

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория доказательств в уголовном процессе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Уголовное законодательство и судопроизводство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Теория доказательств в уголовном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-7.1: Способен выявлять, пресекать и расследовать различные виды правонарушений	ПК-7.1: З1 Знать способы выявления, пресечения, расследования и раскрытия правонарушений У1 Уметь выявлять и раскрывать правонарушения В1 Владеть приёмами пресечения и расследования преступлений и иных правонарушений	Задачи	Зачёт: Тест
ПК-8: Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-8.1: Способен грамотно фиксировать результаты процессуальной деятельности в процессуальных документах	ПК-8.1: З1 Знать основы делопроизводства и библиографии. У1 Уметь правильно составлять и оформлять юридическую документацию. В1 Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.	Задачи	Зачёт: Тест
ПК-9: Способен использовать знания и обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.	ПК-9.1: Знает особенности сбора доказательств в уголовном процессе	ПК-9.1: З1 Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; З2 Знать: виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. У1 Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;	Задачи	Зачёт: Тест

		<p>У2 Уметь: применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий.</p> <p>В1 Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <p>В2 Владеть: способностью толкования содержания норм различных отраслей права;</p> <p>В3 Владеть: способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</p> <p>В4 Владеть: навыками обобщения правоприменительной практики</p>		
ПК УП-6: Способен вести дела в рамках уголовного судопроизводства	ПК УП-6.1: Знает особенности сбора доказательств в уголовном процессе	<p>ПК УП-6.1:</p> <p>31 Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</p> <p>32 Знать: виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.</p> <p>У1 Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</p> <p>У2 Уметь: применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий.</p> <p>В1 Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов;</p> <p>В2 Владеть: способностью толкования содержания норм различных отраслей права;</p> <p>В3 Владеть: способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</p> <p>В4 Владеть: навыками обобщения правоприменительной практики</p>	Задачи	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	87
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Понятие и содержание теории доказательств и доказывания в уголовном процессе	10	10	1	1	2	1	3	2	7	8
Тема 2. Предмет и пределы доказывания	10	9	1		2	1	3	1	7	8
Тема 3. Понятие и значение доказательств	10	10	1	1	2	1	3	2	7	8
Тема 4. Процесс доказывания	10	10	1	1	2	1	3	2	7	8
Тема 5. Показания подозреваемого и обвиняемого	10	10	1	1	2	1	3	2	7	8
Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего	8	10	1	1	1	1	2	2	6	8
Тема 7. Заключение и показания эксперта и специалиста	9	9	2		1	1	3	1	6	8
Тема 8. Вещественные доказательства	10	10	2	1	1	1	3	2	7	8
Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы	10	9	2		1	2	3	2	7	7
Тема 10. Проблемы доказывания при восстановлении утраченных уголовных дел	10	10	2	1	1	1	3	2	7	8
Тема 11. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности	10	10	2	1	1	1	3	2	7	8

Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	8	16	12	33	21	75	87

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание теории доказательств и доказывания в уголовном процессе
Понятие норм, регулирующих доказывание (доказательственное право), предмет, метод, система доказательственного права.

Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права. Значение доказательственного права для выполнения назначения в уголовном процессе.

Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе: предмет, методы, система теории доказательств. Место теории доказательств как подотрасли в науке уголовного процесса.

Соотношение теории доказательств с другими юридическими науками.

Теория познания как основа теории доказательств. Особенности уголовно-процессуального доказывания.

Тема 2. Цель, предмет и пределы доказывания

Истина как цель доказывания: понятие, содержание и гарантии достижения истины. Объективная и формальная (судебная) истина: их соотношение. Абсолютная и относительная истина в уголовном процессе: понятие, содержание, соотношение. Значение презумпции невиновности в достижении истины.

Понятие и содержание предмета доказывания по уголовному делу, его значение для установления истины. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию: понятие главного факта и частичного факта. Последствия установления и неустановления главного и частного фактов.

Особенности предмета доказывания по отдельным категориям уголовных дел: по делам несовершеннолетних и в связи с применением принудительных мер медицинского характера.

Пределы доказывания по уголовному делу: понятие, содержание. Критерии установления необходимых и достаточных пределов доказывания. Соотношение предмета доказывания и пределов доказывания по уголовному делу.

Тема 3. Понятие и значение доказательств

Доказательство в уголовном процессе: понятие, содержание, значение. Соотношение доказательства и источника доказательств. Виды источников доказательств и виды доказательств: соотношение понятий и содержания.

Требования закона, предъявляемые к доказательствам, относимость и достаточность доказательств.

Недопустимые доказательства: понятие порядка установленного законом и последствия его нарушения.

Особые случаи признания доказательств недопустимости (ч. 2 ст. 75 УПК РФ).

Классификация доказательств: понятие критерия классификации и его закрепление в законе.

Практическое значение классификации доказательств:

Обвинительные и косвенные доказательства;

Прямые и косвенные доказательства, правила использования косвенных доказательств;

Личные и вещественные доказательства;

Первоначальные и производные доказательства. Условия допустимости производных доказательств.

Тема 4. Доказывание в уголовном процессе

Понятие доказывания и его содержание. Этапы (элементы) доказывания.

Принципы доказывания. Презумпция невиновности и ее значение в доказывании. Обязанность доказывания. Субъекты доказывания и их классификация. Полномочия дознавателя, следователя,

руководителя следственного органа, прокурора, судьи, суда в доказывании. Участие в доказывании подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

Роль эксперта, специалиста, свидетеля в доказывании. Понятые, переводчик, секретарь судебного заседания: их роль в доказывании.

Собирание доказательств: понятие, значение, критерии проверки доказательств. Способы проверки доказательств.

Оценка доказательств: понятие, значение. Свобода оценки доказательств как принцип процесса и ее гарантии. Внутренние убеждения как метод и результат оценки. Совокупность доказательств как объективный критерий внутреннего убеждения и основа свободы оценки доказательств. Роль закона и совести в оценке доказательств.

Правила оценки доказательств. Признание доказательств недопустимыми. Достаточность доказательств и ее значение для принятия уголовно-процессуального решения. Обоснования выводов при принятии решения на основе достаточных доказательств – обязательное требование закона и реализация доказательств.

Особенности доказывания на отдельных стадиях процесса.

Тема 5. Показания подозреваемого и обвиняемого

Понятие, предмет, значение показаний подозреваемого и обвиняемого.

Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого.

Доказательственное значение признания своей вины.

Недопустимые показания подозреваемого и обвиняемого.

Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего

Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего.

Понятие, предмет и значение показаний свидетеля и потерпевшего. Круг лиц, использование показаний которых не допустимо.

Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний свидетеля и потерпевшего.

Тема 7. Заключение и показания эксперта и специалиста

Заключение и показания эксперта. Предмет экспертизы. Оценка относимости, достоверности и допустимости заключения эксперта. Предмет и оценка показаний эксперта.

Заключение и показания специалиста. Предмет заключения и показаний, оценка относимости, достоверности и допустимости заключения специалиста. Соотношение с заключением и показаниями эксперта.

Понятие, значение и виды вещественных доказательств.

Особенности оценки вещественных доказательств.

Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела.

Тема 8. Вещественные доказательства

Понятие, значение и виды вещественных доказательств.

Особенности оценки вещественных доказательств.

Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела.

Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы

Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка.

Документы как доказательства. Понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств.

Тема 10. Проблемы доказывания при восстановлении утраченных уголовных дел. Отыскание копий или

подлинников документов уголовного дела и возможность использования их в качестве доказательств.
Возможность повторного получения доказательств.
Использование в качестве доказательств показаний следователя, осуществлявшего расследование утерянного уголовного дела.
Вопросы определения пределов доказывания при восстановлении утраченного уголовного дела.

Тема 11. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности дел
Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и их значение для уголовного судопроизводства

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.
Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория доказательств в уголовном праве (Гасанова В.Ш.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6780>).

Иные учебно-методические материалы: Материал, представляемый для оценки Формы контроля и оценки

Тестирование Оценка результатов тестирования преподавателем

Подготовка к семинарам Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

Выполнение практических заданий Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.

Деловая игра обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы

проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания,

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задача 1. В судебном заседании рассматривалось уголовное дело, по которому подсудимая Курдюмова обвинялась в том, что, встретив в ресторане «Центральный» свою бывшую подругу Джафарову, затеяла с ней ссору и ударила ее вазой по голове, причинив легкий вред здоровью. В ходе судебного следствия судья задал потерпевшей и подсудимой вопросы о том, почему они, имея на иждивении несовершеннолетних детей, не занимаются их воспитанием, а систематически посещают рестораны. Потерпевшая и подсудимая ответили, что все, касающееся воспитания ими детей, к делу не относится. Оцените действия судьи и участников процесса.

Задача 2. Осматривая с участием эксперта жилой дом, из которого была совершена кража, следователь обнаружил на разбитых стеклах окна следы пальцев рук. Оперативный уполномоченный уголовного розыска опросил соседей. Кинолог

применил розыскную собаку, которая взяла след, прошла по нему около 700 метров, но, дойдя до оживленной транспортной магистрали, потеряла его. Как должны быть закреплены полученные фактические данные, чтобы они приобрели доказательственное значение?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задача 5. Оцените приведенное ниже теоретическое положение. «Прокурор обязан доказать свой обвинительный тезис. Прокурор обвиняет А. в грабеже. Так как А., как и всякий гражданин, предполагается невиновным, пока не будет доказана его вина,... обязанность обосновать обвинение, доказать вину А. целиком лежит на прокуроре. В этом случае обвиняемый может ограничиться простым требованием: «Докажите, что я – грабитель, дайте ваши доказательства». Прокурор представляет доказательства, они бесспорны – грабеж совершил именно А. Обвиняемый признает, что он действительно отнял у потерпевшего вещи, но утверждает, что это была заранее установленная инсценировка, шутка. Теперь положение меняется: так как факты, говорящие о грабеже, установлены, то прокурору больше в этой части доказывать нечего. Теперь дело обвиняемого (А.) доказать, что это был не грабеж, а шутка. Произошло перемещение «бремени доказывания». Такое перемещение возможно многократно по мере развертывания судебного следствия, по мере развития процесса».

Задача 6. Следователь Пашков принял решение о применении звукозаписи при допросе обвиняемого Сахарова. Во время допроса Пашков незаметно включил магнитофон, микрофон которого тайно был вмонтирован в его столе. Закончив допрос, Пашков объявил, что допрос записывался на магнитную ленту. После этого Сахаров прослушал аудиозапись и ознакомился с протоколом допроса. С согласия Сахарова следователь вынес постановление о приобщении фонограммы в качестве вещественного доказательства. Оцените правильность действий следователя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Задача 11. По уголовному делу по обвинению Деева в покушении на убийство шестилетней Кох, последняя была допрошена следователем в присутствии врача областного психоневрологического диспансера – специалиста в области детской психологии. Принимая во внимание, что показания малолетней потерпевшей имеют важное доказательственное значение, следователь затем допросил психолога об индивидуальных качествах личности Кох, в том числе ее способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правдивые показания. Оцените действия следователя.

Задача 12. По делу по обвинению Артюхова в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Михайленко, Артюхов заявил, что его действия следует квалифицировать как необходимую оборону и что очевидцами происшедшего были его сестра, малолетний Юра Семенов, престарелый Воронков, глухонемой Силин, и страдающий олигофренией Кукушкин. Он просил вызвать и допросить их. Могут ли быть вызваны и допрошены указанные лица? Какие доказательства могут быть признаны следователем и судом допустимыми?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК УП-6:

Задача 17 По делу о краже из квартиры Маслова свидетель Мухина на допросе показала, что в момент совершения преступления находилась в соседней комнате и слышала через перегородку голоса преступников. Один из них имел сильный голос и не выговаривал букву «р». Слова «бери вещи» и «ровно в восемь» он произносил так, что звучало «беи вещи» и «овно в восемь». Через некоторое время по подозрению в краже были задержаны Нодов и Семочкин. Нодов заметно картавил. Следователь пригласил в свой кабинет Мухину, а Нодова и Семочкина поместил в соседней комнате. Затем каждый подозреваемый произносил составленную следователем фразу, где встречались слова «бери вещи» и «ровно в восемь». Мухина показала, что по тембру голоса и произношению она узнает в одном из подозреваемых того, кто в момент кражи произносил, картавя, слова «бери вещи» и «ровно в восемь». Данное обстоятельство было отражено в протоколе. Определите доказательственное значение действий следователь?

Задача 18. При ознакомлении с материалами уголовного дела защитник обвиняемого заявил следователю ходатайство о признании недопустимыми доказательствами нескольких копий протоколов следственных действий, полученных ранее при выделении из основного уголовного дела, уже рассмотренного судом по существу. Защитник мотивировал это тем, что ксерокопии документов изготовлены некачественно, многие строчки не читаемы или читаемы с трудом, и, кроме того, копии заверены печатью «для пакетов УВД Железнодорожного округа», подпись следователя неразборчива. Как может быть разрешено данное ходатайство? Какие требования предъявляются к копиям документов при оценке их допустимости? Приведите основания, по которым копии признаются недопустимыми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо

Оценка	Критерии оценивания
	- Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Процесс доказывания и нормы закона, его регулирующие (является частью науки уголовного процесса):

~Теория доказательств

~Доказательственное право

~Доказывание

~Процесс доказывания

Совокупность норм уголовно-процессуального закона, регулирующих цели, предмет, пределы, средства, порядок доказывания по уголовным делам, обязанности и права субъектов, его осуществляющих и в нем участвующих:

~Теория доказательств

~Доказательственное право

~Доказывание

~Процесс доказывания

Осуществляемая в предусмотренном законом порядке деятельность органов ДСПС по собиранию, проверке и оценке доказательств с целью установления истины по уголовным делам:

~Теория доказательств

~Доказательственное право

~Доказывание

~Процесс доказывания

Совокупность фактических обстоятельств дела, необходимых для его правильного разрешения:

~Пределы доказывания

~доказывание

~Предмет доказывания

~Процесс доказывания

Совокупность доказательств необходимых и достаточных для достоверного установления обстоятельств, входящих в предмет доказывания:

~Пределы доказывания

~Докащыванме

~Процесс докащывания

~Доказательственное право

По отношению доказательства к предмету доказывания доказательства делятся на:

~Первоначальные и производные

~Прямые и косвенные

~Обвинительные и оправдательные

~Личные и вещественные

По отношению к первоисточнику доказательства делятся на:

~Прямые и косвенные

~Обвинительные и оправдательные

~Первоначальные и производные

~Личные и вещественные

По отношению к обвинению доказательства делятся на:

~Прямые и косвенные

~Первоначальные и производные

~Личные и вещественные

~Обвинительные и оправдательные

По характеру доказательства делятся на:

~Личные и вещественные

~Обвинительные и оправдательные

~Первоначальные и производные

~Прямые и косвенные

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК УП-6

1. Что из нижеперечисленного не включает в себя общая часть теории доказательства?

~предмет

~задачи

~отдельные виды доказательств

2. Не является источником доказательств?

~протокол следственных и судебных действий

~разрешение судьи на проведение отдельных следственных действий

~заключение и показание специалиста

3. В качестве доказательств допускаются?

~заключение эксперта и показания специалиста

~показания свидетелей, которые не могут указать источник своей осведомленности

~показания обвиняемого, не подтвержденные в суде

4. Что является главным обстоятельством предмета доказывания?

~события преступления

~характер и размер вреда

~виновность лица

5. По отношению к обвинению доказательства делятся на:

~личные и вещественные

~первоначальные и производные

~обвинительные и оправдательные

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

6. Кто из нижеперечисленных в качестве свидетелей не подлежит допросу?

~понятой - об обстоятельствах, ставшими ему известными

~специалист - об обстоятельствах, ставших ему известными

~священнослужитель - об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди

7. Из каких этапов состоит процесс доказывания?

~собираение, оценка

~оценка, проверка

~собираение, оценка, проверка

8. Предметы, которые сохраняют на себе следы преступления являются доказательствами?

~вещественные

~личные

~прямые

9. Какие документы могут быть составлены вне рамок уголовного процесса и не лицами, осуществляющими уголовное судопроизводство?

~протоколы следственных действий

~иные документы

~протоколы судебных действий

10. В течении скольких суток со дня окончания судебного заседания протокол судебного заседания должен быть изготовлен и подписан председательствующим и секретарем судебного заседания?

~10

~5

~3

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

11. Особым видом документов в теории доказательства является?

~материалы служебного расследования

~протоколы;

~иные документы

12. Кто может быть свидетелем?

~лицо, достигшее 18 лет

~любое лицо, которому известны сведения имеющие отношение к делу

~лицо, имеющее высшее образование

13. Кто из субъектов не имеет права на сбор доказательств?

~прокурор

~следователь

~дознователь

14. Что является заключением эксперта?

~это представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу

~это сведения об обстоятельствах, входящих в объем предъявленного обвинения, а также иных обстоятельствах, доказательствах и источниках доказательств, сообщаемые в ходе допроса лицом, привлеченным к уголовной ответственности

~обобщенные им на допросе сведения об известных ему обстоятельствах уголовного дела, подлежащих доказыванию, в том числе о своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым, свидетелями;
~сообщение потерпевшего о личности обвиняемого

15. Специальным предметом доказывания при восстановлении утраченных дел, является?

~утраченное дело

~материалы дела

~протоколы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно - Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо - Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Бедняков Иван Львович. Досудебное производство в уголовном процессе : Учебное пособие / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - 2. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 157 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-315-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769507&idb=0>.
- Смирнов Александр Витальевич. Уголовный процесс : Учебник / Российский государственный университет правосудия, Северо-Западный ф-л; Конституционный суд Российской Федерации. - 8-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 784 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00156-039-5. - ISBN 978-5-16-102426-3. - ISBN 978-5-16-015849-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630822&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Артамонова Елена Александровна. Основы теории доказательств в уголовном процессе России : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет; Северо-Кавказский федеральный университет. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-447-5. - ISBN 978-5-16-100465-4. - ISBN 978-5-16-006641-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740660&idb=0>.
- Загорский Геннадий Ильич. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия, Западно-Сибирский ф-л; Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российская Академия

Правосудия, 2014. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-93916-427-6.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615110&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. – по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. – по всем специальностям. Учетная запись – в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

Мультимедийное и информационное обеспечение:

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com/>
4. Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru/>
1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
2. Профессионально – юридические системы «Кодекс»
3. Официальный сайт юридической службы, [http:// www.ruspravo-riel.ru/advokat/ st_02_008.htm#ss](http://www.ruspravo-riel.ru/advokat/st_02_008.htm#ss).
4. Сайт Администрации Президента РФ: www.kremlin.ru
5. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: www.duma.gov.ru
6. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: www.genproc.ru
7. Сайт Верховного Суда РФ: www.supcourt.ru
8. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: www.cdep.ru

Периодические издания:

1. Журнал «Уголовное право».
2. Журнал «Законность».
3. Журнал «Российская юстиция».
4. Журнал «Государство и право».
5. Журнал «Юрист».
6. Журнал «Российский следователь».
7. Журнал «Журнал российского права»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .

9. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
10. Электронная коллекция Mylibrary <http://lib.mylibrary.com/>.
11. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/>
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Гасанова Вусаля Шахин кызы, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.