

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Русский язык»

1. АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у иностранных слушателей уровня языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме не ниже первого сертификационного уровня общего владения русским языком как иностранным, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план программы

| №п/п | Название модуля, раздела, темы | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|------|---|---|
| 1. | Фонетика. Русский алфавит. Орфоэпия. Графика. Интонация. Ударение и ритмика. Правила произношения. Слог | Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв. Практические занятия 12 часов |
| 2. | Морфология и словообразование. Морфемика (состав слова) | Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: - существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами <i>-тель/-ниц(а)</i> , <i>-ник/-</i> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;</p> <p>- прилагательные: с суффиксами -н, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-;</p> <p>- наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;</p> <p>- глаголы: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; с префиксами на-, пере-, по-, про-, о-;</p> <p>- глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.</p> <p>Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.</p> <p>Практические занятия 30 часов</p> |
| 3. | Имя существительное. Падежная система имён существительных | <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.</p> <p>1. Именительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъект активного действия - субъект состояния - лицо (предмет) - носитель признака - общая идентификация лица (предмета) - персональная идентификация лица, предмета - обращение - характеристика лица, предмета - характеристика события - наличие предмета - предмет обладания - дата - предмет необходимости - предмет сравнения - событие, действие во временной фазе - называние дня недели, месяца, времени года и т.п. - предмет (лицо) в пассивной конструкции - состояние лица (физическое, эмоциональное) - объект оценки <p>2. Родительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо, которому принадлежит что-либо - определение предмета - субъект действия - отсутствие лица (предмета) - обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько» - при обозначении части целого, меры - при назывании точной даты (месяц, год) - точная дата действия или события |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - объект желания, ожидания - объект, на который направлено действие • при пожелании • объект сравнения • характеристика, описание лица, предмета <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исходный пункт движения (место – <i>из, с</i>, лицо – <i>от</i>, - расстояние от исходного до конечного пункта - конечный пункт движения (<i>до</i>) - лицо-отправитель - время действия - удаление от объекта (лица) - лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>) - местонахождение предмета, лица (<i>около, у, (не)далеко от, недалеко от, ...</i>) <i>справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди</i>) - отсутствие предмета, лица (<i>без</i>) - определение предмета (<i>для, без</i>) - причина (<i>из-за, от</i>) <p>3. Дательный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адресат действия - логический субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> и др. - лицо (предмет), о возрасте которого идет речь- лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, к которому направлено движение (<i>к</i>) - лицо как цель движения (<i>к</i>) - место движения лица (предмета) (<i>по</i>) - средство связи (<i>по</i>) - определение (<i>по</i>) - причина (<i>благодаря</i>) - время регулярно повторяющегося действия (<i>по</i>) <p>4. Винительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо (предмет) как объект действия - логический субъект при глаголе <i>звать</i> - время действия (продолжительность, повторяемость) - объект ожидания <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения (<i>в, на, за, через</i>) - время (час, день недели, период времени) (<i>через, в, на, за</i>) - уступка (<i>несмотря на</i>) <p>5. Творительный падеж</p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться</i> и др.) - объект (при глаголах <i>заниматься, интересоваться, владеть</i>) - орудие, средства действия |
|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>- производитель действия (в пассивных конструкциях) <u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместность - местонахождение (<i>над, под, рядом с, между, за</i>) - время действия (<i>перед</i>) - определение лица, предмета (<i>с</i>) - цель (<i>за</i>) <p>6. Предложный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект речи, мысли (<i>о</i>) - место (<i>в, на</i>) - время (<i>в, на</i>) - условие (<i>при</i>) - средство передвижения (<i>на</i>) - определение (<i>о, на</i>) <p>Практические занятия 240 часов</p> |
| 4. | Местоимение (личные, указательные, притяжательные, определительные, отрицательные, возвратное). Падежная система местоимений | <p>Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (<i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i>), вопросительных (<i>кто, что, какой, чей, сколько, который</i>), притяжательных (<i>мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их</i>), указательных (<i>тот, этот, такой</i>), определительных (<i>сам, самый, каждый, весь, любой</i>), отрицательных (<i>никто, ничто, никакой, ничей</i>), возвратного (<i>себя</i>).</p> <p>Практические занятия 60 часов</p> |
| 5. | Имя прилагательное: род и число, полные и краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных. Падежная система имён прилагательных | <p>Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (<i>красивый — красив</i>). Их функции в предложении (определение или предикат: <i>интересная книга — книга интересна</i>). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практические занятия 120 часов</p> |
| 6. | Глагол | <p>Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение.</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: <i>читать — читаю</i>; 2: <i>уметь — умею</i>; 3: <i>чувствовать — чувствую</i>; 4: <i>встретить — встречу</i>; 5: <i>отдохнуть — отдохну</i>); 6: <i>давать — дают</i>; 7: <i>ждать — ждут</i>; 8: <i>писать — пишут</i>; 9: <i>петь — поют</i>; 10: <i>мочь — могут</i>; 11: <i>идти — идут</i>; 12: <i>ехать — едут</i>; 13: <i>хотеть — хотят</i>; 14: <i>брать — берут</i>; 15: <i>жить — живут</i>; 16: <i>пить — пьют</i>; 17: <i>есть — едят</i>). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей <i>-ся</i>. Глаголы движения без приставок</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Практические занятия 130 часов |
| 7. | Имя числительное | Количественные, порядковые и собирательные (<i>двое, трое ...</i>) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме). Практические занятия 30 часов |
| 8. | Наречие | Разряды наречий по значению: наречия места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), качества, образа действия (<i>хорошо, плохо; пешком</i>), меры и степени (<i>очень хорошо</i>). Предикативные наречия (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>), неопределённые наречия (<i>где-то, где-нибудь</i>). Степени сравнения наречий (<i>интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего</i>). Употребление наречий. Практические занятия 38 часов |
| 9. | Служебные части речи (предлоги, союзы и союзные слова, частицы) | Предлоги (<i>в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i> и др.), их значение и функционирование. Частицы (<i>ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве</i>), их значение и употребление. Практические занятия 6 часов |
| 10. | Синтаксис. Виды простых предложений. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении | Виды простых предложений: Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные. Типы простого предложения по структуре: <u>Двухкомпонентные модели:</u> А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: - модели со спрягаемой формой глагола - модели без спрягаемой формы глагола Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта <u>Однокомпонентные модели:</u> - модели со спрягаемой формой глагола - модели без спрягаемой формы глагола Способы выражения грамматического субъекта: - имя существительное и местоимение в формах именительного падежа |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>- сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями</p> <p>Способы выражения логического субъекта: имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом у и дательного падежа</p> <p>Основные способы выражения предиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол в изъявительном, повелительном наклонении - сочетание личной формы глагола с инфинитивом - существительное - прилагательное, местоимение в им./тв. падеже - сочетание личной формы глагола с существительным - сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя, ...</i> с инфинитивом - предикативное наречие - краткое пассивное причастие - прилагательное в полной или краткой форме - сочетание краткого прилагательного с инфинитивом - прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени <p>Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объектные отношения (предложно-падежные конструкции) - атрибутивные отношения – согласованное определение, несогласованное определение - пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия) - временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты) - целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции) - причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции) <p>Практические занятия 20 часов</p> |
| 11. | Синтаксис. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения | <p>Нейтральный порядок слов в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого 2. При детерминанте в начале предложения – препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего. <p>Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному. 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом. 3. В глагольных сочетаниях наречия на <i>-о, -е</i> предшествуют глаголу. 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом. <p>Виды сложного предложения:</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| | | <p>Сложносочиненные предложения с союзами: <i>и, и... и..., ни... ни..., не только... но и..., тоже, также, а, но, однако, зато, или, либо, или... или..., либо... либо...</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изъяснительные (<i>что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда, когда, будто, как будто</i>); - определительные (<i>который, где, куда, откуда, когда, чей (чья, чьё, чьи)</i>); - временные (<i>когда, пока, в то время как, по мере того как, пока не, после того как, как только, перед тем как, до того как, прежде чем</i>); - условные (<i>если, если бы</i>); - причинно-следственные (<i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, в результате того что, поэтому, в результате чего</i>); - целевые (<i>чтобы, для того чтобы</i>); - уступительные (<i>хотя, несмотря на то что</i>); - образа действия (<i>как</i>); - меры и степени (<i>чем ... тем</i>). <p>Практические занятия 20 часов</p> |
| 12. | Синтаксис. Прямая и косвенная речь | <p>Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: <i>что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли</i> и т. п.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p> |
| 13. | Самостоятельная работа | <p>Выполнение домашних заданий, лексико-грамматическая работа с текстами, написание различных видов работ.</p> <p>1008 часов</p> |
| 14. | Промежуточная аттестация | <p>Экзамен в письменной и устной формах.</p> <p>6 часов</p> |
| | Итого: | 1728 часов |

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые вопросы, задания в рамках промежуточной аттестации

В конце курса проводится экзамен в письменной и устной формах, включающий в себя 5 субтестов:

Субтест 1. Лексико-грамматический тест. Тест состоит из 165 вопросов (165 баллов). Длительность тестирования – 60 минут.

Примеры заданий:

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | У тебя есть ... сегодня? | <p>(А) свободное время (верно)</p> <p>(Б) свободного времени</p> <p>(В) свободным временем</p> |
|----|--------------------------|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | Мы долго гуляли | (А) на старом городе (Б) к старому городу (В) по старому городу (верно) |
| 3. | У меня очень болит | (А) голова (верно) (Б) с головой (В) голову |
| 4. | Я забыл подарок дома и заехал ... после работы. | (А) подарок (Б) за подарком (верно) (В) к подарку |
| 5. | Студент прочитал весь учебник ... и завтра сдает экзамен. | (А) по квантовой физике (верно) (Б) квантовую физику (В) о квантовой физике |
| 6. | ... наши родители ездили на юг. | (А) этому лету (Б) этого лета (В) этим летом (верно) |
| 7. | Мы поехали ... , а не пошли пешком, потому что у нас было много вещей. | (А) на машине (верно) (Б) в машине (В) машиной |
| 8. | Они учат на факультете | (А) иностранные языки (верно) (Б) иностранных языков (В) иностранными языками |
| 9. | Моя сестра боится ... | (А) о высоте (Б) высоты (верно) (В) с высотой |
| 10. | ... в школе был праздник. | (А) третьего апреля (верно) (Б) третье апреля (В) третьему апреля |
| 11. | Моя сестра уехала работать в Америку | (А) год (Б) за год (В) на год (верно) |
| 12. | Он всегда добивается | (А) от цели (Б) к цели (В) цели (верно) |
| 13. | ... было грустно, что нужно уезжать из России на лето. | (А) Иностранные студенты (Б) Иностранным студентам (верно) (В) Иностранных студентов |
| 14. | Мой племянник поступил | (А) во французский университет (верно) (Б) во французском университете (В) к французскому университету |
| 15. | Ольга забыла свой зонт дома и взяла зонт | (А) от своей подруги (Б) со своей подругой (В) у своей подруги (верно) |
| 16. | Друг говорил очень громко, но я ... не услышала, потому что связь была очень плохая. | (А) ничто (Б) ничего (верно) (В) ничем |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Илья очень долго болел ... , но наконец выздоровел. | (А) грипп (Б) гриппом (верно) (В) от гриппа |
| 18. | Несмотря на ... , которая у него была, он пришёл на экзамен. | (А) болезнь (верно) (Б) болезнью (В) болезни |
| 19. | Бабушка давно не получала писем | (А) от своих внуков (верно) (Б) своим внукам (В) к своим внукам |
| 20. | Ольга вышла ... и вспомнила, что забыла кошелёк. | (А) от дома (Б) из дома (верно) (В) к дому |

Субтест 2. Аудирование. Тест состоит из 6 аудиотекстов и 30 заданий к ним (120 баллов). Время выполнения теста – 30 минут.

Примеры заданий:

Задания 1–5. Прослушайте текст 1 – объявление по радио. Выполните задания к тексту.

11. Данная работа только для

- (А) профессионалов (верно)
- (Б) пенсионеров
- (В) студентов и профессионалов

12. Командировки будут

- (А) по России
- (Б) за границу
- (В) по России и за границу (верно)

13. Для данной вакансии обязательно нужно иметь

- (А) образование и опыт
- (Б) опыт работы и компьютер
- (В) высшее образование (верно)

14. Необходимо работать

- (А) неполный рабочий день
- (Б) в будни (верно)
- (В) и в выходные

15. Чтобы получить данную вакансию, можно

- (А) позвонить
- (Б) отправить резюме или позвонить (верно)
- (В) прийти познакомиться

Звучащие материалы:

Текст 1

Ты активный, умный и молодой?! Хочешь креативную, творческую работу и высокую зарплату? Приглашаем тебя на работу менеджера продаж в интернете!

Итак, что же ты должен делать на работе? Во-первых, искать новых клиентов. Во-вторых, организовывать встречи, проводить переговоры. В-третьих, контролировать то, что другие пишут на сайте, исправлять, писать тексты на сайт самостоятельно.

Чтобы тебе не было скучно сидеть в офисе с утра до вечера, мы предлагаем возможность командировок не только по России, но и за границу.

Нам важно, чтобы у тебя было высшее образование, правильная речь (значит, ты должен уметь правильно говорить и писать), уметь работать на компьютере. А главное – желание работать, целеустремлённость, ответственность, желание добиваться цели и получать высокий результат. Мы будем рады видеть молодых специалистов и профессионалов с опытом работы. Если опыт работы в этой сфере есть, то, конечно, это плюс. Но он не обязателен.

А сейчас немного о том, где ты будешь работать. Работа в центре города, недалеко от парка. У нас светлый уютный офис с кондиционерами и диванами; молодой коллектив; руководители строгие, но справедливые. Мы организуем вместе праздники, встречи, играем в теннис и футбол.

Данная работа даст возможность научиться новым интернет-технологиям, познакомиться и работать с командой профессионалов. График работы: с понедельника по пятницу, с 9:00 до 18:00. Возможен вариант неполного рабочего дня. Присылай резюме на vacancy@mail.ru или звони по телефону: 425-25-12.

Субтест 3. Чтение. Тест состоит из 3 текстов и 20 тестовых заданий (140 баллов).
Время выполнения теста – 50 минут.

Примеры заданий:

Задания 1–4. Прочитайте текст 1– фрагмент об уникальном месте – горе Белухе. Выполните задания после него, выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Текст 1

Многим из нас хотя бы раз в жизни приходилось слышать о таком уникальном месте, как гора Белуха, которая является самой высокой точкой горного Алтая (4506 м). Она находится в самом центре Евразии, в Горном Алтае, на границе России и Казахстана. Недалеко находится Китайская и Монгольская границы. Гора Белуха – самая высокая гора Сибири.

Своим названием гора обязана большому количеству снега, который лежит от верха до самого низа. С геологической точки зрения гора Белуха имеет очень интересное строение. Чем же оно необычно? Всё дело в том, что у неё есть не одна, а сразу две верхние точки: Восточная и Западная, очень напоминающие египетские пирамиды.

Это место много лет посещают путешественники и туристы, художники и писатели, которые любят природные объекты России. Также сюда приезжают люди для того, чтобы найти себя, быть в гармонии с собой.

Красота Белухи уникальна и неповторима, но при путешествии к горе Белуха важно помнить о погоде. Климат очень холодный. Зима здесь долгая, температура может быть минус 30 градусов. Лето короткое, прохладное и много дождей. На самой горе температура в июне и июле может быть минус 15 градусов. Если хотите приехать сюда, то лучше сделать это летом. Но для путешественников, которые решились на настоящие приключения, зима открывает двери в совершенно другой мир ледяной сказки: чистое голубое небо, свежий воздух и белый снег. Вот это красота! Фотографии, сделанные в этих местах, получают одни из первых мест на конкурсах.

Путешествие длится от 3-4 дней до двух недель, но даже за такое небольшое количество времени можно посетить много мест и увидеть много интересного. Чтобы поехать в путешествие на гору Белуха, нужно хорошо подготовиться. Нужно обязательно взять с собой теплую одежду, еду. Нужно также знать, что говорить по телефону в некоторых местах может быть невозможно. Будьте осторожны! И хорошего вам путешествия!

1. Белуха разделяет
(А) Россию и Казахстан (верно)
(Б) Китай и Монголию
(В) Россию и Монголию
2. Люди посещают это место, чтобы
(А) посмотреть на уникальность природы (верно)
(Б) увидеть много снега
(В) посмотреть на египетские пирамиды
3. На горе Белухе
(А) одинаково красиво и зимой, и летом
(Б) красивее летом
(В) красивее зимой (верно)
4. В этих горах
(А) нет сотовой связи
(Б) плохая связь (верно)
(В) всегда можно поговорить по телефону

Субтест 4. Письмо. Тест состоит из 2 заданий: изложение и письмо (80 баллов).
Время выполнения теста – 60 минут.

Примеры заданий:

Задание 1. Вас интересует проблема бездомных животных и возможные пути её решения. Прочитайте текст и изложите письменно его содержание по следующим пунктам плана:

1. Всемирный день бездомных животных
2. Количество бездомных животных
3. Бездомные животные в России
4. Общественное мнение
5. Решение проблемы

Существует ли в Вашей стране проблема бездомных животных? Как она решается?
Выразите своё мнение.

Проблема бездомных животных

Всемирный день бездомных животных отмечается в третью субботу августа. Эта дата появилась в календаре благодаря Международному обществу по защите животных. Общество выступило с этим предложением в 1992 году, и зоозащитные организации разных стран согласились с ним. День является не праздником, а поводом обратиться к проблеме, рассказать о ней максимальному количеству людей.

Точно оценить количество бездомных животных в мире невозможно. По некоторой информации, количество уличных собак и кошек на планете составляет около 600 миллионов. В Англии — около 100 тысяч бездомных собак, а бездомных кошек более двух миллионов. В США эта цифра ещё больше: там количество бездомных собак и кошек более 70 миллионов.

В России тоже живёт большое количество бездомных животных. В основном это собаки и кошки. Чаще всего животные оказываются на улице из-за безответственности хозяина. Многие люди не понимают, что домашнее животное нельзя сначала взять домой, а потом выбросить на улицу, если появляются сложности. Размножение бродячих и диких животных — это ещё одна причина увеличения количества бездомных животных. В России эта проблема ещё не решена. Увеличение числа бездомных животных зависит и от законов,

и от действий граждан страны. Каждый человек может помочь решить эту проблему, если возьмёт к себе бездомную кошку или собаку. Но в таком случае нужно любить животное и хорошо заботиться о нём всю его жизнь. К сожалению, государственные программы по регулированию количества бездомных животных не приносят результатов. В последние годы ситуация в мире становится только хуже. Бездомные животные представляют опасность для здоровья людей, они в любой момент могут напасть на человека.

О проблеме защиты бездомных животных в обществе существуют следующие мнения: нельзя убивать бездомных животных, нужно создать приюты для них, запретить выбрасывать домашних животных на улицу, наказывать людей за жестокое обращение с животными. К сожалению, 2% людей думают, что бездомных животных необходимо убивать. Не все люди понимают ценность всего живого на Земле. В настоящее время отношение в обществе к бездомным животным меняется. Раньше люди боялись их, а сейчас многие готовы взять кошку или собаку из приюта.

Каковы же пути решения этой проблемы? Для решения проблемы бездомных животных нужно использовать опыт других стран, например, регистрировать всех бездомных животных, наказывать людей, которые бросают или теряют домашних животных. Необходимо запретить продажу животных в зоомагазинах или на рынках. Во многих странах бездомных животных ловят, а потом лечат, кормят и находят им новый дом. Таким образом, чтобы уменьшить количество бездомных животных, необходимо превратить их в домашних любимцев, заботиться о них и сделать их жизнь лучше.

Проблема бездомных животных и жестокого обращения с ними — это результат безответственности человека. Важная часть решения этой проблемы — воспитание людей. Любовь к животным и внимательное отношение к природе нужно воспитывать с детства.

Задание 2. Ваш друг в летние каникулы собирается путешествовать по Вашей родной стране. Напишите ему письмо. В письме расскажите о своей родине и посоветуйте, какие интересные места ему обязательно нужно посетить. В письме сообщите следующую информацию:

1. Где находится страна? С какими государствами она имеет границы?
2. Как называется столица? Сколько в ней жителей? Расскажите о ней.
3. Какой язык является официальным?
4. Какие достопримечательности есть в Вашей стране? Где они находятся?
5. Какие национальные блюда Вы советуете попробовать?
6. Какие сувениры можно привезти из Вашей страны?
7. Какая погода обычно бывает летом?

Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений.

Субтест 5. Говорение. Тест состоит из 4 заданий (170 баллов). Время выполнения теста – 60 минут.

Примеры заданий:

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. — Скажите, пожалуйста, как проводят свободное время люди в вашей стране?
— ...
2. — У Марии такое красивое платье. Как думаешь, где она его купила?
— ...
3. — Наш преподаватель сегодня очень грустный. Ты не знаешь, что случилось?
— ...

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. Ваш телефон не работает. Вы пришли в сервис. Объясните мастеру, что случилось с телефоном. Узнайте, сколько стоит ремонт и за какое время смогут его сделать.

2. В воскресенье вы хотите пойти на футбольный матч. Позвоните вашему другу и пригласите его на матч. Объясните ему, где будет матч, во сколько он начинается, где находится стадион и т.д.

3. На уроке у вас сильно заболела голова, и вы не можете заниматься. Преподаватель объясняет новую тему. Начните диалог, скажите преподавателю, что случилось.

Задание 3. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание. Ответьте на вопросы после текста.

Измена

Закончив работу, я как обычно собиралась пойти домой. Я надела свой плащ и вышла из банка. Вдруг позвонила моя подруга Лена и предложила встретиться в кафе недалеко от моего дома. Голос Лены был очень грустным, поэтому я решила пойти на встречу, несмотря на усталость.

С Леной мы познакомились в университете и сразу стали дружить. Мы никогда не были очень близкими подругами, но часто проводили свободное время вместе, ходили в музеи, театры, кино. У нас было много общих интересов, и всегда было, о чём поговорить. Когда мы окончили университет и начали работать, мы стали видеться уже реже. Я работала директором в крупном банке, поэтому времени для встреч было немного. А Лена вышла замуж за нашего однокурсника Вадима и родила двоих детей. Но, несмотря на то, что наши встречи были редкими, мы иногда звонили друг другу, поздравляя с праздниками.

Когда я пришла в кафе, подруга уже ждала меня. Лена сидела за столом и смотрела семейные фотографии в телефоне. В её глазах были слёзы. Она грустно посмотрела на меня и сказала:

- А ведь мы были так счастливы!
- Лена, привет! Что случилось? Почему ты плачешь?
- Маша, ты знаешь, я любила своего мужа больше всего на свете – больше себя, больше родителей, даже больше детей. А он ... Посмотри!

Лена показала мне фото, на котором её муж Вадим в каком-то ресторане целуется с её близкой подругой Верой.

- Откуда у тебя это фото?
- Они обманывали меня всё это время. Я узнала, что они стали встречаться, когда я родила своего первого сына Мишу. Всё это время они смотрели мне в глаза и говорили неправду.
- Лена, но может это не измена.
- Я показала Вадиму фотографию и спросила. Он во всём признался.
- И что ты будешь делать?
- А я уже сделала. Я тихо собрала его вещи в чемодан и показала на дверь. Просто поняла, что не хочу и не могу его больше видеть.
- Лена, а как же дети? Они же ещё маленькие, и им нужен отец, особенно если это мальчики. Подумай! Может, стоит поговорить с ним и простить.
- Ты знаешь, я говорила, сначала он пытался спорить со мной, но потом ушёл к моей подруге Вере. Он даже не звонил своим детям! Вот только через месяц Вадим стал ей не нужен. И сейчас он один ... С Верой я тоже перестала общаться. Как она могла? Самая близкая подруга!

Мне стало очень жаль Лену, ведь она очень сильно любила своего мужа и всё делала для него.

- Лена, понимаешь, в нашей жизни может быть всё. Но мне кажется, семью нужно сохранить. Я думаю, что Вадим уже понял свою ошибку. И он очень любит своих детей. Попробуй простить его. И тебя он, конечно же, любит.

- Нет, это была моя ошибка. Нельзя так сильно любить человека и жить, думая только о нём. Я совсем забыла о себе...

Мы ещё долго разговаривали с Леной о семье, о жизни. Она рассказала, что сейчас ходит к психологу, который очень помогает ей. Лена поняла, что за то, что происходит в отношениях между мужем и женой, нужно благодарить обоих и обвинять – тоже двоих. Нужно только иметь смелость видеть это.

1. Как вы думаете, чем закончится эта история?
2. Выразите своё отношение к героине этой истории.

Задание 4. Ваш русский друг хочет получить высшее образование в вашей стране. Посоветуйте ему, в какой университет лучше поступать. Расскажите ему:

1. Какая структура высшего образования в вашей стране (бакалавриат, магистратура, аспирантура)?
 2. Сколько лет нужно учиться в университете?
 3. Какие специальности самые популярные?
 4. Какие экзамены нужно сдавать?
 5. Сколько стоит обучение в университете? Есть ли стипендии?
 6. Какие правила существуют в университете?
 7. Где студенты обычно живут (квартира, общежитие)?
 8. Работают ли студенты во время учёбы?
 9. Чем отличается система высшего образования в России от системы образования в вашей стране?
 10. Существуют ли проблемы в современной системе образования вашей страны?
- В Вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.

Критерии оценивания экзамена

Максимальное количество баллов за экзамен – 675 баллов (100%)

| Результат итоговой оценки экзамена | Критерии оценки |
|------------------------------------|--|
| Неудовлетворительно | Менее 66 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня |
| Удовлетворительно | 66 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Хорошо | 75 % - 84 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок |
| Отлично | 85 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для реализации программы имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы, раздаточные материалы и презентации.

4.2. Используемые образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, групповые педагогические технологии, игровые технологии.

4.3. Литература и электронные ресурсы:

1. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
2. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 294 с.
3. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 294 с.
4. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course A2. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2021. – 288 с.
5. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course B1. Часть 1. Textbook+Workbook. В 2 книгах. 2-е издание. – Москва: Перо. 2022. – 246 с.
6. Долматова О. Точка Ру. Tochka Ru. Russian course B1. Часть 2. Textbook+Workbook. В 2 книгах. – Москва: Перо. 2023. – 224 с.
7. Караванова Н.Б. Матрешка A2-B1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к тестам. Учебник. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2020. – 308 с.
8. Караванова Н.Б. Матрешка. Элементарный практический курс русского языка. – Москва: Русский язык. Курсы. 2016. – 336 с.
9. Мозелова И.В. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Уровень B1 (средний уровень). Рабочая тетрадь. – Mozi House. 2021. – 96 с.
10. Мозелова И.В. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Уровень B1 (средний уровень). Учебник. – Mozi House. 2023. – 184 с.
11. Мозелова И.В. Русский сувенир. Базовый уровень 2. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 168 с.
12. Мозелова И.В. Русский сувенир. Базовый уровень 2. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 72 с.
13. Мозелова И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник. – Москва: Русский язык. Курсы. 2017. – 160 с.
14. Мозелова И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Москва: Русский язык. Курсы. 2021. – 64 с.
15. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение// М., 2008, 48 с.
16. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. // М., 2007, 51 с.
17. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни A1 – B1): учебное пособие для студентов-иностранцев. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
18. Электронная библиотека «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
19. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
20. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (<https://www.ros-edu.ru>)
21. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень B1 (базовый - 1-й сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2019. – 340 с.
22. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень A1 (элементарный). – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 314 с.
23. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень A2 (базовый). – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 328 с.