

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии конструирования адаптированной основной образовательной
программы и индивидуальной образовательной траектории в
инклюзивном образовании

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знает: - особенности адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде, а также возможные трудности, связанные с обучением исходя из специфики развития разных категорий детей с ОВЗ; - требования к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ. ИПКД-1.2: Умеет: - разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические мероприятия по устранению трудностей в обучении, развитии и адаптации обучающихся с ОВЗ. ИПКД-1.3: Владеет: - технологиями коррекции трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ в соответствии с их	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

		образовательными потребностями; - технологиями развития и адаптации к социуму обучающихся с ОВЗ.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	ИПКР-1.1: Знает теоретические основы, принципы и подходы к проектированию социально-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в процессе социализации; содержание, формы, методы, приемы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе образования с учетом специфики их развития. ИПКР-1.2: умеет отбирать социально-педагогические методы изучения жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ с целью выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации с учетом выявленных потребностей. ИПКР-1.3: владеет навыками и умениями изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ; разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с учетом выявленных потребностей.	Задания Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-	ИПКР-3.1: Знает: - психолого-педагогические	Задания Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные

методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>характеристики обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам;</p> <p>- особенности и требования к методическому обеспечению мероприятий социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ с учетом специфики развития;</p> <p>- знает методы диагностики результатов разработанных мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: умеет:</p> <p>- анализировать и оценивать информационно-методическое обеспечение для мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- разрабатывать информационно-методические материалы для мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей;</p> <p>- осуществить контроль и анализ результатов проведенных мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет:</p> <p>- навыками разработки методических материалов для реализации мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-навыками организации и контроля результатов проведенных мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ.</p>		вопросы
---	---	--	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	14
- КСР	3	3
самостоятельная работа	57	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ
Тема 1. Инклюзивное образование и индивидуальная образовательная траектория.	12	13	2	1	2	2	4	3	8	10
Тема 2. Адаптированная образовательная программа: ее назначение и структура.	9	9	2	2	2	2	4	4	5	5
Тема 3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	12	11	4	1			4	1	8	10
Тема 4. Моделирование адаптированной образовательной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	12	12			4	2	4	2	8	10
Тема 5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	9	10	4				4	0	5	10
Тема 6. Моделирование адаптированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	9	12			4	2	4	2	5	10
Тема 7. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.	13	12	4		4	2	8	2	5	10
Тема 8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории.	16	13	4	1	4	2	8	3	8	10
Тема 9. Дополнительное образование как особое инклюзивное	13	13	4	1	4	2	8	3	5	10

образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.										
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	144	144	24	6	24	14	51	23	57	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование и индивидуальная образовательная траектория.

Концептуальные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: медицинская модель, модель нормализации, социальная модель. Организационно-правовые основы инклюзивного образования. Ресурсы для успешной инклюзии. Понятия "индивидуальная образовательная траектория", "индивидуальный образовательный маршрут". Уровни и варианты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Адаптированная образовательная программа: ее назначение и структура.

Понятие об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основания для разработки адаптированной образовательной программы. Научные и методологические подходы к разработке адаптированной образовательной программы. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Общие положения программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, умственными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи. Целевые ориентиры реализации АОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы как составная часть ФАОП обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ.

Тема 4. Моделирование адаптированной образовательной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ вариативных адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра). Разработка коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. Тематическое планирование взаимодействия специалистов ДООУ с родителями. Определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие дошкольников разных нозологических групп.

Тема 5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обзор вариативных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ТНР, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками разных нозологических групп. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ. Характеристика федеральных учебных планов, календарных учебных, графиков образовательного процесса.

Тема 6. Моделирование адаптированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы. Перечень, план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности. Мониторинг динамики развития обучающихся. Требования к условиям реализации программы. Планирование результатов коррекционной работы.

Тема 7. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Общий обзор адаптированных образовательных программ для обучающихся с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата на ступени основного общего образования. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.

Тема 8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: состав, задачи, направления работы. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Характеристика основных направлений междисциплинарного взаимодействия специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское). Формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Тема 9. Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие "дополнительная общеобразовательная программа". Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с задержкой психического развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Формы работы специалистов ДООУ при взаимодействии с родителями.
2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.
4. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы работы педагога-психолога с родителями данной категории детей.
5. Особенности периода адаптации дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации. Направления работы и содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению данной категории детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра. Тематика мероприятий, включенных в программу сопровождения.
7. Психолого-педагогическая помощь первоклассникам с общим недоразвитием речи в период адаптации к школе.
8. Психолого-педагогическая помощь первоклассникам с задержкой психического развития в период адаптации к школе.
9. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к школе.
10. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации по вопросам развития социальной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся с детским церебральным параличом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если студент продемонстрировал умение выступать перед аудиторией; содержание доклада дает полную информацию о теме; студент продемонстрировал умение выделять ключевые идеи, самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; высокая степень

Оценка	Критерии оценивания
	информативности, компактность слайдов;
хорошо	ставится, если студент продемонстрировал общую ориентацию в материале; достаточно полная информация по теме; студент умеет выделять ключевые идеи, но нет самостоятельности выводов; невысокая степень информативности слайдов, недостаточное использование научной литературы;
удовлетворительно	ставится, если студент продемонстрировал слабую ориентацию в материале; имеются ошибки в структуре доклада; научная литература практически не привлечена;
неудовлетворительно	ставится, если выступление студента не содержит достаточной информации по теме; студент продемонстрировал неумение выделять ключевые идеи, делать выводы, использовать актуальную научную литературу; отсутствует умение оформлять информацию в презентацию.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Разработайте цикл мероприятий, обеспечивающих адаптацию младших школьников с задержкой психического развития к условиям школы.
2. Определите круг специалистов, обеспечивающих адаптацию первоклассников с общим недоразвитием речи к условиям школы. Разработайте 2-3 интегрированных мероприятия (с участием нескольких специалистов), способствующих адаптации данной категории детей.
3. Разработайте картотеку дидактических игр с наличием стимульного материала по развитию мыслительной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
4. Разработайте дидактическое объемное пособие по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработайте картотеку игр и заданий с наличием стимульного материала по развитию мелкой моторики рук дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработайте цикл занятия по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся с детским церебральным параличом.
7. Разработайте цикл занятий по развитию социального интеллекта у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Разработайте картотеку игр и заданий с наличием стимульного материала по коррекции памяти и внимания у обучающихся с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент демонстрирует хорошие знание по выполненной теме, работа оформлена в соответствии с требованиями и в срок. С студент дает ответы на поставленные вопросы, демонстрирует умения по постановке и решению коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ОВЗ с учетом специфики их развития.
не зачтено	Студент не готов к выполнению задания из-за имеющихся у него существенных пробелов в знаниях основного материала. Студент дает не верную оценку ситуации и не правильно выбирает алгоритм действий. Он не может верно определить коррекционно-развивающие задачи и подобрать правильные формы и средства их решения с учетом специфики детей с ОВЗ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте цикл занятий по коррекции нежелательного поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
2. Разработайте дидактическую игру для развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития по лексическим темам: "Транспорт", "Времена года".
3. Разработайте цикл уроков общения по развитию коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи.
4. Разработайте картотеку игр и заданий для дошкольников с нарушением сенсорной интеграции (нарушено звуковое восприятие). Предложите средства, снижающие звуковое восприятие.
5. Разработайте воспитательное мероприятие на социализацию обучающихся с ОВЗ с привлечением родителей, как активных участников.
6. Разработайте рекомендации для родителей по организации развивающей среды дома для дошкольников с ЗПР.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработайте сценарий мероприятия для педагогов на тему "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы". Обязательно включите 2-3 интерактивных игры.
2. Разработайте мастер-класс для педагогов по теме "Карточки PEKS в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра".
3. Разработайте информационно-методический буклет для педагогов и родителей на тему "Способы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ".
4. Разработайте информационный буклет для родителей на тему "Возможности адаптации жилища к потребностям ребенка с ОВЗ".

5. Разработайте информационно-методический буклет для педагогов на тему "Как создать атмосферу успеха младшему школьнику с задержкой психического развития".
6. Разработайте информационно-методический буклет для родителей на тему "Как подготовить ребенка с общим недоразвитием речи к обучению в школе".
7. Разработайте информационно-методический буклет для педагогов на тему "Особенности организации "безбарьерной" образовательной среды для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата".
8. Разработайте информационно-методический буклет для педагогов на тему "Особенности организации "безбарьерной" образовательной среды для младших школьников с расстройствами аутистического спектра".
9. Разработайте информационно-методический буклет для педагогов на тему "Особенности организации "безбарьерной" образовательной среды для слабослышащих дошкольников".
10. Разработайте информационный буклет для родителей на тему "Игры, способствующие сенсомоторному развитию ребенка раннего возраста с ОВЗ".

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент демонстрирует хорошие знания по выполненной теме, работа оформлена в соответствии с требованиями и в срок. С студент дает ответы на поставленные вопросы, демонстрирует умения планировать меры по социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе социализации.
не зачтено	Студент не готов к выполнению задания из-за имеющихся у него существенных пробелов в знаниях основного материала. Студент дает не верную оценку ситуации и не правильно выбирает алгоритм действий. Он не может верно спланировать меры по социально-педагогической поддержке детей с ОВЗ в процессе социализации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Педагогические условия социального развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
2. Зарубежный опыт социально-педагогической поддержки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе социализации.
3. Возможности сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников с задержкой психического развития.
4. Возможности инклюзивного образования в развитии социальных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

5. Использование современных информационных и компьютерных технологий в социализации обучающихся с ОВЗ.
6. Роль родителей в социализации дошкольников с общим недоразвитием речи.
7. Социальные истории как средство развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов в докладе, но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с задержкой психического развития.
2. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для глухих обучающихся (Вариант 1.1).
5. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1).

6. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слепых обучающихся (Вариант 3.1).
7. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).
8. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
9. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).
10. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
11. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1).
12. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика организационного раздела ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).
14. Характеристика организационного раздела ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2)

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение материала на практике;
хорошо	ставится за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей изложения материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике;
удовлетворительно	ставится за знание основного материала темы, за упрощенное, с незначительными ошибками его изложения; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике;
неудовлетворительно	ставится за отказ отвечать; за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы; за незнание определений и терминологии; за неумение выполнять практические задания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Инклюзивное образование и индивидуальная траектория развития.

2. Концептуальные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: медицинская модель, модель нормализации, социальная модель.
3. Организационно-правовые аспекты инклюзивного образования. Ресурсы для успешной инклюзии.
4. Содержательная характеристика понятий "индивидуальная образовательная траектория" и "индивидуальный образовательный маршрут". Уровни и варианты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Адаптированная образовательная программа: ее назначение и структура.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования как основа разработки адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ.
8. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования как основа разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.
9. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями слуха.
10. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями зрения.
11. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития.
14. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
15. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
16. Программа коррекционно-развивающей работы как составная часть Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.
17. Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с задержкой психического развития.
18. Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
19. Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
20. Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

21. Целевые ориентиры реализации АОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуального образовательного маршрута.
23. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: состав, задачи, направления и содержание работы.
24. Деятельность специалистов междисциплинарного взаимодействия в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
25. Характеристика основных направлений междисциплинарного взаимодействия специалистов: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское. Формы взаимодействия.
26. Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития по социально-коммуникативному развитию.
2. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по социально-коммуникативному развитию.
3. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями по социально-коммуникативному развитию.
4. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушением слуха по социально-коммуникативному развитию.
5. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушением зрения по социально-коммуникативному развитию.
6. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата по социально-коммуникативному развитию.
7. Возможности дополнительного образования в социализации детей с ОВЗ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с задержкой психического развития.
2. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Специфические принципы и подходы к разработке АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для глухих обучающихся (Вариант 1.1).
5. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1).
6. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слепых обучающихся (Вариант 3.1).
7. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).
8. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
9. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).
10. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
11. Характеристика организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мотивационной готовности у старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.
2. Психолого-педагогические условия адаптации старших дошкольников с детским церебральным параличом к условиям дошкольной образовательной организации.
3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию волевой регуляции у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мыслительной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
5. Коррекционно-педагогическая работа по формированию "Образа-Я" у младших школьников с общим недоразвитием речи.
6. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорных эталонов у дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
9. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Коррекционно-педагогическая работа по сенсомоторному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-действенного мышления у младших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Коррекционно-педагогическая работа по развитию произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений о себе и своей семье у дошкольников с умственной отсталостью.
14. Коррекционно-педагогическая работа по развитию графо-моторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
16. Коррекционно-педагогическая работа по развитию пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорных эталонов у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
18. Коррекционно-педагогическая работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.
19. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоционального интеллекта у первоклассников с задержкой психического развития.
20. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социального интеллекта у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Коррекционно-педагогическая работа по развитию воображения у младших школьников с детским церебральным параличом.
22. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного класса.
23. Коррекционно-педагогическая работа по формированию межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
24. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы.

25. Коррекционно-педагогическая работа по развитию навыков социального поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	курсовая работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме, существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения: умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования. Разработанная программа полностью соответствует необходимым требованиям; обоснован выбор методов формирующего эксперимента, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию.
хорошо	курсовая работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по выбранной теме, существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему исследования и обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи исследования, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования. Разработанная программа соответствует необходимым требованиям, но не полностью обоснован выбор методов, технологий, средств формирующего эксперимента, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью в выражении собственной позиции несколько затрудняется.
удовлетворительно	курсовая работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме исследования, не осуществляется сопоставление существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей, требуются наводящие вопросы, студент с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Оценка	Критерии оценивания
	Целесообразность применяемых диагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования недостаточно обоснована. Разработанная программа частично соответствует необходимым требованиям; недостаточно обоснован выбор методов формирующего эксперимента. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в курсовой работе отмечены нарушения общих требований к разработке коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ. Разработанная программа не соответствует необходимым требованиям. Есть логические нарушения в представлении материала, некорректно выбраны и не обоснованы применяемые методы, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для спо / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 308 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15151-0 : 1339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906954&idb=0>.
2. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841294&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2025. - 521 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12334-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925695&idb=0>.
2. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.
3. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). -

- URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00.
- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.
4. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.
5. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
6. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.