

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Президиумом ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биология (общий профиль)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.07 Философия относится к обязательной части ООП направления подготовки 06.03.01 Биология. |

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века,

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. | <i>Знать</i> основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам | <i>Вопросы для собеседования, тестовые задания, доклады, эссе, ролевые игры, круглые столы</i> |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует необходимую информацию. | <i>Уметь</i> критически анализировать информацию по различным философским проблемам | |
| | УК-1.3 Критически рассматривает возможные варианты решения задачи. | <i>Уметь</i> использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем | |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | <i>Владеть</i> навыками анализа текстов по философским проблемам | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений | <i>Владеть</i> навыками оценки последствий по решению философских проблем | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества | |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <i>Уметь</i> использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе | |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | <i>Владеть</i> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 25 |
| - занятия лекционного типа | 12 |
| - лабораторные работы | 12 |

| | |
|---|-----------|
| самостоятельная работа | 47 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|---|----------------------------|-------|---|
| | | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Всего | |
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. Философия древнего Востока | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Основные этапы европейской философии | 9 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Зарубежная философия XX века | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Русская философская мысль | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Бытие и формы его существования | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 7. Сознание и самосознание | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 9. Этика. Проблема ценностей | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 10. Философская антропология | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 11. Общество, его сущность и специфика | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе. | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- составление конспекта;

подготовка к выступлению на семинаре;
 подготовка доклада;
 написание контрольной работы (эссе);
 подготовка к тестированию;
 подготовка к ролевой игре;
 подготовка к зачету.

Темы докладов, эссе, ролевых игр представлены в пункте 5 РПД.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|-------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетво | удовлетвори | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| компетенций (индикатора достижения компетенций) | | рительно | тельно | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии. | УК-1 |
| 2. Проблема возникновения философии Философия Древней Индии и Китая | УК-5 |
| 3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков) | УК-5 |
| 4. Философия Сократа и Платона | УК-5 |
| 5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии. | УК-1 |
| 6. Мировоззрение Средневековья | УК-5 |
| 7. Мировоззрение и основные философские концепции эпохи Возрождения | УК-5 |
| 8. Эмпиризм в философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф.Бэкона | УК-1 |
| 9. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р.Декарта. | УК-1 |
| 10. Философские взгляды Б. Спинозы | УК-1 |
| 11. Сенсуализм Д. Локка и рационализм Лейбница. Значение идей Локка и Лейбница для дальнейшего развития философии. | УК-1 |
| 12. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д.Юма | УК-1 |
| 13. Основные положения философии И.Канта | УК-1 |
| 14. Система и метод Г. Гегеля | УК-5 |
| 15. Основные положения философии марксизма | УК-5 |
| 16. Философия 19 века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор) | УК-1 |
| 17. Экзистенциализм | УК-1 |
| 18. Психоанализ | УК-1 |

| | |
|---|------|
| 19. Онтологическая проблематика. Формы и свойства бытия. Материя как объективное бытие. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени. Свобода и необходимость в природе и в жизни человека. | УК-1 |
| 20. Движение и развитие. Диалектика и метафизика как концепции объективной реальности. Основные принципы и законы диалектики. Процессы самоорганизации, синергетика. | УК-1 |
| 21. Проблемы познания в философии. Чувственное и рациональное познание. | УК-1 |
| 22. Проблема сознания в философии | УК-1 |
| 23. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности – классическая и неклассические концепции. | УК-1 |
| 24. Этика | УК-1 |
| 25. Философская антропология: проблема человека в философии, человек как биологическое и социальное существо. | УК-5 |
| 26. Эстетика, философия искусства | УК-1 |
| 27. Концепции политического устройства в истории философии | УК-5 |
| 28. Общество как предмет философского исследования, основные идеи общественно-исторического развития. | УК-5 |
| 29. Философия науки. Основные методы научного познания. | УК-1 |
| 30. Философия религии | УК-1 |
| 31. Русская философия о судьбе России | УК-5 |
| 32. Философия истории | УК-5 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-1

1. Что означает слово «философия»?
 - А) мудрость
 - Б) любовь к мудрости
 - В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
 - А) Филон
 - Б) Филофей
 - В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
 - А) первичность идеального
 - Б) стремление к идеалу
 - В) идеализация
4. Что такое материализм?
 - А) ориентация на приобретение материальных благ
 - Б) материальные стимулы к труду
 - В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
 - А) система взглядов на мировой порядок
 - Б) система взглядов на мир в целом
 - В) система взглядов на мир культуры

УК-5:

1. Почему царевича Сиддхартху Гаутаму поразили встречи с больным, стариком и похоронной процессией?

- А. Он никогда раньше не сталкивался с человеческим страданием
- Б. Он понял, в каком тяжелом экономическом положении находится его страна

В. Он не ожидал, что столица его страны будет сожжена, и он найдет там лишь стариков, больных и мертвых.

2. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Все изменяется, все течет, нельзя дважды войти в одну и ту же реку»

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Гераклит
- Д. Маркс

3. Автором первого проекта утопического государства был

- А. Карл Маркс
- Б. Платон
- В. Томас Мор
- Г. Будда

4. Кто является основателем такого направления философии XX века как психоанализ?

- А. Фрейд
- Б. Ницше
- В. Декарт
- Г. Аристотель

5. Как называется священная книга христиан?

- А. Библия
- Б. Веды
- С. Дао дэ-цзин

5.2.3 Типовые вопросы для собеседования на семинарских занятиях для оценки компетенции

УК-1:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

УК-5:

1. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
2. В чём суть социальных связей и отношений?
3. В чём отличие законов природы от законов общества?
4. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
5. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

5.2.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенции

УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.

2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.

УК-5:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.

5.2.5. Темы эссе для оценки сформированности компетенции

УК-1:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?

УК-5:

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

5.2.6. Темы круглых столов для оценки сформированности компетенции УК-5:

Что побуждает людей философствовать?
Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
Что есть мудрость?
Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
Является ли наука одним из видов мифологии?
Внерациональные виды знания и как их оценивать?
Как возможна онтология после Канта?
Как совместимы вера и знание?
Значение инобытийных форм истины.
Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
Онтологизм: аргументы за и против?
Понимание бытия через сущность или через существование?

5.2.7. Ролевые игры для оценки компетенции

УК-1:

«Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

УК-5:

«Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. - Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. (40 экз.)
2. Спиркин А. Г. - Философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с. (59 экз.)
3. Философия права / В.С. Нерсисянц. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206953>.
4. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>.

б) дополнительная литература:

5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>.
6. Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. Доступно в ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>.
7. Балашов Л. Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2017. - 612 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>.
8. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>.
9. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216064>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Авторы _____ к.ф.н., Ткачев А.Н.

(подпись)

Заведующий кафедрой философии ФСН

_____ д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 06.12.2021 года, протокол № 3.