

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология отклоняющегося поведения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1: Знает методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, профессионального психологического отбора ОПК-4.2: Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, ОПК-4.3: Владеет методами осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1: Знать: 1. предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; 2. теорию и методологию психологических экспертиз; 3. особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; 4. феноменологию девиантного поведения.  ОПК-4.2: Уметь: 1. планировать и организовывать психологические экспертизы; 2. анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения.  ОПК-4.3: Владеть: 1. терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения; 2. умением планировать психологическую работу,	Доклад Доклад-презентация Задачи	Экзамен: Доклад

		воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1 Общие закономерности развития девиантных форм поведения.	7	6	2	2	5	2	7	4	0	2
Тема 2 Понятие социальной нормы и отклонения. Классификации девиантного поведения.	7	6	2	2	5	2	7	4	0	2
Тема 3 Аддиктивное поведение	8	9	5	5	2	2	7	7	1	2
Тема 4 Агрессивное и асоциальное поведение	8	9	5	5	2	2	7	7	1	2
Тема 5 Делинквентное и криминальное поведение	8	9	5	5	2	2	7	7	1	2
Тема 6 Суицидальное поведение	8	11	4	4	3	2	7	6	1	5
Тема 7 Сексуальные девиации	8	11	4	4	3	2	7	6	1	5
Тема 8 Иные варианты девиантных форм поведения: секты, фанатизм, экстремизм.	16	9	5	5	10	2	15	7	1	2

Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Катунова В.В., Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А. Девиантология: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с." ([http://www.unn.ru/books/met\\_files/37.03.03.1.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.03.1.doc)).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

###### **1.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи , связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».	ОПК-4
2	Биологическая теория девиантного поведения.	ОПК-4
3	Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.	ОПК-4
4	Критерии девиантности.	ОПК-4
5	Алкоголизм как социальная патология.	ОПК-4
6	Наркомания как социальная патология.	ОПК-4

7	Проституция как социальная патология	ОПК-4
8	Кибер- и интернет-аддикция.	ОПК-4
9	Деструктивные религиозные организации как социальная патология.	ОПК-4
10	Психологические теории девиантного поведения.	ОПК-4
11	Социально-психологические теории девиантного поведения.	ОПК-4
12	Психиатрическая теория девиантного поведения.	ОПК-4
13	Социологическая теория девиантного поведения.	ОПК-4
14	Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.	ОПК-4
15	Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.	ОПК-4
16	Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.	ОПК-4
17	Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.	ОПК-4
18	Норма и социальная норма. Виды социальных норм.	ОПК-4
19	Уровни отклоняющегося поведения.	ОПК-4
20	Распространенность девиаций в молодежной среде.	ОПК-4
21	Социопатическая система убеждений у девиантов.	ОПК-4
22	Классификации типов и форм девиантного поведения.	ОПК-4
23	Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.	ОПК-4
24	Манипулятивные приемы, используемые в пропаганде девиантного образа жизни.	ОПК-4
25	Подходы к профилактике девиантного поведения.	ОПК-4
26	Динамика девиантности.	ОПК-4
27	Девиантные стратегии отношений.	ОПК-4

28	Механизмы вовлечения в кибер- и интернет-аддикцию.	ОПК-4
29	Поведенческие характеристики интернет-аддикта.	ОПК-4
30	Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.	ОПК-4
31	Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.	ОПК-4
32	Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.	ОПК-4
33	Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.	ОПК-4
34	Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.	ОПК-4
35	Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.	ОПК-4
36	Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.	ОПК-4
37	Фазы в насильственной индоктринации членов сект.	ОПК-4
38	Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.	ОПК-4
39	Классификации деструктивных религиозных организаций.	ОПК-4
40	Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.	ОПК - 4

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающ ем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответств ующ ем программ е подготовк и, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответству ющ ем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответству ющ ем программе подготовки.



Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад

Экзамен

Критерии оценивания (Доклад - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Доклад - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**  
(Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)

№	Задание
1	Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение.
2	Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.
3	Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующего девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.
4	Сопоставьте и проанализируйте различные концепции зависимости.
5	Опишите основные действия администрации учебных заведений,

	действий учащихся.
6	В декабре 2020 г. в 12 часов дня трое пьяных подростков 13 и 14 лет ворвались в ульяновскую школу № 52, разбили у входа

окна, ввалились в спортзал на урок физкультуры и напали на учителя, сделавшего им замечание. Учитель физкультуры отделался гематомой на голове. Подоспевший на подмогу школьный тренер по футболу помог скрутить двух дебоширов, третий нападавший сбежал. Опишите возможные причины формирования алкогольной зависимости подростков.

Опишите возможные меры профилактики отклоняющегося поведения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Менделевич Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения : [учеб. пособие]. - М. : МЕДпресс, 2001. - 432 с. - ISBN 5-93059-045-1 : 100.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[http://www.unn.ru/books/met\\_files/37.03.03.1.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.03.1.doc)

<https://urait.ru/bcode/450904>

<https://urait.ru/bcode/468519>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.