

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень (степень) образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор: преподаватель _____ Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) является составной частью ОПОП СПО обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты производственной практики

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение знаний, умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения,

- интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Трудоемкость освоения программы учебной практики:

Всего 216 часов, 8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Период проведения практики
ОК 01-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	216 часов 6 недель	8 семестр

2.2. Содержание практики

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 1. Развитие речи	<p>Проведение 1 (одного) пробного занятия по развитию речи в группах детей второго и третьего года жизни.</p> <p>Особенности развития детей второго и третьего года жизни: формирование активной речи, овладение грамматическими элементами речи. Содержания и методика проведения занятий по развитию речи детей, использование на занятиях различных приемов. Программное содержание. Связь с опытом детей. Структура занятия, обоснование каждой части, взаимосвязь между частями занятия.</p> <p>Активизация познавательной деятельности и речи. Приемы обучения.</p> <p>Проведение дидактической игры по обогащению словаря. Словарная работа с детьми в процессе организации бытовой деятельности. Рассмотрение предметов быта, окружающей обстановки, знакомство с новыми пословицами и поговорками, загадывание загадок.</p> <p>Проведение 1 (одного) пробного занятия по развитию речи в старших группах.</p>	<p>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>	72

		<p>Проведение упражнений и дидактических игр с целью формирования грамматически правильной речи. Проверка усвоения детьми грамматических форм и навыков употребления разных типов предложений. Индивидуальная работа с детьми, допускающими синтаксические и морфологические ошибки в речи.</p> <p>Проведение музыкально- дидактических игр и упражнений с целью воспитания звуковой культуры речи. Проверка звукопроизношения детей.</p> <p>Обучение разговорной речи и рассказыванию (описание игрушек в средней группе, беседа в старшей группе, обучение творческому рассказыванию в подготовительной к школе группе). Диалогическая и монологическая речь. Содержания и методика проведения занятий по развитию речи детей, использование на занятиях различных приемов. Программное содержание. Связь с опытом детей. Структура занятия, обоснование каждой части, взаимосвязь между частями занятия.</p> <p>Активизация познавательной деятельности и речи. Приемы обучения.</p> <p>Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми о быте, труде, общественных явлениях и событиях. Словесные дидактические игры на описание по памяти. Рассматривание картин беседы по ним, составление рассказов.</p> <p>Пересказы знакомых сказок. Чтение наизусть</p>		
--	--	--	--	--

		стихотворений, коротких рассказов, повторение с детьми знакомых стихотворений, заучивание песенок и потешек. Оформление уголков книг: книги, иллюстрации, портреты писателей. Проведение 1 (одного) досугового занятия по детской литературе		
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 2. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закрепленной за студентом группы (в 1 или 2 смену)	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	ежедневно
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 3. Экологическое воспитание дошкольников	Просмотр учебно-материальной базы детского сада для ознакомления детей с природой: уголки природы в разных возрастных группах, цветники, летний сад. Проведение пробного 1 (одного) занятия в одной из возрастных групп. Занятие по рассматриванию натуральных объектов природы. Приемы, направленные на создание интереса к объекту наблюдения в начале и в конце занятия, на поддержание интереса к дальнейшему наблюдению за объектами. Наблюдение поведения животного с целью создания у детей полного представления о нем. Занятие по обучению детей навыкам выращивания и ухода за растениями. Оборудование посадочным материалом и инвентарем.	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	72

		<p>Объяснение значимости природы в природе. Распределение обязанностей между детьми. Оценка труда детей. Создание интереса к дальнейшему труду в природе. Рассматривание овощей, фруктов, листьев, плодов деревьев и кустарников. Занятие – прогулка в ближайший сквер, парк. Приемы привлечения к наблюдению. Наблюдение натуральных объектов природы, организация дидактических игр с природным материалом. Рассматривание деревьев, листьев, сбор детьми природного материала. Наблюдение за поведением птиц, насекомых. Наблюдение за погодой.</p>		
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 4. Математическое развитие	<p>Просмотр и анализ наглядного материала для обучения детей элементарным математическим представлениям. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для развития математических представлений детей. Проведение 1 (одного) пробного занятия по формированию элементарных математических представлений. Программное содержание занятия: задачи обучения, овладение терминологией, активизация мышления. Структура занятия, части занятия, их соотношение во времени и длительность. Методы и приемы обучения в каждой части занятия. Качество детских ответов: правильность</p>	<p>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>	66

		суждений, точность выражений. Наличие ошибок, преодоление трудностей.		
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 5. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закрепленной за студентом группы (в 1 или 2 смену)	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	ежедневно
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	6
Итого				216

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- договор об организации практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- предписание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

3.2. Требования к учебно–методическому обеспечению практики

Задание на производственную практику, образец выполнения отчета, образец заполнения дневника практики, список учебной и справочной литературы.

3.3. Требования к материально–техническому обеспечению

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475989>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475650>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473090>

7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471016>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476072>

11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476872>

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473427>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474149>
3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11656-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476372>
4. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : подготовительная группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 305 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05422-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841725>
5. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : старшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05423-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841726>
6. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : младшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 337 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05421-3. - ISBN 978-5-408-05421-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841724>
7. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>
8. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11403-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1–го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Вид промежуточной аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в соответствии с графиком защиты практики защищает отчет по практике.

Практическая часть отчета по практике включает темы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	владение способами оценки деятельности и результатов обучения; прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

	путей их коррекции;	практики
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное, точное оформление документации;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

в области дошкольного образования.	обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора решения профессиональных задач; выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

совершенствования профессиональной деятельности.	-владение ИКТ;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; установление отношений делового сотрудничества;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	целеполагание и мотивация деятельности; организация и контроль деятельности; выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; целесообразное определение содержания самообразования; обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профилактику травматизма,	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий