент.

Раздел 3. Методы оценки эффективности применения реабилитационных, рекреационных и физкультурно-оздоровительных технологий. Тема 10. Измерительные инструменты в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

10

Тема 11. Психометрические свойства измерительных инструментов. Тема 12. Исследование и оценка мобильности Тема 13. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в АФК и физической реабилитации. Тема 14. Тесты для измерения физического развития и подготовленности, физических способностей Тема 15. Тесты, шкалы и опросники для обследования отдельных контингентов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Раздел 4. Результаты исследования. Тема 16. Представление результатов исследования в магистерской диссертации. Тема 17. Математико-статистическая обработка результатов исследования. Тема 18. Подготовка презентации, доклада и демонстрационных материалов. Тема 19. Внедрение результатов научных исследований в практику

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Емельянова Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06505-3 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07632-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Выберите тип педагогического эксперимента для изучения влияния плавания на координационные способности группы детей с заболеваниями аутистического спектра. Обоснуйте.
2. В исследовании изучалось влияние курения в выборке мужчин на риск развития рака легкого. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование?
3. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования длительности заболевания.

4. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования выраженности отечности.
5. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования жизненной емкости легких.
1. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования. (Выбор темы осуществляется студентом).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

10. Внимательно прочитайте тему исследования, ключевые слова и аннотацию.

Тема. Физическое воспитание студентов факультета «современного искусства и художественных коммуникаций» в сочетании с оздоровительными технологиями

Ключевые слова. Дыхательные упражнения, эстетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, студент

Аннотация. В работе рассматривается разработка и апробация программного комплекса «Эстетическая и ритмическая гимнастика» с использованием дыхательных упражнений в учебном процессе для студентов факультета «Современного искусства и художественных коммуникаций», изучение его эффективности.

Задания

1. Каковы правила формулирования темы исследования? Соблюдены ли они в данном случае?
2. Опираясь на приведённую информацию, сформулируйте цель и возможные задачи исследования.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Предположите этапы проведения исследования.
5. Какие методы оценки эффективности можно использовать в данном случае?

11. Внимательно прочитайте тему исследования, ключевые слова и аннотацию.

Тема. Оздоровительная технология применения физических упражнений с отягощениями для женщин второго зрелого возраста

Ключевые слова. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, физические упражнения, оздоровительные технологии, женщины зрелого возраста, морфофункциональные показатели

Аннотация. В работе определена и доказана возможность замедления процесса инволюции с помощью оздоровительной технологии применения физических упражнений с отягощениями для женщин второго зрелого возраста. Разработана и запатентована технология применения физических упражнений с отягощениями как "Способ оздоровления человека". Раскрыты преимущества разработанной оздоровительной технологии по сравнению с традиционными методами развития силовых способностей.

Задания

1. Каковы правила формулирования темы исследования? Соблюдены ли они в данном случае?

2. Опираясь на приведённую информацию, сформулируйте цель и возможные задачи исследования.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Предположите этапы проведения исследования.
5. Какие методы оценки эффективности можно использовать в данном случае?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Для направления вашего исследования

1. Сформулируйте тему научного или научно-методического исследования в области ваших научных, научно-методических или практических интересов

2. Обоснуйте актуальность данного исследования

3. Сформулируйте научный аппарат исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи исследования

4. Перечислите методы исследования, включая методы оценки эффективности исследования и статистические методы (краткое описание методов со ссылками на литературу)

5. Оформите список литературы, использованной в пп 2-4, оформленный по ГОСТ

1. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания степени тяжести отдышки (в баллах) у группы пациентов.
2. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания результатов выполнения теста «челночный бег» у группы школьников.
3. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания результатов измерения ЖЕЛ у группы пожилых людей.
4. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания результатов измерения роста у группы дошкольников.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Что является теоретической основой пробы PWC₁₇₀? Какой вывод можно сделать, если показатель пробы ниже среднего. Обоснуйте.
2. По результатам пробы Летунова был обнаружен дистонический тип реакции CCC на нагрузку? Какое заключение можно сделать? Обоснуйте.

3. Подберите 2 теста для оценки мобильности пожилых людей перенесших инфаркт миокарда. Обоснуйте выбор.
4. Подберите 2 теста для исследования вегетативного обеспечения деятельности у ребёнка с ДЦП и обоснуйте выбор.
5. Подберите 2 метода исследования функционального состояния ССС и толерантности к физическим нагрузкам у пожилого человека с неосложнённой гипертонической болезнью. Обоснуйте свой выбор.
6. Вам требуется оценить функциональную мобильность ребёнка школьного возраста с гемипаретической формой ДЦП.

Задание

- Дайте понятие ДЦП.
- Назовите основные этиологические факторы ДЦП.
- Опишите проявления гемипаретической формы ДЦП.
- Почему происходит ограничение мобильности при ДЦП?
- Предложите 2 теста для исследования функциональной мобильности ребёнка и обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Вопрос	Код ко
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1

1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией.	ОПК-1
1. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-1
1. Шкалы оценивания.	ОПК-6
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ОПК-1
1. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ПК-7
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-1
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ПК-7
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ПК-7
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ОПК-6

1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Вопрос	Код ко
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	ОПК-1

1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией.	ОПК-1
1. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-1
1. Шкалы оценивания.	ОПК-6
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ОПК-1
1. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ПК-7
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-1
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ПК-7
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ПК-7
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ОПК-6

1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Вопрос	Код ко
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией.	ОПК-1

1. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-1
1. Шкалы оценивания.	ОПК-6
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ОПК-1
1. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ПК-7
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-1
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ПК-7
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ПК-7
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8

1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Вопрос	Код ко
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией.	ОПК-1
1. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-1

1. Шкалы оценивания.	ОПК-6
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ОПК-1
1. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ПК-7
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-1
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ПК-7
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ПК-7
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая	ПК-8

характеристика.	
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания анализа информации, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Допущены существенные ошибки в анализе информации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции ОПК-1

1. В исследовании изучалось влияние физической активности в выборке пожилых людей на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование? Обоснуйте.
2. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования наличия или отсутствия болевых ощущений.
3. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования распределения людей по наличию различных факторов риска гипертонической болезни.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Вы присутствуете на занятии по АФК группы детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Ваша задача – проведение педагогического наблюдения.

Задание.

- Что может являться объектом педагогического наблюдения в данном случае?
 - В чём заключается принципиальное отличие педагогического наблюдения от педагогического эксперимента?
2. Какой тип педагогического эксперимента следует выбрать для изучения изменения исходного состояния участников экспериментальной группы в ходе применения программы АФК?

1. Выберите тип педагогического эксперимента для изучения влияния плавания на координационные способности группы детей с заболеваниями аутистического спектра. Обоснуйте.
2. Задание. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования. (Выбор темы осуществляется студентом).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания уровня болевых ощущений (в баллах) у группы пациентов.
2. Какие методы статистического анализа можно применять для оценки взаимосвязи между силой и массой тела в группе школьников. Обоснуйте.
3. Какие методы статистического анализа можно применять для оценки взаимосвязи между ростом и весом в группе школьников. Обоснуйте.
4. В предложенном списке библиографии имеются отступления от требований ГОСТа. Исправьте все недочёты.

- a. Г. А. Нехаев, И. А. Захарова . Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов.- 144 с.
- b. Информационно-измерительная техника и электроника : учебник / Г. Г. Раннев; под ред. Г. Г. Раннева.— 3-е изд., стереотип.- 2009.— 512 с.
- c. А. Г. Каратуев, Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев.- М., 2001.— с. 207–451
- d. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

1. Для представленных ниже данных

1.Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными. Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы.

2.Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.

3.Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

1. Значение относительной ЖЕЛ (мл/кг)

№ п / п	Инициалы	В начале исслед.	В конце исслед.
1.	Ш.Н.И.	42,70	51,24
2.	Ч.Т.А.	35,35	39,85

3.	М.А.А.	40,03	46,59
4.	М.И.В.	42,20	49,23
5.	В.А.К.	38,71	48,39
6.	Т.Л.А.	34,20	43,43
7.	П.Н.И.	37,80	49,07
8.	Ч.А.И.	35,59	42,82

1.

6. Для представленных ниже данных

1.Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными.

2.Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы. Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.

3.Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Изменение показателя гибкости по тесту «Наклон туловища вперед в положении седа» в ходе исследования, см

№ п/п	Участник исследования	Исходные результаты	Повторные результаты
1.	Михаил А.	1	2
2.	Алексей Б.	2	2
3.	Олег Е.	4	4
4.	Евгений И.	1	1
5.	Александр К.	-1	0
6.	Константин Л.	2	2
7.	Павел Н.	3	4

7. В предложенном списке библиографии имеются отступления от требований ГОСТа. Исправьте все недочёты.

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. М. Университетская книга, 2004. 770 С.
2. Л.А. Кузнецов Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления, 2003. — № 3. с. 39 — 48.
3. А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. Общая теория систем. СПб.: Научная мысль, 2005. 480.
4. Русская литература и фольклор: Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный (17.05.2013).

--	--	--

3. По результатам пробы Летунова был обнаружен гипертонический тип реакции ССС на нагрузку? Какое заключение можно сделать? Обоснуйте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В исследовании изучалось влияние физической активности в выборке пожилых людей на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование? Обоснуйте.
2. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования наличия или отсутствия болевых ощущений.
3. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования распределения людей по наличию различных факторов риска гипертонической болезни.
4. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования длительности инкубационного периода болезни.
5. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования роста детей.
6. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования ЖЕЛ.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Вы присутствуете на занятии по АФК группы детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Ваша задача – проведение педагогического наблюдения.

Задание.

- Что может являться объектом педагогического наблюдения в данном случае?
- В чём заключается принципиальное отличие педагогического наблюдения от педагогического эксперимента?

2. Какой тип педагогического эксперимента следует выбрать для изучения изменения исходного состояния участников экспериментальной группы в ходе применения программы АФК?
1. Выберите тип педагогического эксперимента для изучения влияния плавания на координационные способности группы детей с заболеваниями аутистического спектра. Обоснуйте.
2. Задание. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования. (Выбор темы осуществляется студентом).

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания уровня болевых ощущений (в баллах) у группы пациентов.
2. Какие методы статистического анализа можно применять для оценки взаимосвязи между силой и массой тела в группе школьников. Обоснуйте.
3. Какие методы статистического анализа можно применять для оценки взаимосвязи между ростом и весом в группе школьников. Обоснуйте.
4. В предложенном списке библиографии имеются отступления от требований ГОСТа. Исправьте все недочёты.
 - а. Г. А. Нехаев, И. А. Захарова . Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов.- 144 с.
 - б. Информационно-измерительная техника и электроника : учебник / Г. Г. Раннев; под ред. Г. Г. Раннева.— 3-е изд., стереотип.- 2009.— 512 с.
 - с. А. Г. Каратуев, Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев.- М., 2001.— с. 207–451
 - д. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

1. Для представленных ниже данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными. Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы.
2. Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

1. Значение относительной ЖЕЛ (мл/кг)

№	Инициалы	В начале исслед.	В конце исслед.
п			
/			

п			
1.	Ш.Н.И.	42,70	51,24
2.	Ч.Т.А.	35,35	39,85
3.	М.А.А.	40,03	46,59
4.	М.И.В.	42,20	49,23
5.	В.А.К.	38,71	48,39
6.	Т.Л.А.	34,20	43,43
7.	П.Н.И.	37,80	49,07
8.	Ч.А.И.	35,59	42,82

1.

6. Для представленных ниже данных

1.Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными.

2.Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы. Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.

3.Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Изменение показателя гибкости по тесту «Наклон туловища вперед в положении седа» в ходе исследования, см

№ п/п	Участник исследования	Исходные результаты	Повторные результаты
1.	Михаил А.	1	2
2.	Алексей Б.	2	2
3.	Олег Е.	4	4
4.	Евгений И.	1	1
5.	Александр К.	-1	0
6.	Константин Л.	2	2
7.	Павел Н.	3	4

--	--	--	--

7. В предложенном списке библиографии имеются отступления от требований ГОСТа.

Исправьте все недочёты.

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. М. Университетская книга, 2004. 770 С.
2. Л.А. Кузнецов Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления, 2003. — № 3. с. 39 — 48.
3. А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. Общая теория систем. СПб.: Научная мысль, 2005. 480.
4. Русская литература и фольклор: Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный (17.05.2013).
5. Выберите и обоснуйте свой выбор показатели центральной тенденции вариационного ряда, которые можно применять для описания степени тяжести отдышки (в баллах) у группы пациентов.

6. Для представленных ниже данных

- 1.Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
- 2.Оценить тип распределения данных.
- 3.Выбрать адекватные параметры центральной тенденции представленного вариационного ряда.
- 4.Выбрать адекватные параметры рассеивания представленного вариационного ряда.

Изменение показателя быстроты по тесту «Бег 30 м на скорость преодоления дистанции» в ходе исследования, с

№ п/п	Участник исследования	Исходные результаты
1.	Михаил А.	6,8
2.	Алексей Б.	7,0
3.	Олег Е.	6,7
4.	Евгений И.	6,5
5.	Александр К.	6,9
6.	Константин Л.	7,0
7.	Павел Н.	6,3

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Подберите 2 теста для оценки риска падений у подиных людей. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите 2 теста для исследования степени адаптации ССС к динамической физической нагрузке и физической работоспособности молодого человека. Обоснуйте свой выбор.
3. По результатам пробы Летунова был обнаружен гипертонический тип реакции ССС на нагрузку? Какое заключение можно сделать? Обоснуйте.
4. У группы девочек среднего школьного возраста измеряется уровень развития гибкости.

Задание

1. Подберите гомогенные тесты.
 2. Каким метрологическим требованиям должны отвечать данные тесты.
 3. Объясните почему тестирование в данном случае является косвенным измерением?
5. Что понимается под нолевым положением сустава? В каких случаях оно используется?
6. Какой тест можно использовать для классификации способности к движению детей и подростков с ДЦП. Как оценить выраженность спастики у данной категории детей?

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд

Оценка	Критерии оценивания
	значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией. 2. Этапы работы. Структура магистерской диссертации.	ОПК-1 ОПК-6
1. основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации	ОПК-6
1. Характеристика методов исследования, используемых в процессе выполнения магистерской диссертации. Теоретические и практические методы исследования. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-7

1. Влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья	ОПК-6
1. Шкалы оценивания. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	ОПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ПК -7
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	ОПК-1
1. Анализ литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Методы исследований в области физкультурно-оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Объекты педагогических наблюдений, методы, виды.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ОПК-1
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	ОПК-1
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-6
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ОПК-6

1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика.	ПК-7
1. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией. 2. Этапы работы. Структура магистерской диссертации.	ОПК-1 ОПК-6
1. основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации	ОПК-6
1. Характеристика методов исследования, используемых в процессе выполнения магистерской диссертации. Теоретические и практические методы исследования. Принципы подбора методов исследования.	ПК-7
1. Влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья	ОПК-6
1. Шкалы оценивания. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	ОПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической	ПК -7

работы.	
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	ОПК-1
1. Анализ литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Методы исследований в области физкультурно-оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Объекты педагогических наблюдений, методы, виды.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ОПК-1
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	ОПК-1
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-6
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ОПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика.	ПК-7
1. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией. 2. Этапы работы. Структура магистерской диссертации.	ОПК-1 ОПК-6
1. основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации	ОПК-6
1. Характеристика методов исследования, используемых в процессе выполнения магистерской диссертации. Теоретические и практические методы исследования. Принципы подбора методов исследования.	ПК-7
1. Влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья	ОПК-6
1. Шкалы оценивания. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	ОПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ПК -7
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	ОПК-1
1. Анализ литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Методы исследований в области физкультурно-оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы	ОПК-6

исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Объекты педагогических наблюдений, методы, виды.	ОПК-1
1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ОПК-1
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	ОПК-1
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-6
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ОПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика.	ПК-7
1. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1

1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
1. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК-1
1. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией. 2. Этапы работы. Структура магистерской диссертации.	ОПК-1 ОПК-6
1. основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации	ОПК-6
1. Характеристика методов исследования, используемых в процессе выполнения магистерской диссертации. Теоретические и практические методы исследования. Принципы подбора методов исследования.	ПК-7
1. Влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья	ОПК-6
1. Шкалы оценивания. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	ОПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ПК -7
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	ОПК-1
1. Анализ литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
1. Методы исследований в области физкультурно-оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Виды статистических переменных	ПК-7
1. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Объекты педагогических наблюдений, методы, виды.	ОПК-1

1. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения.	ОПК-1
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ОПК-1
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	ОПК-1
1. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-6
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ОПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика.	ПК-7
1. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, хорошо аргументируя свой ответ
не зачтено	Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-6
1. Практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов исследований.	ОПК-6
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ПК-7
1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8

1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастики и мышечной силы.	ПК-8
1. Основные методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния ССС.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ПК-8
1. Исследование двигательного анализатора.	ПК-8
1. Методы исследования морфо-функционального состояния стоп и позвоночника.	ПК-8
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ПК-8
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ПК-8
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ПК-8

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-6
1. Практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов исследований.	ОПК-6
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ПК-7
1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8

1. Основные методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния ССС.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ПК-8
1. Исследование двигательного анализатора.	ПК-8
1. Методы исследования морфо-функционального состояния стоп и позвоночника.	ПК-8
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ПК-8
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ПК-8
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ПК-8

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7

1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-6
1. Практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов исследований.	ОПК-6
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ПК-7
1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Основные методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния ССС.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8

1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ПК-8
1. Исследование двигательного анализатора.	ПК-8
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп и позвоночника.	ПК-8
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ПК-8
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ПК-8
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ПК-8

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-6
1. Практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов исследований.	ОПК-6
1. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ПК-7

1. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
1. Основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
1. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
1. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
1. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
1. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
1. Основные методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния ССС.	ПК-8
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
1. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
1. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ПК-8
1. Исследование двигательного анализатора.	ПК-8
1. Методы исследования морфо-функционального состояния стоп и	ПК-8

позвоночника.	
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ПК-8
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ПК-8
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ПК-8

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие

Оценка	Критерии оценивания
	навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07632-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848432&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Емельянова Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06505-3 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583957&idb=0>.
2. Прикладные методы анализа статистических данных / Горяинова Е.Р., Панков А.Р., Платонов Е.Н. - Москва : Высшая школа экономики, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641101&idb=0>.
3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / Кучеренко В.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634490&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Зверев Юрий Павлович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.