

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1: Формулирует: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и | УК-8.1: Обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2: Выявлять и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3: Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| | <p>обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2: Способен применить: - алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организацию защитных мероприятий на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3: Демонстрирует опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> | | | |
| ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную | ОПК-14.1: Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к | ОПК-14.1: Знать: - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению | Практическое задание Тест Тренажер Ситуационные задания Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| помощь | <p>проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; -основы</p> | <p>занятий физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; -основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - правила обеспечения безопасности при проведении занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом <p>ОПК-14.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений | | |
|--------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для вы</p> <p>ОПК-14.2: Умеет: -</p> | <p>ОПК-14.3:</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; -</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; -</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8 | 0 |
| - КСР | 1 | 1 |
| электронный курс (ЭЛКУ) | 45 | 61 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Электронный курс (ЭЛКУ), часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 |
| Тема 1. Теоретические основы БЖД | 4 | 6.5 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 2 | 6 |
| Тема 2. Человек и опасности в техносфере | 6 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3. Безопасность населения и территории при ЧС природного характера | 10 | 7.5 | 2 | 0.5 | 2 | 0 | 4 | 0.5 | 6 | 7 |
| Тема 4. Безопасность населения и территории при ЧС техногенного характера | 10 | 8 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 6 | 7 |
| Тема 5. Безопасность населения и территории при ЧС военного характера | 12 | 9 | 4 | 1 | 2 | 0 | 6 | 1 | 6 | 8 |
| Тема 6. Безопасность населения в условиях социальных конфликтов | 9 | 6.5 | 1 | 0.5 | 2 | 0 | 3 | 0.5 | 6 | 6 |
| Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшему | 11 | 8.5 | 1 | 0.5 | 2 | 0 | 3 | 0.5 | 8 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|-----|----|-----|---|---|----|-----|----|----|
| Тема 8. Экологическая безопасность | 5 | 6.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 0.5 | 4 | 6 |
| Тема 9. Основы здорового образа жизни | 4 | 6.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 0.5 | 3 | 6 |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 18 | 6 | 8 | 0 | 27 | 7 | 45 | 61 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы БЖД. Исторические аспекты развития безопасности жизнедеятельности. Характеристика БЖД как науки. Классификация опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Концепция риска. Понятие приемлемого риска. Понятие безопасности. Методы и принципы обеспечения безопасности. Структура РСЧС. Структура МЧС.

Тема 2. Человек и опасности в техносфере. Понятие техногенной системы. Эргономические основы БЖД. Психические процессы в эргономике. Факторы, влияющие на работоспособность. Классификация условий трудовой деятельности. Травматизм: причины, показатели, мероприятия по профилактике. Влияние физических факторов на здоровье человека: механические опасности и колебания (вибрация, шум, инфразвук и ультразвук), электрический ток, электромагнитные поля. Воздействие химических веществ на здоровье населения. Классификация химических веществ. Пути поступления химических веществ в организм человека. Периоды и формы отравлений. Влияние физической нагрузки на развитие интоксикации. Явления, наблюдающиеся при повторном воздействии одного и того же химического вещества. Сочетанное действие факторов. Антидоты. профилактические мероприятия при взаимодействии с химическими веществами. Технические меры по предупреждению отравления. Первая помощь при отравлениях. Влияние биологических факторов на здоровье человека. Классификация инфекционных болезней. Механизмы передачи инфекционных болезней. Природно-очаговые заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 3. Безопасность населения и территории при ЧС природного характера. Общие закономерности ЧС природного характера, их характеристика и правила поведения. Литосферные ЧС: эндогенные (извержение вулканов, землетрясения), экзогенные (сход оползней, селей, снежных лавин), природные пожары. Гидросферные ЧС: наводнения и цунами. Атмосферные ЧС: бури, ураганы, смерчи.

Тема 4. Безопасность населения и территории при ЧС техногенного характера. Пожары. Нормативная документация по регламентации пожаров. Классификация пожаров по виду горючего материала. Масштаб пожаров. Виды пожарной охраны. Пожарная профилактика и защита. Знаки пожарной безопасности. Пожарная сигнализация. Средства пожаротушения. Действия при пожаре. Аварийно-химические опасные вещества. Свойства и классификация АХОВ. Характеристика, признаки отравления, дегазация местности, первая помощь при аварийных выбросах фтористого водорода, цианистого водорода, хлора, фосгена, сероуглерода, сероводорода, сернистого ангидрида и аммиака. Действия при предварительном оповещении о выбросе АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Типы излучений. Проникающая способность радиации. Единицы измерения радиоактивности. приборы для измерения радиоактивности. Ядерная и радиационная аварии. Радиоактивное заражение местности. Пути проникновения радиации в организм человека. Защита от радиации. Дезактивация местности. Лучевая болезнь. Действия при радиационной аварии.

Тема 5. Безопасность населения и территории при ЧС военного характера. История русской армии. Воинские уставы. Права и обязанности военнослужащих. Задачи ВС РФ. Структура ВС РФ. Органы ВС РФ. Классификация военных конфликтов. Особенности ЧС военного времени. Виды оружия. Обычные средства поражения: стрелковое оружие, зажигательное оружие, высокоточное оружие, БПЛА. Ядерное оружие: виды ядерных зарядов и взрывов, поражающие факторы. Химическое оружие: классификация, средства применения. Зарин, зоман, иприт, люизит. Конвенция о запрещении химического оружия. Биологическое оружие: способы применения, эпидочаг, карантин и обсервация. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического

(биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Способы защиты, эвакуационные мероприятия. Защитные сооружения.

Тема 6. Безопасность населения в условиях социальных конфликтов. Экстремизм и терроризм. Ответственность за экстремистскую деятельность. Причины и виды терроризма. Профилактика экстремизма. Проблемы скученности и буллинга среди подростков.

Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшему. Выполнение сердечно-легочной реанимации. Оказание помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, воздействии электрического тока, утоплении, удушении угарным газом, солнечном и тепловом ударах, отравлении.

Тема 8. Экологическая безопасность. Основные причины экологического кризиса. Проблемы народонаселения, урбанизации и развития инфекционных и эколого-зависимых заболеваний. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов, почвы, пищевых продуктов. Проблема отходов. Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, смог, кислотные дожди, глобальное потепление.

Тема 9. Основы здорового образа жизни. Принципы ЗОЖ. Законы и методы гигиены. Принципы гигиенического нормирования. Уровни профилактики. Гигиена питания. Гигиена труда.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Безопасность жизнедеятельности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3133>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9)?

а) Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

б) Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.

в) Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

2. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

- а) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.
- б) Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.
- в) Позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

3. Что надлежит применять при работе с приставной лестницы на высоте более 1,3 м (ПОТ Р М 012-2000)?

- а) Надлежит применять предохранительный пояс, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.
- б) Надлежит применять спасательный пояс, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.
- в) Надлежит применять спасательную веревку, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.

4. Кто допускается к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по безопасности труда (СНиП 12-03-2001)?

- а) лица, не имеющие противопоказаний по возрасту и полу, прошедшие медицинский осмотр и признанные годными к выполнению данных работ, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- б) лица, прошедшие медицинский осмотр, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ;
- в) лица, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.

5. При каком минимальном содержании кислорода разрешены работы внутри емкости без средств защиты органов дыхания (противогазов)?

- а) Не ниже 10% объемных
- б) Не ниже 15% объемных
- в) Не ниже 18% объемных
- г) Не ниже 20% объемных

6. При каком количестве людей, одновременно находящихся на этажах зданий и сооружений, на видных местах должны вывешиваться планы эвакуации людей (ППР в РФ п.7)?

- а) Более 5 человек.
- б) Более 10 человек.
- в) Более 15 человек.
- г) Более 20 человек.
- д) Более 25 человек.

7. Какие устанавливаются ограждения на границах зон потенциально опасных производственных факторов (СНиП 12-03-2001)?

- а) сигнальные ограждения;
- б) *сигнальные ограждения и знаки безопасности;*
- в) предохранительные защитные;
- г) охранно-защитные;
- д) стоечные ограждения.

8. Можно ли снимать предупреждающие знаки и подключать оборудование к источникам энергии до полного завершения всех работ на оборудовании (СНиП 12-03-2001)?

- а) Можно, но только в присутствии лица, ответственного за производство работ
- б) Можно, если оборудование подключается на краткий период времени для проверки качества выполненных работ
- в) *Запрещается до полного выполнения работ*
- г) Разрешается, если данные действия не мешают выполнению работ

9. В каком случае не допускается проведение любых работ на высоте (ПОТ РМ 012-2000)?

- а) *в открытых местах при скорости ветра 15 м/с и более*
- б) в открытых местах при скорости ветра 20 м/с и более
- в) в открытых местах при скорости ветра 10 м/с и более

10. Обязан ли работодатель информировать работников о полагающихся им компенсациях за работы с вредными условиями труда (ст. 212 ТК РФ)?

- а) Нет.
- б) *Да.*
- в) Обязан в случае, если работник не достиг возраста 18 лет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
- б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье
- в) сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а) цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- 2) пульс, высокая температура, судороги.
- 3) резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- а) уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение
- б) провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

в) дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

а) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в) промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

а) пращевидная

б) спиральная

в) шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

а) дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

б) осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

в) зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

а) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в) промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

а) в положении лежа

б) в положении сидя

в) свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

а) в положении лежа

б) свободное положение

в) свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

а) наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

б) наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

а) лежа на животе

б) лежа на спине

в) лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

а) придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

б) уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала

в) уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

а) наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой

б) дать холодной воды

в) дать горячего чая

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

а) уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье

б) уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение

в) уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

а) слева от грудины

б) справа от грудины

в) на нижнюю треть грудины

17. Какой должна быть транспортная шина?

а) с возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава

в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

а) концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

б) погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

в) осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

а) пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

б) пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом

в) пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

а) при болях в животе

б) при высокой температуре

в) при отравлении

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

а) для промывания ран

б) смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

в) при травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия

22. Признаки отравления угарным газом?

а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

24. По формуле $K_t = D/T_{тр}$ рассчитывают:

а) показатель частоты травматизма;

б) показатель тяжести травматизма;

в) показатель тяжести травматизма со смертельным исходом.

25. Повреждение глубоких слоев кожи при ожогах определяется:

- а) 1 степенью;
- б) 2 степенью;
- в) 3 степенью;
- г) 4 степенью.

26. Следствием поглощения энергии электромагнитного излучения является:

- а) тепловой эффект;
- б) радиоактивный эффект;
- в) механические повреждения.

27. Отравление, развивающееся в результате ограниченного периода времени и выражающееся бурными клиническими симптомами называется:

- а) острым;
- б) подострым;
- в) хроническим.

28. Состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее называется:

- а) митридатизмом;
- б) сенсibilизацией;
- в) интоксикацией.

29. Этиологический принцип оказания первой помощи при отравлении химическими веществами заключается в:

- а) использовании кислорода при интоксикации;
- б) немедленном прекращении дальнейшего контакта с отравляющим веществом;
- в) проведении симптоматической терапии.

30. Дезактивацией называется

- а) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
- б) обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
- в) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
- г) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

31. Максимальной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение;
- г) нейтронный поток.

32. Радиоактивными являются все химические элементы с порядковым номером большим:

- а) 82;
- б) 85;
- в) 92.

33. Укажите правильное соотношение:

- а) $1 \text{ рад} = 10 \text{ Гр}$;
- б) $1 \text{ рад} = 1 \text{ Гр}$;
- в) $1 \text{ рад} = 0,1 \text{ Гр}$;
- г) $1 \text{ рад} = 0,01 \text{ Гр}$

34. При радиационной аварии период собственно выброса радиоактивных веществ в окружающую среду, период формирования радиационной обстановки непосредственно под влиянием выброса характеризуется как:

- а) начальная фаза аварии
- б) ранняя фаза аварии;
- в) промежуточная фаза аварии;
- г) поздняя фаза аварии.

35. Радиопротекторы (лекарственные препараты, повышающие устойчивость организма к воздействию вредных веществ или физических факторов) действуют наиболее эффективно, в случае введения их в организм:

- а) перед облучением;
- б) во время облучения;
- в) после облучения.

36. К эндогенным геофизическим ЧС относятся:

- а) извержения вулканов;
- б) оползни;
- в) эрозия;
- г) пожары;
- г) землетрясения.

37. Тефра это:

- а) расплавленные горные породы;
- б) фрагменты застывшей лавы;
- в) смесь горячих и холодных обломков с водой;
- г) вулканические газы.

38. Температура самовозгорания это:

- а) минимальная температура горючего вещества, при которой над поверхностью образуются газы и пары;
- б) минимальная температура вещества, при которой происходит загорание вещества от источника воспламенения;
- в) самая низкая температура, при которой происходит резкое увеличение скорости экзотермической реакции, заканчивающееся пламенным процессом.

39. Огнестойкость строительных конструкций увеличивается:

- а) с увеличением класса огнестойкости;
- б) с уменьшением класса огнестойкости;
- в) не зависит от класса огнестойкости.

40. При поражении ударной волной легкие поражения организма человека наступают при избыточном давлении:

- а) 10 кПа;
- б) 20-40 кПа;
- в) 40-60 кПа;
- г) 60-100 кПа.

41. Пожарная профилактика это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них;
- б) совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него;
- в) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование пожарной обстановки.

42. Максимальной огнетушащей способностью обладают:

- а) пенные огнетушащие средства;
- б) порошковые огнетушащие средства;
- в) аэрозольные огнетушащие средства;
- г) комбинированные составы.

43. Фосген относится к группе веществ, обладающих:

- а) преимущественно удушающим действием;
- б) преимущественно общеядовитым действием;
- в) преимущественно нейротропным действием.

44. При ЧС, связанной с выбросом АХОВ, население должно эвакуироваться:

- а) в подвальном помещении
- б) на возвышенном, хорошо проветриваемом участке местности;
- в) в герметично закрытом доме.

45. Как АХОВ хлор относится к:

- а) 1 классу опасности;
- б) 2 классу опасности;
- в) 3 классу опасности;
- г) 4 классу опасности.

46. Выберите действие, которые необходимо совершать при оказании первой медицинской помощи, пораженным аммиаком:

- а) вдыхать аэрозоль 0,5% раствора пищевой соды;
- б) вдыхать теплые водяные пары 10% раствора ментола в хлороформе;
- в) вдыхать антидот – амилнитрит.

47. Зона Г радиоактивного заражения характеризуется как:

- а) зона чрезвычайно опасного заражения;
- б) зона опасного заражения;
- в) зона сильного заражения;
- г) зона умеренного заражения.

48. Укажите правильные характеристики, которыми обладает боевое отравляющее вещество иприт:

- а) нестойкое, раздражающее, медленно действующее, нервно-паралитическое;
- б) нестойкое, раздражающее, смертельное, кожно-нарывное;
- в) стойкое, медленно действующее, смертельное, кожно-нарывное.

49. По степени защищенности от ударной воздушной волны убежища 1 класса выдерживают избыточное давление:

- а) 500 кПа;
- б) 300 кПа;
- в) 200 кПа;
- г) 100 кПа.

50. Наиболее совершенной моделью противогаза является:

- а) ИП-4;
- б) ГП-5;
- в) ГП-7.

51. Средствами защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противогазы
- в) респираторы
- г) самоспасатели

52. Простейшими средствами защиты органов дыхания являются

- а) противогаз
- б) респиратор
- в) ватно-марлевые повязки
- г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

53. Способность материала ослаблять радиоактивное излучение называется

- а) коэффициентом защиты
- б) коэффициентом ослабления
- в) слоем половинного ослабления
- г) пределом радиоактивной устойчивости

54. Индивидуальные пакеты предназначены для обеззараживания капельно-жидких ОВ, попавших на открытые участки кожи и одежду. Запишите ответ:

Противохимические

55..... защита населения — это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Запишите ответ:

Медицинская

56. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

- а) минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
- а) физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
- б) доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
- в) разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

Наложение повязок.

Повязки классифицируют по нескольким параметрам. В соответствии с целью применения различают следующие виды медицинских повязок:

- удерживающие;
- давящие;
- обездвиживающие;
- окклюзионные — для герметизации раны от воздействия воды и воздуха;
- асептические;
- лекарственные — для подачи лекарственных веществ к поврежденной поверхности;
- корригирующие — для коррекции деформаций.

Виды повязок различаются в зависимости от используемого материала:

- мягкие;
- отвердевающие (гипсовые и крахмальные);
- твердые (шины).

Основные правила наложения повязок

Умение накладывать простую повязку может пригодиться каждому, поэтому следует знать основные правила и приемы, применяемые при наложении разных видов повязок:

- не касаться раны руками;
- использовать стерильный перевязочный материал;
- выполнять перевязку лицом к пострадавшему, чтобы понимать, не причиняют ли манипуляцию излишнюю боль;
- бинтовать снизу вверх и от периферии к центру;
- раскатывать бинт без отрыва от тела;
- бинтовать конечность в удобном для пострадавшего положении: ноги — в выпрямленном, руки — в слегка согнутом.

При ранениях конечностей

При наложении повязок на конечности особенно важно придерживаться правила бинтования по направлению снизу вверх. Этот прием предотвратит скопление венозной крови в перевязанных частях конечности.

Для бинтования плечевого и бедренного суставов применяется надежная колосовидная повязка. На локтевой и коленный сустав накладывают восьмиобразную повязку. Голень, плечо, предплечье и бедро бинтуют спиралевидным или колосовидным способом.

Какая повязка используется, зависит от степени нагрузки.

Давящая повязка и жгут

Давящую повязку применяют при небольших кровотечениях капиллярного или венозного характера, а также при нарушении целостности небольших артерий. Ее можно оставлять на теле до момента поступления пострадавшего в медицинское учреждение.

Жгут используют при кровотечении из крупных артерий. Он не должен оставаться на теле дольше 1 часа в холодное время года и более 2 часов — в теплые месяцы.

Иммобилизационная шина

При наложении обездвиживающей шинной повязки на конечности следует придерживаться основного правила — захватывать суставы выше и ниже места повреждения, кроме случаев перелома бедра и плеча, когда фиксируется вся конечность в трех точках.

В местах костных выступов шина прокладывается мягким материалом, чтобы предотвратить образование пролежней и потертостей.

Гипсовые повязки

Являются надежным и удобным средством иммобилизации.

Компрессионные повязки

Находят широкое применение при болезнях вен нижних конечностей. При наложении такой повязки важно соблюдать правило постепенного снижения степени компрессии от стопы к колену. Онемения пальцев быть не должно. Пациент должен чувствовать эффект плотно сидящего сапога.

Защитные повязки

Асептические повязки предназначены для защиты ран от инфицирования.

Окклюзионные повязки

Обладают уникальными свойствами: ускоряют процесс эпителизации ран, улучшают грануляцию тканей даже в случае хронических язв, защищают кожу от воздействия окружающей среды. Нашли свое применение в военно-полевой хирургии при проникающих ранениях легкого, а также в дерматологии, где их используют для усиления действия лечебных препаратов.

Студентам предлагается освоить следующие виды повязок:

1. спиралевидная повязка на палец;
2. крестообразная повязка на кисть;
3. сходящаяся черепашья повязка на локтевой сустав;
4. расходящаяся черепашья повязка на колено;
5. колосовидная повязка на плечевой сустав;
6. повязка "чепец";
7. повязка "уздечка";
8. пращевидная повязка;
9. повязка на глаз.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тренажер) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

Отработка приемов сердечно-легочной реанимации

Показаниями к проведению сердечно-легочной реанимации являются:

1. отсутствие пульса
2. остановка дыхания
3. клиническая смерть.

Алгоритм выполнения СЛР:

1. Встаньте на колени сбоку от пострадавшего, так чтобы ваши колени касались его руки.
2. Освободите грудную клетку от одежды.
3. Первый способ правильного расположения рук: найдите место, где сходятся нижние реберные дуги, и выемку на шее (яремная ямка) и поделите расстояние между ними пополам – нижняя половина грудины и есть рабочая зона для непрямого массажа сердца.

Второй способ правильного расположения рук: найдите верхнюю точку грудины – выемку на шее (яремная ямка) – и спускайтесь вниз, пока не закончится твердая часть кости и не определится мягкая часть – это будет нижней точкой грудины. Поделите расстояние между ними пополам – нижняя половина грудины и есть рабочая зона для непрямого массажа сердца.

4. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться вдоль нижней половины грудины. Руки максимально разогнуты в локтевых суставах.

5. Непрямой массаж сердца — 30 надавливаний подряд: считаем три раза от 1 до 10, скорость — два надавливания в 1 сек (счет — один, два...). Общее время серии из 30 компрессий — 15 секунд. Глубина — 5-6 см.

Обеспечьте пострадавшему пассивное дыхание: подложите валик под верхнюю часть спины – так голова запрокинется, дыхательные пути освободятся, и воздух беспрепятственно будет курсировать в легкие и обратно. В таком случае не будет необходимым проводить искусственную вентиляцию «рот-в-рот, рот-в-нос».

После 30 надавливаний на грудину проверьте пульс.

Действия по СЛР студенты отрабатывают на тренажере.

Тренажер-манекен представляет собой учебно-методическое оборудование, имитирующее торс взрослого пострадавшего, предназначенное для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации.

Тренажер-манекен имеет подвижное соединение тела с головой, имитирующее шейный отдел позвоночника. В конструкции торса манекена предусмотрены детали и узлы в виде анатомических ориентиров (грудная клетка, мечевидный отросток грудины, соски, ключица) для корректного проведения реанимационных мероприятий.

Тренажер-манекен позволяет обучающимся приобретать знания по оказанию первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий:

- диагностика состояния пострадавшего (определение состояния зрачков задается инструктором);
- подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена (опционально), а также придать голове правильное положение;
- выполнение непрямого массажа сердца;
- выполнение искусственной вентиляции легких способами "изо рта в рот" и "изо рта в нос".

Предусмотрена в целях гигиены смена имитации легких, смена имитации кожи грудной клетки.

Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тренажер)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этакридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?
3. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон

со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

5. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

6. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

7. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

9. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

10. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений ног, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Роль физической культуры и спорта

- социальная роль, структура и функции физической культуры и спорта;
- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- социальная значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества

2. Безопасность при физических нагрузках:

- правила безопасности при занятиях спортом
- травматизм при занятиях спортом

- правила безопасности при физических нагрузках во время беременности
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические средства восстановления

3. Основы здорового образа жизни:

- главные факторы здорового образа жизни
- гигиенические принципы закаливания;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;
- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности
- качественные и количественные нормы питания населения разного возраста
- качественные и количественные нормы питания групп населения с разной физической и умственной нагрузкой
- качественные и количественные нормы питания детей
- основы рационального, профилактического, лечебного питания

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, превышающему |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки | знаний. Допущено много негрубых ошибок | ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | ующем программе подготовк и. Ошибок нет. | м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. История формирования взглядов на систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика БЖД как научной дисциплины: причины возникновения, цели задачи, объект, предмет исследования, методы обнаружения опасностей.
3. Основные принципы БЖД
4. Виды взаимодействия в системе "человек-среда"
5. Понятие опасности. Наука об опасностях. Аксиома о потенциальной опасности.
6. Классификация опасностей.
7. Потенциальная, реальная, реализованная опасность. Классификация реализованной опасности.
8. Основные этапы анализа опасностей
9. . Характеристика классов опасности загрязняющих веществ.
10. Основное условие безопасности в зоне пребывания человека
11. Абсолютные и относительные показатели негативного влияния опасностей на человека
12. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный, социальный и экологический риск. Шкала рисков. Концепция приемлемого риска.
13. Понятие безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности.
14. Основные причины развития кризисного положения в биосфере.
15. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Характеристика приоритетных поллютантов. Вклад мобильных и стационарных источников в загрязнение атмосферного воздуха в России. Понятие санитарно-защитной зоны.
16. Причины возникновения и суть парникового эффекта.
17. Возникновение, воздействие кислотных осадков.
18. Возникновение, последствия воздействия смога. Виды смога.
19. Антропогенное загрязнение гидросферы. Виды загрязнений. Экологические последствия загрязнения пресных и морских водоемов. Очистка и использование сточных вод.
20. Антропогенное воздействие на почву: эрозия; вторичное засоление и заболачивание; опустынивание; отчуждение земель; загрязнение почв.
21. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов.
22. Элементы системы экологической безопасности: устойчивое развитие, государственная экологическая политика, меры экологической безопасности (экологическая экспертиза, экономический механизм охраны окружающей среды, экологическое нормирование, стандартизация, сертификация, экологический аудит и страхование, установление ответственности за экологические правонарушения).
23. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения. Предмет, задачи эргономики, связь с другими науками. Виды совместимости человека с окружающей средой.

24. Формы трудовой деятельности.
25. Психические процессы, лежащие в основе трудовой деятельности
26. Понятие работоспособности. Фазы деятельности человека во время рабочего дня.
27. Понятие «условия труда». Классификация условий трудовой деятельности человека.
28. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.
29. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Средства и методы защиты от шума.
30. Электромагнитные поля и излучения (ЭМИ). Последствия воздействия на человека ЭМИ. Принципы защиты от электромагнитных полей и излучений. Контроль, нормирование электромагнитных полей и излучений.
31. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Причины электротравматизма. Защита от поражения электрическим током.
32. Охрана труда. Мероприятия по профилактике профзаболеваний.
33. Травматизм: понятие, классификация, причины.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1. Понятие безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности .
2. Травматизм при занятиях спортом.
3. Правила безопасности при физических нагрузках во время беременности.
4. Правила безопасности при занятиях спортом.
5. Правила выбора нагрузки при занятиях спортом.
6. Охрана труда. Мероприятия по профилактике профзаболеваний.
7. Травматизм: понятие, классификация, причины.
8. Особенности адаптации к природным условиям.
9. Безопасность при походах.
10. Приемы выживания в природной среде.
12. Основные принципы защиты населения: Организация оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения и действия населения по ним
13. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), классификация. Назначение, подбор СИЗ ОД
14. Правила проведения эвакуационных мероприятий
15. Виды защитных сооружений. Технологическое оборудование и системы жизнеобеспечения. Режимы работы убежищ. Защита квартиры (дома) от проникновения радиоактивной пыли и опасных аэрозолей
16. Терроризм как глобальная угроза человечеству: классификация, характеристика
17. Медицинские средства индивидуальной защиты
18. Основы здорового образа жизни
20. Безопасность при физических нагрузках

21. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни
22. Основы гигиены питания

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каракеян Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891830&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Басуров В. А. Химическая безопасность : учебное пособие / Басуров В. А., Зазнобина Н. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 98 с. - Рекомендовано методической комиссией Института биологии и биомедицины для студентов ННГУ очной формы обучения всех направлений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Химия., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729761&idb=0>.

2. Басуров Владимир Адольфович. Пожарная безопасность и взрывобезопасность : учебное пособие / В. А. Басуров, Н. И. Зазнобина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 58 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822379&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru> – сайт «Охрана труда и БЖД»
2. <http://www.cbsafety.ru> – электронная версия журнала «Химическая и биологическая безопасность».
3. <http://www.intox.org> – Международная программа химической безопасности (IPCS «INTOX»).
4. www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС РФ.
5. www.who.int - Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Тренажеры и манекены для оказания первой помощи, средства индивидуальной защиты

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Зазнобина Наталья Ивановна, кандидат биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Якимов Василий Николаевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.