

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
Педагогическая практика**

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

---

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Английский язык

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск

2021

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

д.ф.н., профессор Постникова С.В.

д.п.н., доцент Шобонов Н.А.

Заведующий кафедрой  
гуманитарно-правовых дисциплин  
к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ  
от 03.12.2021 года, протокол № 7

## **1. Цель практики**

Целями Производственной практики: Педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков иностранного языка с применением электронных ресурсов.

5) формирование навыков быстрого реагирования на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь;

6) развитие умения разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ;

7) формирование навыков владения разными видами контроля сформированных знаний;

8) формирование умения объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности;

9) развитие навыков конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;

10) развитие навыков применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование. Английский язык.

Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>форма обучения</b>
Семестр	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические занятия	18
иные формы работы	305
Контроль	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 18 часов, КСР - 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 часов.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (студенты проектируют и проводят уроки иностранного языка и внеурочные мероприятия, осуществляют их анализ и теоретико-методическое обоснование урока, проводят самоанализ своей профессиональной деятельности).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс (семестр)</b>
Заочная	4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильной организации города Дзержинск Нижегородской области.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде; учатся выполнять планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности и применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеет навыками организации уроков иностранного языка
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеет навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь быстро реагировать на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками по поддержанию здоровой атмосферы в классе, здорового образа жизни учеников
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную</b>	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в	Умеет изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	Владеет правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знает учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обладает умением составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеет разными видами контроля сформированных знаний
<b>ОПК-6</b> Способен	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и	Умеет разрабатывать элементы урока и

<b>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Умеет взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Обладает умением объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет способностью к педагогической деятельности
<b>ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знает теоретические аспекты здорового образа жизни
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Умеет организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды,</b>	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию

<b>реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеет способностью составлять план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Обладает знанием необходимых для проведения урока материалов: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Умеет конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеет навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеет навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	ИПК 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеет способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы



## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
8 семестр			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Наблюдение и анализ деятельности учителя	20
		2. Ознакомление с основными образовательными документами: образовательной программой, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью	20
		3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	
		4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков (в младшем звене)	18
		5. Конструирование организационных моментов урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	18
		6. Составление технологической карты урока	20
		7. Самоанализ уроков	
		8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия	
		9. Самоанализ внеурочных мероприятий	30
			30
			40
			40

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	81
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>
<b>9 семестр</b>			
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Наблюдение и анализ деятельности учителя	20
		2. Ознакомление с основными образовательными документами: образовательной программой, календарно- тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью	20
		3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	18
		4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков	18
		5. Конструирование организационных моментов урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	20
		6. Составление технологической карты урока	30
		7. Самоанализ уроков	30
		8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия	40
		9. Самоанализ внеурочных мероприятий	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)	81
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/ 6 недель</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470919>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472355>

### **б) дополнительная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. —М.: Вузовский Учебник, 2015. — 18 с. —ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=795807>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

### **в) Интернет-ресурсы:**

<https://school-edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<https://www.eduneo.ru/> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

[nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru) – содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение RinelLingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения попроизводственнойпрактике: педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников	Технологическая карта урока  Самоанализ урока
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеет навыками организации уроков иностранного языка	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ урока  Самоанализ профессиональной деятельности  Самоанализ внеурочного мероприятия
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеет навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</b>	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь быстро реагировать на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь	Технологическая карта урока  Самоанализ урока
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических	Владеть навыками по поддержанию здоровой атмосферы в классе, здорового образа жизни учеников	

ситуаций и военных конфликтов	особенностей организма.		
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Умеет изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков	Технологическая карта урока
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеет правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока  Теоретико-методическое обоснование урока  Самоанализ внеурочного мероприятия
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	Технологическая карта урока  Теоретико-методическое обоснование урока
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться	

<b>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	необходимого результата	Технологическая карта урока  Самоанализ урока  Самоанализ своей профессиональной деятельности
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Обладает умением составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников	
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеет разными видами контроля сформированных знаний	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Умеет разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	Технологическая карта урока  ТМО урока  Самоанализ урока  Самоанализ своей профессиональной деятельности
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно	Умеет взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями	Самоанализ внеурочного мероприятия по

	разрешать межличностные конфликты.		Самоанализ урока
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения	
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Обладает умением объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности	Технологическая карта урока  Внеурочное мероприятие
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет способностью к педагогической деятельности	
<b>ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знает теоретические аспекты здорового образа жизни	Технологическая карта урока  Самоанализ урока
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Умеет организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.	Технологическая карта урока  Самоанализ урока
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Технологическая карта урока  Самоанализ урока
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию	Технологическая карта урока  Внеурочное мероприятие



	ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеет способностью составлять план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели	
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Обладает знанием необходимых для проведения урока материалов: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника	Технологическая карта урока  Теоретико-методическое обоснование урока
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Умеет конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеет навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	Технологическая карта урока  Теоретико-методическое обоснование урока
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеет навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.	
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места</b>	ИПК 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеет способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы	Технологическая карта урока

жительства и историко-культурного своеобразия региона			
---	--	--	--

## 10.2. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(личностное)</b>	Полное отсутствие учебной	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация проявляются на

<b>отношение)</b>	активности и мотивации	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке

	<p>отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в достижены, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по</p>

	<p>теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада по теме ВКР и научной статьи. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы</p>
<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний учебного материала уроков. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет правилами этикета на уроке и не ущемляет права учеников. При составлении технологической карты урока учитывает возрастные особенности учащихся, старается предупреждать нестандартные ситуации на уроке. Объясняет материал доступным для учеников языком и насыщенно организует учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы. Умеет</p>

	<p>конструировать предметного содержания уроков с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошие знания английского языка, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания и планирования при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС и инклюзивного образования; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. Проявил умение разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока с применением электронных ресурсов. Использует, но в недостаточной мере в учебном процессе игры. Викторины и другие творческие виды работ. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке этапов урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных</p>



	<p>возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических и практических знаний по иностранному языку, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные цели урока; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке этапов урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.</p>

#### **10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.4.1 Требования к отчету по практике**

##### **Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта 8 семестр**

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

Титульный лист.

Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Технологическая карта урока  
Самоанализ урока  
Технологическая карта урока  
Самоанализ урока  
Технологическая карта внеурочного мероприятия  
Самоанализ внеурочного мероприятия  
Самоанализ профессиональной деятельности

### **9 семестр**

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:  
Титульный лист.  
Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)  
Дневник практики  
Календарно-тематическое планирование  
Технологическая карта урока  
Самоанализ урока  
Технологическая карта урока  
Самоанализ урока  
Технологическая карта внеурочного мероприятия  
Самоанализ внеурочного мероприятия \Самоанализ профессиональной деятельности

Также после окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики.

### **8 семестр**

#### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте план урока, учитывая правовые особенности учеников, соблюдая все предусмотренные законом их права и обязанности.
2. Наметьте основные этапы и способы работы на уроке для оптимального достижения поставленных задач.
3. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ урока, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Составьте 2 технологические карты урока, отразите в них реализацию разных приемов и способов работы с практическим материалом, учитывая психологические особенности учеников во избежании чрезвычайных ситуаций на уроке.
2. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия, отразите реализацию этических норм.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по дисциплине, отражающее использование этических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте «визитку» урока с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте технологическую карту традиционного типа урока как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте «визитку» урока с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Сформулируйте контрольно-оценочные средства с учетом пробелов в знаниях обучающихся.

2. Составьте тестовые задания на умения по определенной теме.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте «визитку» урока с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока-повторения пройденного материала, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте анализ уроков ваших коллег, выскажите в них свою точку зрения относительно приемов и методов отработки того или иного материала.

2. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте конспект урока-объяснения нового материала с учетом адаптации к уровню знаний обучающихся.
2. Подготовьте презентацию по одной из тем учебника с учетом адаптации к уровню владения обучающимися этой темой.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на формирование культуры здорового образа жизни, отразите реализацию этических норм.
2. Составьте технологическую карту урока, отразите в них реализацию разных приемов и способов работы с практическим материалом, направленным на формирование культуры здорового образа жизни.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Разработайте систему упражнений для тренировки лексического материала с учетом развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка.
2. Подготовьте комплекс контрольно-тренировочных упражнений, направленных на отработку пройденного материала, где на первое место ставятся воспитательные цели.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Разработайте «визитку» урока с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Составьте технологическую карту комбинированного урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
2. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Составьте план-конспект урока в форме ролевой игры.
2. Разработайте систему упражнений необычного характера (упражнение-спор, упражнение-кросворд и т.д.) на тренировку пройденного материала.

## **9 семестр**

### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.
2. Составьте технологические карты 2 уроков и продемонстрируйте, как вы проектировали образовательные программы.
3. Проведите самоанализ уроков с указанием, каким образом вы проектировали образовательные программы.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

2. Напишите самоанализ уроков, отразите в нем основные цели и задачи предстоящего урока.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Продумайте и отразите в конспекте урока план своих действий на уроке при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Составьте конспект урока с разработкой своего поведения при чрезвычайной ситуации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли этическое воспитание средствами языка обучающихся.

2. Составьте конспект урока с работой по материалу, который направлен на воспитание этических норм поведения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте презентацию учебного материала для отработки грамматического материала.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование, отражающее использование образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Проведите самоанализы уроков, отразите реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите самоанализы уроков языка, отразите использование контрольно-измерительных материалов при проверке знаний обучающихся;

2. Составьте систему тестовых заданий по тренировке пройденного материала.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте календарно-тематическое планирование с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

2. Составьте технологические карты 2 уроков и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учениками подготовленного вами материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.

2. Составьте фрагмент урока по отработке материала с учетом знаний учеников предыдущего материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на формирование культуры здорового образа жизни, отразите реализацию этических норм.

2. Составьте технологическую карту урока, отразите в них реализацию разных приемов и способов работы с практическим материалом, направленным на формирование культуры здорового образа жизни.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте воспитательные задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе практики.

2. Напишите фрагмент урока для отработки лексического материала с использованием презентации для демонстрации значений слов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Подберите лексический материал урока по страноведческой теме с учетом страноведческих особенностей стран изучаемого языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы использовали в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия, отразите реализацию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями в школе и многоаспектного анализа речи на иностранном языке.

2. Составьте кроссворд по одной из лексических тем.

### 3. Составьте грамматический ребус.

#### 10.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по производственной практике: педагогической практике

##### Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия

**Оценка «превосходно»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «Очень хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «удовлетворительно»** – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «плохо»** - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.



### **Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока**

**«Превосходно»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет основными технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование сопровождает все этапы урока и диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Допускается наличие не более 3 несущественных ошибок.

**«Очень хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 3), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 5), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного

образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**Оценка «плохо»** - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «превосходно»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «отлично»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «Очень хорошо»** – анализ/самоанализ содержит ответы на поставленные вопросы. допускается наличие неполных ответов не более чем на 3 вопроса. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

**Оценка «хорошо»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

**Оценка «удовлетворительно»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «плохо»** работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**Оценка «превосходно»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «отлично»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «Очень хорошо»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «хорошо»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «удовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «плохо»** работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

#### **10.4.4 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

**ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ**

Направление подготовки  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике (педагогической)

Выполнил студент \_\_ курса  
заочной формы обучения  
(гр. № 2721Б1ПО)  
Иванов Петр Сергеевич

---

(подпись)

Проверил: д.ф.н, профессор  
Постникова С.В.  
(уч. звание, должность, ФИО)

---

(подпись)

г. Дзержинск  
2021г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) \_\_\_\_\_

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практической  
подготовки при реализации  
практики от ННГУ

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Ответственное лицо от  
профильной организации

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

Приложение 3. Бланк предписания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	заочная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практической подготовке при реализации практики	Окончил практическую подготовку при реализации практики
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,

*печать профильной организации)*

*печать профильной организации)*



**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется ответственным лицом от профильной организации)*

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		« ____ » _____ 20 ____ г.
		МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

_____	_____
<i>(прописью)</i>	<i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i>
« ____ » _____ 20 ____ г.	

(при прохождении ее на кафедре филиала)

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики**  
ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ \_\_\_\_\_ Постникова С.В. \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

д.ф.н., профессор  
должность

\_\_\_\_\_/ Постникова С.В. /  
подпись ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при  
реализации практики**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики:

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф.  
Постникова С.В.

Ответственное лицо от Профильной организации \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по  
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

д.ф.н., профессор  
должность

\_\_\_\_\_/Постникова С.В. /  
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность, подпись ФИО

**Договор**  
**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между**  
**организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,**  
**осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной**  
**программы**

г. Дзержинск

«    »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил

противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации  
(указываются иные локальные нормативные

---

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной

организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

#### Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:  
Тел/факс

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.  
Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

ИНН  
КПП  
ОГРН

( )

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между

OT	$N_0$
----	-------

47

OT	No
----	----

[illegible]