

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии проектирования и реализации программ психолого-
педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в
развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	УК-2.1: Знать основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. УК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-3: Способен организовывать и руководить	УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной	УК-3.1: Знать теоретические основы обеспечения эффективности	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	<p>командной работы и руководства ею</p> <p>УК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации, организовывать и управлять конструктивным взаимодействием.</p> <p>УК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации</p>		<p>вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>УК-4.1: Знать теоретическую классификацию современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2: Уметь использовать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях</p> <p>УК-4.3: Владеть навыками использования средств и форм коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	УК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	профессиональной деятельности		
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>ПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>ПКР-12.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ПКР-12.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ПКР-12.3: Владеть навыками использования технологий консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	Задания Опрос Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих	ПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений	ПКР-5.1: Знать основные методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников	Задания Опрос Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	с ОВЗ ПКР-5.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ПКР-5.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ		Контрольные вопросы
---	---	---	--	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	3
самостоятельная работа	240
Промежуточная аттестация	13 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	38	2	2	4	34
Тема 2. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения.	38	2	2	4	34
Тема 3. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации	38	2	2	4	34
Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	38	2	2	4	34
Тема 5. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	38	2	2	4	34
Тема 6. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	39	2	2	4	35
Тема 7. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии	43	4	4	8	35
Аттестация	13				
КСР	3			3	
Итого	288	16	16	35	240

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития

2. Разработайте алгоритм организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями психического развития в условиях общеобразовательного учреждения
3. Раскройте вопрос структуры и характера деятельности и взаимодействия специалистов общеобразовательных учреждений в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определите порядок выявления детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
3. Установите этапы взаимодействия и сотрудничества учителей-предметников общеобразовательного учреждения и специалистов психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с проблемами в коммуникации со сверстниками в условиях образовательного учреждения.
2. Разработайте конспект индивидуального консультирования детей и подростков с проблемами в коммуникации со сверстниками в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Составьте перечень основных психодиагностических методик по проблемам коммуникации со сверстниками детей и подростков.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Разработайте и проанализируйте программу коррекционно-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ в условиях школы.
2. Разработайте перечень направлений работы с родителями различных категорий детей с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Разработайте конспект проведения консультации с родителями ребенка с ОВЗ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте и проанализируйте программу индивидуальной помощи детям ОВЗ с нарушениями развития и социальной адаптации в условиях школы.
2. Разработайте алгоритм успешной адаптации ребенка в условиях школьного обучения.
3. Составьте перечень основных проблем адаптации детей младшего школьного возраста в условиях школы и опишите пути их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические

Оценка	Критерии оценивания
	примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения, какова специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Опишите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
2. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
3. Раскройте, чем будет отличаться психолого-педагогическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Расскажите, кто является субъектами сопровождения образовательной программы.
2. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
3. Опишите процедуру проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
4. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Методы психологической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Способы просвещения родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
3. Условия организации результативной консультации в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы внедрения психолого-педагогического сопровождения.
5. Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Опишите, в чем сущность психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Охарактеризуйте, каковы цели психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
2. Способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Способы осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Работа с родителями в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ.
2. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
3. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития воспитанника.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Роль психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Диагностика привлекательности коллектива и эмоционального комфорта при реализации психолого-педагогического сопровождения.
4. Роль педагога-психолога в проведении родительского собрания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Способы осуществления педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Формы психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Гуманистические ориентиры психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
5. Зависимость структуры психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы от специфики программы.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Функции психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Профориентационное направление в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
3. Учет особенностей предметной среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

4. Учет особенностей внешней окружающей среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
5. Тематические мероприятия, беседы, профилактические занятия в структуре психологической профилактики как части психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

1. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей
4. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
2. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка с ОВЗ

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-12 (Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений)

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
4. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
5. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ

6. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ)

1. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации образовательных программ.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для детей.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

1. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей
4. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
2. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка с ОВЗ

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-12 (Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений)

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы

4. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
5. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
6. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ)

1. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации образовательных программ.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819782&idb=0>.

2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - Москва : ВЛАДОС, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653531&idb=0>.
4. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.
5. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии / Суртаева Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10405-9 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787294&idb=0>.
6. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.
7. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.