

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.1: Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;  УК-5.2: Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Умеет:</p> <p>- сознательное выбрать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ценностные ориентиры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно сформировать гражданскую позицию,</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера,</li> <li>- аргументированно и тактично обсуждать и решать проблемы личностного характера.</li> </ul>		
<p>ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях</p>	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p>ОПК-5.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического</li> </ul>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения</p>	<p>воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p>высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении</p>	<p>физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p> <p>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	34	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	6
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

	Зачёт	Зачёт
--	-------	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	8.5	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	6
Тема 2. История философии: начала	8.5	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	6
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	8.5	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.5	6
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	8.25	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.25	6
Тема 5. Онтология	8.25	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.25	6
Тема 6. Гносеология	8.25	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.25	6
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	8.25	7.5	4	0.5	4	1	8	1.5	0.25	6
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	8.25	6.75	4	0.25	4	0.5	8	0.75	0.25	6
Тема 9. Заключение	4.25	7.75	2	0.25	2	0.5	4	0.75	0.25	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	34	4	34	8	69	13	3	55

#### Содержание разделов и тем дисциплины

В современной философии выделяют множество частей, областей, разделов: эстетика (учение о прекрасном), этика (учение о морали, нравственности), аксиология (учение о ценностях), праксиология (учение о практике), социальная философия, философия истории, футурология, философия техники, диалектика и др. Беря за основу четыре области мировоззренческого интереса, с необходимым добавлением истории философии, общего начала/вступления и заключения получаем следующие разделы философского знания и его изучения.

1. Введение в философию. Суть: дать общее понимание философии, позволяющее достойно, осторожно, уважительно погружаться в ее глубину.
- 2-4. История философии (начала истории философии; история западной философии XVII-XIX вв.; история новейшей и российской философии). Суть: показать последовательное развитие и актуальные поныне достижения.
5. Онтология (учение о бытии, обо всем существующем). Суть: вопросы о бесконечности, боге (в полемике материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма), всеобщем в мире (бытие, материя, пространство и др.).



6. Гносеология (теория познания). Суть: познаваем ли мир вообще; проблемы чувственного, рационального, внерационального познания, методов познания, творчества, рациональности, науки, знания, заблуждения и истины и др.
7. Философия человека. Суть: что есть человек (происхождение, природа человека; человек в системе общественных связей; биологическое и социальное, сознательное и бессознательное в человеке и др.) и смысл его жизни (свобода, труд, любовь, жизнь и смерть, индивидуализм или этатизм и др.).
8. Философия общества и будущего человечества. Суть: что есть общество (происхождение общества, структура общественной жизни) и тенденции его развития (коммунизм, постиндустриальное общество, глобализм или антиглобализм, техногенная цивилизация, пост-вне-человеческое будущее и др.).
9. Заключение. Суть: обозреть изученное и критически взглянуть в будущее учебного курса, способствуя его совершенствованию.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

используются авторские методические наработки

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Мировоззрение это:  
здравый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:  
теория познания

теория развития

! учение обо всем существующем

учение о красоте и искусстве

теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:

здоровый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений

учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,

признание примата материального перед духовным в жизни человека

учение о структуре и свойствах материальных объектов

! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений

5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение

истина

метод

рациональное

! свобода

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ...(?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин =3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Определение философии как вида мировоззрения
2. История мировоззрений; философия и наука
3. Система философского знания и функции философии
4. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии

6. Начала древневосточной философии
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит
10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм
14. Эллино-римская философия: стоицизм
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Философия жизни
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму
23. Экзистенциализм. Прагматизм
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма
25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм
26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика
27. История и направления российской философии
28. Бытие и онтология: начала

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

29. Материя: общее определение
30. Пространство и время
31. Движение и самодвижение
32. Детерминизм
33. Движение и развитие
34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм
35. Материя и сознание
36. Основы и исторические вехи гносеологии
37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм
38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания
39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании
40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика
41. Революции и множественность науки. Критерии научности
42. Проблема истины. Вера и знание
43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание
44. Философия антропосоциогенеза
45. Проблема свободы воли и целостности человека
46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора
47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество
48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории
49. Материалистическое, формационное понимание истории
50. Философия постиндустриального будущего человечества
51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества
52. Общество и природа. Проблема постчеловека
53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни
55. Прогресс. Глобальные проблемы
56. Проблема совершенствования курса философии.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.
2. Кочеров С. Н. Философия / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09969-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788558&idb=0>.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791353&idb=0>.
4. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792563&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01636-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818207&idb=0>.
3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-9916-5951-2 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788578&idb=0>.

4. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489801> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01357-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788836&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

Библиотека ННГУ // [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru);

Электронно-библиотечная система «Знаниум» // <http://znanium.com/> (30 дней бесплатной подписки);

Электронно-библиотечная система «Лань» // <http://e.lanbook.com>;

Студенческая электронная библиотека // <http://www.studentlibrary.ru>;

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» // <http://urait.ru/>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал Российское образование // <http://www.edu.ru/>

Сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.