

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интегрированная деятельность в детском саду

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Интегрированная деятельность в детском саду относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.  ИПКР-5.2: Уметь выделять компоненты содержания образовательных областей для возможной их интеграции в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.  ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями воспитанников при написании учебно-исследовательских реферативных работ и разработке творческих проектов.	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании.	8	2	2	4	4
Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.	8	2	2	4	4
Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.	8	2	2	4	4
Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества. Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём».	8	2	2	4	4
Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству.	8	2	2	4	4
Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством.	8	2	2	4	4
Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.	8	2	2	4	4
Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников.	8	2	2	4	4

Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства.	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании.

Исторический аспект реализации интегрированного обучения в образовании. Я.А. Коменский, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский об интегрированном образовании. Особенности этапов внедрения интеграции в образовательный процесс в России (1 этап- период 20-х-начала 30 годов. Второй этап - период 50-80 годов. Третий этап – период -80-90 годов. Четвертый этап – начало XXI века – до настоящего времени.

Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе. Исследования Л. С. Выготского, И. М. Сеченова. Учение А.Н. Леонтьева об интериоризации.

Методологические подходы в исследовании интеграционного процесса в ДОО. Системный подход. Социокультурный. Герменевтический. Личностно-ориентированный. Деятельностный.

Педагогические условия интегрированного воспитания (синтез искусств (выход за рамки одного искусства); обучение в действии: слышу-чувствую-делаю (перенос акцента с восприятия на творческое самовыражение); сотворчество (взаимодействие друг с другом); активные организационные формы занятий (исследование, моделирование, проектирование); связь с ближайшим окружением (природой, традициями, культурой, семьей).

Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Интеграция образовательных областей как целостная форма организации образования дошкольников. Сущность принципа интеграции образовательных областей.

Технологический аспект интеграции образовательных областей. Понятие «педагогическая технология» в трактовках Г. Селевко, В. Беспалько, Н. Талызиной и др. Реализация принципа интеграции образовательных областей в образовательном пространстве ДОО в процессе планирования и проведения организованной образовательной деятельности - ООД (непосредственной образовательной деятельности НОД). Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей на основе видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной и др. Формирование интегральных качеств личности дошкольника

Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка в процессе ООД. Классификация интегрированных познавательных задач.

Интеграция как способ приобщения детей к законам искусства и формирования целостной картины мира.

Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.

Роль интеграции в развитии творческих способностей дошкольников. Принцип проблемности.

Постановка и решение творческой задачи.

Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с: игровой, коммуникативной, познавательной, конструктивной, исследовательской, музыкальной, бытовым трудом и самообслуживанием, двигательной, восприятием фольклора и литературы. Содержание видов деятельности в различные возрастные периоды и особенности осуществления взаимосвязи с основными видами деятельности.

Приемы и методы установления взаимосвязи рисования, лепки и аппликации с различными видами

деятельности детей в детском саду в различные возрастные периоды. Примеры организации познавательной (коммуникативной, музыкальной, конструктивной и др.) деятельности в процессе рисования, лепки, аппликации.

Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества.

Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём».

Интеграция художественного содержания как путь формирования художественно-творческих способностей. Понятие «творческие способности», «художественно-творческие способности».

Особенности их развития у дошкольников в различных видах художественной деятельности.

Возможности взаимодействия знаний из различных образовательных областей и их влияния на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Варианты интеграции художественного содержания с целью формирования художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Понятия «интегрирование», «интегрированное занятие», «интегрированный цикл» в современной педагогической литературе, посвященной проблемам дошкольного возраста.

Структура интегрированных циклов занятий. Примеры интегрированных циклов занятий «Играем, рисуем, поём».

Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству.

Воспитательное значение народно-прикладного искусства. Интегрированный цикл «Знакомство детей с дымковской игрушкой (лепка по мотивам дымковской игрушки, рисование силуэтов дымковской игрушки, рисование дымковских узоров, рисование дымковских игрушек с натуры, рисование дымковской игрушки по замыслу, итоговое занятие по дымковской игрушке - «Весёлая ярмарка».

Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством.

Интеграции разных видов искусств и художественно-творческих видов деятельности как средство формирования художественно-творческих способностей.

Синтез искусств как средства художественно-творческого развития ребенка, как способа эстетического освоения мира.

Теоретические и практические подходы к реализации интеграции в художественно-творческом развитии детей дошкольного возраста.

Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.

Метод проектов как педагогическая технология. Основное предназначение метода проектов

Преимущества проектного метода как одного из методов развивающего обучения. Виды проектов в практике ДОО: исследовательско-творческие; ролево-игровые; практико-ориентированные; творческие; информационные.

Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников.

Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественной деятельности. Развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных способностей ребёнка, а также артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в театрально-игровой деятельности. Развитие основных психических функций – внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятия, воображения. Театрализованное представление.

Организация театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Разработка, оформление, организация и проведение досуга детей дошкольного возраста на основе организации театрально-игровой деятельности (в различных возрастных группах). Разработка тематики досуговых мероприятий на основе ФОП ДО, рабочих программ воспитателей детского сада, музыкального и тематического материала.

Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства.

Интеграция содержания дошкольного и начального образования на основе ведущих ценностей.

Преимственность в реализации содержания дошкольного и начального образования на основе принципа интеграции. Педагогический потенциал содержательных связей, направленных на формирование основных ценностных ориентаций детей дошкольного и младшего школьного возраста, в работе

педагогов ДОО и начальной школы.

Интеграция детского сада с центрами творчества детей, домами культуры, библиотеками, театрами, музеями и другими организациями.

Просветительская работа в детском саду по проблемам воспитания с родителями дошкольников.

Детский сад как центр дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие детских садов с вузами по вопросам научно-методического, инновационного сотрудничества и подготовки педагогических кадров для дошкольного образования.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Интегрированная деятельность в детском саду"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8349>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу,

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Содержание методологических подходов в исследовании интеграционного процесса в ДОО (Системный подход. Социокультурный. Герменевтический. Личностно ориентированный. Личностно-деятельностный)
2. Как вы понимаете сущность интеграции образовательных областей?
3. Принцип интеграции инновационным принципом для дошкольного образования?
4. Методы, используемые при планировании и проведении НОД в дошкольной образовательной организации.
5. Формы проведения НОД, позволяющие максимально задействовать образовательные области.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая соответствует предъявляемым требованиям.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая частично соответствует предъявляемым требованиям.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Основные выводы частично отражены в мультимедийной презентации, которая полностью соответствует предъявляемым требованиям.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. Мультимедийная презентация отсутствует.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Цель, задачи и принципы деятельности старшего воспитателя при ознакомлении воспитателей с принципом ИОС. Сделать творческий проект.
2. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на день и неделю. Сделать творческий проект.
3. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на год. Сделать творческий проект.
4. Специфика методической помощи воспитателям в разработке интегративных моделей ОП на месяц. Сделать творческий проект.
5. Условия вовлечения детей и родителей воспитанников в обогащение и изменение образовательной среды и пространства ДООУ на основе реализации принципа интеграции образовательных областей. Сделать творческий проект.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Оценка «отлично» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается и аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям; - проект может быть полностью реализован на практике.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании недостаточно глубоко или недостаточно полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает достаточно грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям; - проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы лишь указывается значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается частичное соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но, недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация; - при защите проекта автор недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы; - наблюдается мало эмоциональная, речь, речевые ошибки, слабое владение собой, слабый контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям; - проект может быть частично реализован на практике.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - в актуальности не указывается и не аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается не соответствие основных положений и выводов</p>



Оценка	Критерии оценивания
	поставленным задачам; - в теоретическом обосновании позиции авторов раскрываются поверхностно; - нарушена логика изложения материала; - автор испытывает существенные затруднения при раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы; - наблюдаются мало множественные речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией; - иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям; - проект не может быть реализован на практике.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Феномен интеграция.
2. Методология интеграционного процесса в ДООУ.
3. Театрально-игровая деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
4. Полихудожественный подход в педагогическом процессе детского сада.
5. Возможности дошкольного учреждения в организации педагогического процесса на основе принципа интеграции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Выберите правильные ответы.

К современным методам мониторинга качества образования, направленным на интеграцию результатов диагностики, в ДОО относят:

1. изучение продуктов детской деятельности;
2. игровые тестовые задания;
3. эксперимент;
4. проведение контрольно-оценочных занятий;
5. собеседование с педагогами, родителями и детьми;
6. интервьюирование;
7. анкетирование;
8. анализ документации и хронометраж режима дня;

2. Выберите правильные ответы.

Содержание программы должно охватывать следующие образовательные области, объединение которых предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. гражданское развитие;
4. математическое развитие;
5. речевое развитие;
6. художественно-эстетическое развитие;
7. физическое развитие.

3. Выберите правильные ответы.

Содержание программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

4. Выберите правильные ответы.

Задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка в условиях реализации принципа интеграции являются:

1. создание благоприятной атмосферы для социального развития ребенка;
2. организация единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
3. расширение социальных контактов родителей;
4. налаживание позитивного и доверительного общения между педагогом и ребенком;

5. создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
6. формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
7. экономия финансирования образовательной организации.

5. Выберите правильные ответы.

К видам интегрированной детской деятельности согласно требованиям ФГОС ДО относят:

1. игровую;
2. чтение (восприятие);
3. коммуникативную;
4. дифференцированную;
5. созидательную;
6. познавательно-исследовательскую;
7. продуктивную;
8. музыкально-художественную;
9. театральную;
10. двигательную;
11. трудовую.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 85 – 100 % правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» 65– 84 % правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 50 – 64% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Психолого-педагогические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.
2. Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.
3. Принцип интеграции образовательных областей во время непосредственной образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.
5. Технологический аспект интеграции образовательных областей.
6. Системообразующие факторы интеграции образовательных областей.
7. Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Зачтено", если наблюдается: 1) Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. Продemonстрировано владение методическими

Оценка	Критерии оценивания
	приёмами в полном объёме или с незначительными недочётами.
не зачтено	"Не зачтено", если уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки; студент не владеет методическими приёмами работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Козлова Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум для вузов / Козлова С. А., Флегонтова Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761518&idb=0>.
2. Крежевских Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : Учебное пособие для вузов / Крежевских О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760212&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Шеридан Мэри. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет : Учебное пособие. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2017. - 146 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-91671-508-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624752&idb=0>.
2. Патрушева Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие для вузов / Патрушева И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 130 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09867-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762804&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

- программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Фомина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.