Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Высшая школа общей и прикладной физики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Фундаментальная физика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	**Для текущего контроля успеваемости**	**Для промежуточной аттестации**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ* *УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*	*УК-5.1:* *Знать: основные категории философии и мировоззренческую специфику различных культурных сообществ.* *Уметь: применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.* *Владеть: навыками применения основных категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.* *УК-5.4:* *Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.* *Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*	*Индивидуальное устное собеседование*	*Зачёт: Контрольные вопросы* *Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы*

		Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	**4**
Часов по учебному плану	**144**
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	**96**
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	**32**
- КСР	**2**
самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация	**0** **Зачёт, Зачёт с оценкой**

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1.5	0.5	2	
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2.5	1.5	0.5	2	0.5
Тема 3. Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.	2	1.5	0.5	2	

Тема 4. Образование государства Русь.	2.5	1.5	0.5	2	0.5
Тема 5. Русь в конце X – начале XIII вв.Особенности общественного строя в Средневековья в странах Европы и Азии.	2	1.5	0.5	2	
Тема 6. Русские земли в XIII-XIV вв.	2.5	1.5	0.5	2	0.5
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.	2	1.5	0.5	2	
Тема 8. Древнерусская культура	2.5	1.5	0.5	2	0.5
Тема 9. Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 12. Смутное время	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 14. Культура России в XVI-XVII вв.	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 18. Российская культура XVIII в.	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2.5	2	0.5	2.5	
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	3	2	0.5	2.5	0.5
Тема 21. Время величих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	3	2	1	3	
Тема 22. Россия на пороге XX в.	3.5	2	1	3	0.5
Тема 23. Первая русская революция	3	2	1	3	
Тема 24. Российская империи в 1907-1914 гг.	3.5	2	1	3	0.5
Тема 25. Первая мировая война и Россия.	3.5	2	1	3	0.5
Тема 26. Культура России XIX- начала XX в.	3.5	2	1	3	0.5
Тема 27. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	6.5	5	1	6	0.5
Тема 28. Советский Союз в 1920-1930 гг.	6.5	5	1	6	0.5
Тема 29. Великая Отечественная война 1914 -1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	7.5	5	2	7	0.5
Тема 30. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	7.5	5	2	7	0.5
Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	8	5	2	7	1
Тема 32. Развитие культуры и искусства	8	5	2	7	1
Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)	9	6	2	8	1
Тема 34. Россия в 1990-е г.	9	6	2	8	1
Тема 35. Россия в XXI в.	9	6	2	8	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
Тема 3. Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.
Тема 4. Образование государства Русь.
Тема 5. Русь в конце X – начале XIII вв.Особенности общественного строя в Средневековья в странах Европы и Азии.
Тема 6. Русские земли в XIII-XIV вв.
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.
Тема 8. Древнерусская культура
Тема 9. Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.
Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.
Тема 12. Смутное время
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
Тема 14. Культура России в XVI-XVII вв.
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
Тема 18. Российская культура XVIII в.
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.
Тема 21. Время величих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
Тема 22. Россия на пороге XX в.
Тема 23. Первая русская революция
Тема 24. Российская империи в 1907-1914 гг.
Тема 25. Первая мировая война и Россия.
Тема 26. Культура России XIX- начала XX в.
Тема 27. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы
Тема 28. Советский Союз в 1920-1930 гг.
Тема 29. Великая Отечественная война 1914 -1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны
Тема 30. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.
Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира
Тема 32. Развитие культуры и искусства
Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)
Тема 34. Россия в 1990-е г.
Тема 35. Россия в XXI в.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для сту-дентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История"./Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

б) дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.
2. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1971. – 192 с. - 8 экз.
3. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Дайте определение термину «Смута». Можем ли мы назвать Смуту системным кризисом и если да, то почему? Укажите комплекс причин, приведших к Смутному времени. Назовите ключевые политические фигуры данного периода. Что такое самозванничество? Почему в этот период оно получило наибольшее распространение? Встречается ли подобное явление в других периодах истории России?
- Возможно ли было избежать Смутного времени? Можете ли вы провести аналогии между эпохой Смуты и новейшим периодом истории нашей страны? Если да, то что между ними общего, а что — различно? Дайте аргументированную оценку действиям русских правителей: Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов.
- Могла ли Россия избежать в ходе Смуты иностранного вмешательства? Самозванничество — следствие или причина Смутного времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме,

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**плохо**	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
	не зачтено		**зачтено**				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	**превосходно**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Россия к началу XIX в. Александр I и попытки реформ. М.М. Сперанский. Военные поселения.

2. Внешняя политика Александра I.

3. Отечественная война 1812 года.

4. Движение декабристов.

5. Основные направления внутренней политики Николая I. «Теория официальной народности». Реформы Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселева.

6. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.

7. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.

8. Контрреформы Александра III.

9. Общественное движение на рубеже XIX – XX веков. Либеральное движение. Земское движение. Рабочее и марксистское движение.

10. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

11. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.

12. Первая русская революция 1905-07 гг.

13. Манифест 17 октября и Дума.

14. П.А. Столыпин и его реформы.

15. Россия в Первой мировой войне.

16. Февральская революция. 1917 год.

17. Октябрьское вооруженное восстание. Первые шаги большевиков у власти.

18. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

19. НЭП.

20. Образование СССР. Формирование однопартийной системы и единоличной власти Сталина.

21. Коллективизация. Индустриализация.

22. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

23. Большой террор.

24. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, их причины.

25. Коренной перелом в ходе войны.

26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.

27. Послевоенное социально-экономическое развитие СССР.

28. Биполярный мир и Холодная война.

29. Борьба за лидерство в партии. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных.

30. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы.

31. Перестройка.

32. Распад СССР.

33. Обострение межнациональных отношений, война в Чечне.

34. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Россия к началу XIX в. Александр I и попытки реформ. М.М. Сперанский. Военные поселения.

2. Внешняя политика Александра I.

3. Отечественная война 1812 года.

4. Движение декабристов.

5. Основные направления внутренней политики Николая I. «Теория официальной народности». Реформы Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселева.

6. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.

7. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.

8. Контрреформы Александра III.

9. Общественное движение на рубеже XIX – XX веков. Либеральное движение. Земское движение. Рабочее и марксистское движение.

10. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

11. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.

12. Первая русская революция 1905-07 гг.

13. Манифест 17 октября и Дума.

14. П.А. Столыпин и его реформы.

15. Россия в Первой мировой войне.

16. Февральская революция. 1917 год.

17. Октябрьское вооруженное восстание. Первые шаги большевиков у власти.

18. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

19. НЭП.

20. Образование СССР. Формирование однопартийной системы и единоличной власти Сталина.

21. Коллективизация. Индустриализация.

22. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

23. Большой террор.

24. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, их причины.

25. Коренной перелом в ходе войны.

26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.

27. Послевоенное социально-экономическое развитие СССР.

28. Биполярный мир и Холодная война.

29. Борьба за лидерство в партии. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных.

30. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы.

31. Перестройка.

32. Распад СССР.

33. Обострение межнациональных отношений, война в Чечне.

34. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены в9893 се задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие

Оценка	Критерии оценивания
	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с. - ISBN 5-06-003678-2 : 113.85., 4 экз.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 2 т. / Ин-т рос. истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006-. История России с древнейших времен до начала XXI века. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / [А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин]. - 2006. - 943 с. : ил. - ISBN 5-17-013413-4 (АСТ) : 242.00., 3 экз.
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2022. - 680 с. - На тит. л.: Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-34896-1 : 900.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Ключевский Василий Осипович. Краткое пособие по русской истории. - М. : Рассвет, 1992. - 192 с. - 33.00., 13 экз.
2. Мавродин Владимир Васильевич. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности : [учеб. пособие для ист. фак. ун-тов]. - М. : Высшая школа, 1971. - 192 с. - 0.36., 4 экз.
3. Платонов Сергей Федорович. Лекции по русской истории / [вступ. ст. А. Н. Фукса ; отв. ред. С. С. Дмитриев]. - М. : Высшая школа, 1993. - 736 с. - 800.00., 7 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Дроздов Федор Борисович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Викторов Михаил Евгеньевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.02.2026, протокол № 5.