

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.11: Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации УК-1.12: Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки УК-1.13: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.14: Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	УК-1.11: Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации УК-1.12: Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора УК-1.13: Знать отличия фактов от мнений. Уметь различать факты и мнения. Владеть способами оценки мнений и интерпретаций УК-1.14: Знать способы аргументации. Уметь формулировать свое мысли. Владеть способностью выражения собственного мнения	Реферат Коллоквиум Эссе Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.51: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	УК-5.51: Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия. Уметь давать	Коллоквиум Реферат Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

историческом, этическом и философском контекстах	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.52: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.53: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	самостоятельную оценку происходящему. Владеть подходами к анализу и синтезу УК-5.52: Знать основные социологические концепции. Уметь применять логику в рассуждениях. Владеть способами аргументации УК-5.53: Знать различные источники информации. Уметь выявлять закономерности в процессах. Владеть подходами к изучению общества	Эссе	
--	--	---	------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	79	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о
Тема 1 Социология как наука. Становление социологической науки	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 2. Общество как социокультурная система	13	13	2	1	4	1	6	2	7	11
Тема 3. Социальная структура и стратификация общества	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 4. Личность, социализация личности	13	11	2	1	5	1	7	2	6	9
Тема 5. Социальные общности, институты, организации и группы	14	12	2	1	5	1	7	2	7	10
Тема 6. Социальные конфликты	14	16	2	1	5	1	7	2	7	14
Тема 7. Социальные изменения в современном мире	14	16	2	1	5	1	7	2	7	14
Тема 8. Методология и методика социологических исследований	13	13	2	1	4	1	6	2	7	11
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	8	32	8	49	17	59	91

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Понятие о социологии как науке. Объект и предмет социологии. Подходы к определению предмета социологии. Функции социологии в обществе.

2. Общество как социокультурная система. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.

Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности.

Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество и государство.

Государство как часть общества. Гражданское общество.

Структурный анализ общества как социальной системы. Социальные действия, связи и взаимодействия.

Социальные группы и общности. Социальная стратификация. Социальные институты и организации.

Культура, социальные ценности и нормы. Личность в структуре общества. Проблема типизации обществ.

Функциональный аспект анализа общества как социальной системы. Социальная жизнь. Культура и общественная жизнь. Социализация и институционализация. Социальная мобильность. Девиантное поведение и аномия. Социальный контроль.

3. Социальная структура и стратификация общества

Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Теории стратификации (М. Вебер, П. Сорокин). Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности.

Теоретическое осмысление бедности: взаимосвязь бедности и неравенства. Стандарт жизни в XIX веке.

Методология измерения бедности. Углубленные показатели бедности. Культура и субкультура бедности: качество и образ жизни. Зоны бедности в России.

Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма

воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.

4. Личность, социализация личности. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Структура личности. Типология личности. Традиционный и современный типы личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевая теория личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Личность как социальная система. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Социализация как механизм и процесс. Первичная и вторичная социализация. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценность. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. Значимость человека в различных объединениях людей. Процедуры и средства социального признания. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности.

5. Социальные общности, институты, организации и группы. Понятие социальной общности, её характерные черты и виды. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Взаимодействие общества и семьи. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Молодежь как социально-демографическая группа. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи.

6. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Основные теоретические аспекты и понятия конфликтологии. Теория конфликта. К.Маркс как родоначальник теории конфликта. Теория классовой борьбы. Социально-классовая структура общества и базовый конфликт общественно—экономических формаций.

Проблематика конфликта в социологии М.Вебера. Анализ властных отношений и форм господства и осуществления власти. Функционализм и 4-функциональная парадигма Т. Парсонса. Теория социального действия и социальная напряженность. Внутриличностные конфликты. Вклад Н.Смелзера в теорию социальных изменений. Инновационный конфликт и институционализация изменений. Р. Дарендорф и «конфликтная» модель общества. Конфликт групп и классов. Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Типология социальных конфликтов и их особенности. Социальные, экономические и политические конфликты больших социальных групп: специфические черты и возможности разрешения. Причины

обострения противоречий в российском обществе. Управление социальным конфликтом. Конструктивные пути разрешения конфликтов: возможности и ограничения. Особенности практического использования метода принципиальных переговоров. Посредничество в разрешении конфликтов. Стереотипы конфликтности. Принципиальные переговоры: основные практические правила. Установление работающих, конструктивных отношений. Последствия социального конфликта.

7. Социальные изменения в современном мире. Классическое определение социального процесса. Э.Гидденс и П.Штомпка о фундаментальных концепциях в исследованиях социальных изменений. Социальные изменения в теории практики П.Бурдьё. Труд и социальное взаимодействие. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Модернизационная теория как разновидность социологических макротеорий. Трансформация обществ. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе. Социальное прогнозирование и познание перспектив развития человеческой цивилизации. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые. Уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности. Анализ различных концепций социально-политических прогнозов и "моделей мира". Теория и практика социального прогнозирования, проектирования, планирования, разработки целевых комплексных программ. Социология в поисках путей решения глобальных проблем человечества. Научный статус современных теорий социальных изменений: «дискуссия» М.Вебера и Р.Будона. Теории социальных изменений и перспективы социальных наук.

8. Методология и методика социологических исследований. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. Опросные методы сбора эмпирической информации. Социологический метод наблюдения. Методы анализа документальных источников. Методы шкалирования. Выборочный метод. Метод социометрической процедуры. Методы экспертных оценок. "Качественные" методы в социологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/>,.).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной

дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Социология в системе социогуманитарных наук
2. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности менеджера.
3. Особенности классического периода развития социологии.
4. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.
5. Социальное взаимодействие и его формы.
6. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
7. Основные функции социологии в современном обществе.
8. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии.
9. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды.
10. Социологический эволюционизм Г. Спенсера.
11. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии.
12. Становление психологического направления в социологии.

13. Г. Зиммель – основатель формальной социологии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социологическое творчество Э. Дюркгейма.
2. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера.
3. Социология в XX веке.
4. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки.
5. Возникновение индустриальной социологии в США.
6. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
7. Теория социального конфликта.
8. Символический интеракционизм. Дж.Мид.
9. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского.
10. Социология П.А. Сорокина.
11. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задание, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст реферата содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Типы социальной организации общества. Дихотомия традиционное/модерное в социологии.

2. Понятие модернизации. Социальное содержание модернизационного процесса. Проблема общего и особенного.
3. Теории модернизации (классические теории модерна, теории догоняющей модернизации, технократические и культуроцентрические модели).
4. Понятие культуры в современной социологии. Функции культуры.
5. Структура культуры. Роль ценностей в структуре культуры.
6. Современная социокультурная динамика: тенденции, факторы, теоретические модели (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Р. Инглхарт, постмодернизм).
7. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.
8. Личность в различных типах социальных систем. Личность в обществе модерна. «Авторитарная личность».
9. Личность в контексте постмодерна. (З. Бауман. «Индивидуализированное общество».)
10. Социальные институты: структура и функции.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Типологии институциональных систем.
2. Механизм институциональных изменений (уровни, субъекты).
3. Особенности институциональной трансформации постсоветского общества.
4. Основные факторы и тенденции глобальной институциональной динамики (модернизация, глобализация и т.д.).
5. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
6. Классические теории социального расслоения. Понятие класса.
7. Современные теории социального расслоения. Ресурсный подход.
8. Модели социальной стратификации современного российского общества (классовая, сословная, этатистская модели).
9. Понятие и типы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов
отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно

Оценка	Критерии оценивания
	анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
очень хорошо	Даны полные, обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах всегда выделялось главное, все положения увязывались с требованиями программы. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы; использование презентационных материалов
удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару
плохо	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других 1 студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.
2. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.
3. Общество как социокультурная система.
4. Механизмы функционирования общества как целостности.
5. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения.
6. Общество и государство. Государство как часть общества.

7. Социальные действия, связи и взаимодействия.
8. Социальные группы и общности.
9. Социальная стратификация.
10. Социальные институты и организации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Культура, социальные ценности и нормы.
2. Базисные элементы культуры.
3. Личность в структуре общества.
4. Проблема типизации обществ.
5. Функциональный аспект анализа общества как социальной системы.
6. Социологическая трактовка культуры.
7. Социализация и институционализация.
8. Социальная мобильность.
9. Социальный контроль.
10. Социобиологическая эволюция общества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует: - репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных понятий, умение оперировать ими; - владение методологией и методикой анализа; - умение представить работу в научном контексте; - владение научным стилем речи; - аргументированную защиту основных положений работы, высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - умение анализировать проекты своих предшественников в данной области; - свободное владение письменной коммуникацией; - аргументированную защиту основных положений работы, репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; - единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - умение защитить основные положения своей работы, хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - свободное владение письменной коммуникацией, аргументированную защиту основных положений работы.
не зачтено	Студент демонстрирует: - компилятивность работы; - несамостоятельность анализа научного материала; - грубые стилистические и речевые ошибки; - неумение защитить основные положения работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Примерные тесты для оценки умений и владений компетенции УК-1

1. Социология – это:

- A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- B. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- C. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- D. Наука об обществе как целостной системе.

1. Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

- A. Специфические только для общества.
- B. Экономические.
- C. Биологические.
- D. Космические.

1. Кто из перечисленных авторов является автором концепции «экономического человека»?

- A. В. Парето.
- B. М. Вебер.
- C. К.Маркс.
- D. Ф.Тейлор.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные тесты для оценки умений и владений компетенции УК-5

1. В чем заключается сущность определения у Р. Мертон?

- A. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие саморегуляции.
- B. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие ослаблению саморегуляции системы.
- C. Это доступные наблюдению следствия процессов, подлежащие заинтересованному применению.
- D. Это доступные наблюдению следствия процессов.

1. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

- 2. Абсолютизма.
- 3. Консерватизма.
- 4. Либерализма
- 5. Этатизма.

1. Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе – это

- A. Престиж.
- B. Статус.
- C. Влияние на власть имущих.
- D. Уровень материальной обеспеченности.

1. Найдите определение понятию «меритократия».

- A. Власть привилегированного слоя общества, обладающего особыми правами и возможностями.
- B. Форма социальной и политической организации общества, при которой народ является источником и носителем политической власти.
- C. Политическая система, обеспечивающая приход к власти наиболее одарённых и достойных членов общества.
- D. Форма государственного правления, где народовластие осуществляется выборными представительными органами власти.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что является объектом социологии?
2. Что такое предмет социологии?
3. Основные категории социологии.
4. Социальный закон – его определение.
5. Какие задачи решает социология?
6. Назвать три уровня социологии.
7. Что изучает теоретическая социология?
8. Чем является эмпирическая социология?
9. Какова методология социологии?
10. Какие функции выполняет социология?
11. Структура социологического знания.
12. Социальное пространство.
13. Социальная стратификация.
14. Социальный состав населения.
15. Определение статуса.
16. Социальный институт.
17. Основные социальные институты.
18. Социальная структура общества.
19. Социальная мобильность.
20. Виды социальной мобильности.
21. Личность как элемент социальной структуры.
22. Факторы, влияющие на формирование личности.
23. Социальная адаптация и ее виды.
24. Социализация личности.
25. Агенты социализации и их функции.
26. Социальная роль личности.
27. Социальная группа.
28. Виды социальных групп.
29. Малая группа и ее особенности.
30. Толпа и коллектив.
31. Культура в широком смысле.
32. Культура в социологии.
33. Виды культуры и ее функции.

34. Классификация форм культуры.
35. Культурная динамика и культурный конфликт.
36. Экономическая социология.
37. Экономическая система.
38. Экономическая культура.
39. Экономическое поведение.
40. Безработица и ее причины.
41. Что такое эмпирическое исследование?
42. Этапы составления программы исследования.
43. Основные методы социологического исследования.
44. Опрос и его варианты.
45. Суть и особенности интервью.
46. Анкетный опрос и его особенности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что является объектом социологии?
2. Что такое предмет социологии?
3. Основные категории социологии.
4. Социальный закон – его определение.
5. Какие задачи решает социология?
6. Назвать три уровня социологии.
7. Что изучает теоретическая социология?
8. Чем является эмпирическая социология?
9. Какова методология социологии?
10. Какие функции выполняет социология?
11. Структура социологического знания.
12. Социальное пространство.
13. Социальная стратификация.
14. Социальный состав населения.
15. Определение статуса.
16. Социальный институт.
17. Основные социальные институты.
18. Социальная структура общества.
19. Социальная мобильность.
20. Виды социальной мобильности.
21. Личность как элемент социальной структуры.
22. Факторы, влияющие на формирование личности.
23. Социальная адаптация и ее виды.
24. Социализация личности.
25. Агенты социализации и их функции.
26. Социальная роль личности.
27. Социальная группа.
28. Виды социальных групп.
29. Малая группа и ее особенности.

30. Толпа и коллектив.
31. Культура в широком смысле.
32. Культура в социологии.
33. Виды культуры и ее функции.
34. Классификация форм культуры.
35. Культурная динамика и культурный конфликт.
36. Экономическая социология.
37. Экономическая система.
38. Экономическая культура.
39. Экономическое поведение.
40. Безработица и ее причины.
41. Что такое эмпирическое исследование?
42. Этапы составления программы исследования.
43. Основные методы социологического исследования.
44. Опрос и его варианты.
45. Суть и особенности интервью.
46. Анкетный опрос и его особенности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>"Очень хорошо" Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>"Хорошо". Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>"Удовлетворительно" Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волков Юрий Григорьевич. Социология : Учебник / Южный федеральный университет. - 5-е

- изд. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633042&idb=0>.
2. Климантова Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования : Учебник / Российский государственный социальный университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Институт философии Российской академии наук. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04957-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875391&idb=0>.
3. Добренъков Владимир Иванович. Социология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 624 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003522-2. - ISBN 978-5-16-101558-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625482&idb=0>.
4. Социология образования : Учебник и практикум для вузов / Осипов А. М. [и др.]. - Москва : Юрайт, 2019. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07474-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583453&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Добренъков Владимир Иванович. Методы социологического исследования : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 768 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014888-5. - ISBN 978-5-16-107384-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625661&idb=0>.
2. Кукушкина Елена Иосифовна. История социологии : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 464 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005124-6. - ISBN 978-5-16-110293-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832811&idb=0>.
3. Павленок Павел Денисович. Краткий словарь по социологии : Справочная литература. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 254 с. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009912-5. - ISBN 978-5-16-101509-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837827&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: www.znaniy.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.