

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол № 6

"31" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Конфессиональная журналистика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.01. Реклама и связи с общественностью

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

РСО в КС, РСО в ГМУ

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки **42.03.01. Реклама и связи с общественностью** (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Культурология».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих общество в различных аспектах.

Целью освоения дисциплины «Конфессиональная журналистика» является формирование знаний в области теоретического и прикладного религиоведения в части, необходимой работнику по связям с общественностью для взаимодействия с религиозными объединениями, квалифицированного освещения религиозно-общественных вопросов; ознакомление обучающихся с религиозной ситуацией в России, Приволжском федеральном округе и Нижегородской области; системой государственно-конфессиональных отношений в России и за рубежом, основами законодательства Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях, международными документами о свободе совести; культурно-этических нормах освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6. Способен привлекать и удерживать внимание аудитории в процессе создания рекламного и коммуникационного продукта, используя методы сторителлинга, приемы структурирования материала и сочетания текстовых и мультимедийных	ПК-6.1. Применяет на практике методы сторителлинга, сочетает текстовые и мультимедийные элементы в профессиональной деятельности;	<p>Знать современные технологии сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в том числе в цифровой сфере, методы использования технологии сторителлинга;</p> <p>Уметь использовать в процессе создания коммуникационного продукта современные технологии сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в том числе в цифровой сфере;</p>	

элементов	<p>ПК-6.2. Применяет на практике приемы привлечения и удержания внимания аудитории при создании рекламного и коммуникационного продукта.</p>	<p>Владеть навыками применения в профессиональной деятельности современных технологий сочетания текстовых и мультимедийных элементов публикации, в том числе в цифровой сфере, технологий сторителлинга;</p> <p>Знать технологии и методы организации обратной связи с целевой аудиторией на различных медиаплощадках</p> <p>при создании рекламного и коммуникационного продукта;</p> <p>Уметь применять технологии и методы формирования целевой аудитории на различных медиаплощадках</p> <p>при создании рекламного и коммуникационного продукта;</p> <p>Владеть навыками непосредственного участия в рамках осуществления профессиональной деятельности в процессе формирования целевой аудитории на различных медиаплощадках в процессе создания рекламного и коммуникационного продукта;</p>	
-----------	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	34	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	24	
самостоятельная работа	47	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	из них			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации						Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Актуальность, специфика и задачи журналистики, освещающей конфессиональную тематику	10						3									7		
2. Специфика религии, религиозного мировоззрения и религиозных	10						3									7		

организаций, которые необходимо учитывать журналисту, пишущему на религиозные темы																	
3. Основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире	11					4									7		
4. Особенности религиозно-общественной ситуации в России, специфика Приволжского федерального округа.	9					3									6		
5. Конфессиональные организации в Нижегородской области.	11					4									7		
6. Свобода совести. Международные документы и законодательство о свободе совести в Российской Федерации.	9					3									6		
7. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	11					4									7		

Итого	34				24		2			47	
--------------	----	--	--	--	----	--	---	--	--	----	--

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление у студентов знаний, необходимых для компетентной подготовки журналистских материалов по религиозно-конфессиональной и этноконфессиональной проблематике в светских средствах массовой информации. В эти знания входят

- основы социологии религии;
религиозная ситуация в современном мире, тенденции функционирования современных религиозных организаций;
- основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в нашей стране, религиозно-общественной ситуации в современной России, Приволжском федеральном округе, Нижегородской области в аспекте освещения указанных вопросов в средствах массовой информации;
- вопрос о соотношении конфессиональности и этничности;
- отличительные особенности религиозных средств массовой информации, вопросы освещения конфессиональной тематики в светских СМИ;
- проблематика, касающаяся понятия «свобода совести», основы законодательства Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях, отражение связанных с религией моментов в законодательных актах, непосредственно регулирующих журналистскую деятельность;
- культурно-этические нормы освещения религиозных вопросов в средствах массовой информации, взаимодействия журналиста с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование учебно-методического пособия:

Савинова О.Н., Симонов И.В. Конфессиональная журналистика: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 29 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Актуальность, виды, особенности журналистики, освещающей конфессиональную тематику.	ПК-6
2. Определение религии, структура религиозного комплекса.	ПК-6
3. Содержание и специфика религиозного сознания.	ПК-6
4. Религиозная деятельность и религиозные отношения.	ПК-6
5. Социологическая классификация религиозных организаций. 6. Социальные функции религии.	ПК-6
7. Религиозная ситуация и основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире.	ПК-6

8. Традиционализм, модернизм, фундаментализм в современных религиях и конфессиях.	ПК-6
9. Секуляризм, свободомыслие и атеизм в современном мире.	ПК-6
10. Феномен экстремизма и терроризма, использующих религиозную лексику.	ПК-6
11. Религии, конфессии и этносы.	ПК-6
12. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в России до Октябрьской революции 1917 года.	ПК-6
13. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в Советской России и СССР.	ПК-6
14. Особенности религиозно-общественной ситуации в Российской Федерации, специфика Приволжского федерального округа.	ПК-6
15. Конфессиональные организации Нижегородской области. Религиозные СМИ Нижегородской области.	ПК-6
16. Свобода совести. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	ПК-6
17. Основы законодательства о свободе совести в Российской Федерации.	ПК-6
18. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	ПК-6

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Подготовить аналитический выборочный обзор православных (мусульманских) интернет-ресурсов, представляющих традиционалистское, модернистское и фундаменталистское направления.

Подготовить аналитическую статью об итогах окружного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (проводится Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации).

Подготовить аналитический обзор журнала Нижегородской духовной семинарии Русской Православной Церкви «Дамаскин».

Подготовить обзор конфликтных ситуаций, связанных с проблемами реализации закона РФ № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

6.2.3. Темы коллоквиумов для оценки сформированности компетенции ПК-6

Коллоквиум: «Аналитическое обсуждение российских светских интернет-ресурсов, специализирующихся на освещении конфессиональной тематики»

Коллоквиум: «Религия и закон. Основные правовые документы России, касающиеся религии»

Коллоквиум «Конфессиональная сфера жизни современной России: проблемы, общественные дискуссии, роль средств массовой информации и коммуникации».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Религиоведение. Учебник для бакалавров (под. ред. И.Н.Яблокова). «Юрайт-Издат», 2013 и переиздания.
- Прикладное религиоведение для журналистов. Составитель и редактор – Марк Григорян – М.: Права человека, 2009. (<http://www.evartist.narod.ru/text19/046.htm>)
- Savinova O. “Others” in history and the modern world. Media role in intercultural communication”. (In Russian and English) in a collective manual “Intercultural understanding, human rights and journalistic ethics” // A manual for students and teachers of journalism. - Oslo: 2017. Internet version. - Савинова О.Н. Концепция «Другие» в истории и современном мире. Роль медиа в межкультурной коммуникации (на русском и английском языках) //Учебник коллектива авторов для студентов и преподавателей журналистики. – Осло: 2017. Интернет-версия. (<https://www.journalism-edu.org/занятия/9-концепция-другие-в-истории-и-современном-мире-роль-медиа-в-межкультурной-коммуникации.html>)
- Конституции РФ, Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», другие законодательные акты - «Консультант Плюс»: www.consultant.ru;
- международные документы - «Сайт по международному праву»: www.conventions.ru
- Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2003.

б) дополнительная литература

- Bjornsen G. Investigators or integrators: broadcast journalists covering multicultural Norway. 2012.
- Savinova O.N. The Role of Mass Media in Stranghtening Intercultural Dialogue ind Accord in Sosiety /Asien Social Science. 2015, №3, Vol.11, P.262-266
- White C.D., Julie M., Newcomber P.A. The impact of media reliance on the role of perceived threat in predicting tolerance of Muslim cultural practice, Journal of Applied Social Psychology. 2012, №42, P. 3051-3082.
- Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. коллектив: М. П. Мchedлов (отв. ред.). - М: Культурная революция, 2007.
- Дзялошинский И.М. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска. М., Наука, 2011.
- Кепель, Ж. Экспансия и закат исламизма. Ладомир, 2014.
- Клас Тур. Книга идей для преподавателей журналистики / Пер. со шведского В. Менжун. - М.: Медиа Мир, 2006.

- Корм, Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Пер. с фр.: Дмитрий Кралечкин. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012.
 - Лекторский В.А О толерантности. Философские науки. 1997. № 3–4 – С.15.
 - МакКуэйл Д. Журналистика и общество. М., 2013.
 - Малькова В.К., Тишков В.А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации, М., ИЭА РАН, 2002.
 - Медиасоюз «Гильдия религиозной журналистики». Конфессиональная пресса и светская религиозная журналистика/ <http://www.ansya.ru/health/mediasoyuz-gilediya-religioznoj-jurnalistiki/pg-11.html>
 - Новейший словарь религиоведения. Редактор: С. Смоленский. Изд. «Феникс», 2010.
 - Религиоведение. Под ред. М.М.Шахнович. Издательство: Питер, 2012 и переиздания.
 - Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. Под редакцией А.А.Красикова и Е.С.Токаревой. - М.: Academia, 2006.
 - Симонов И.В. Религиозная ситуация в Нижегородской области: аналитический обзор. / Религиоведение. 2018, №3, С.117-127. <http://religio52.ru/simonov.zip> (архивированный файл в формате pdf).
 - Симонов И.В. Религиозный фундаментализм и религиозный традиционализм: к вопросу о корректном употреблении терминов. // Гуманитарный научный вестник. 2017, № 11, С.21-27. https://elibrary.ru/download/elibrary_32301564_68346688.pdf
 - Тertychnyy A.A. Жанры периодической печати. – М., 2005.
 - Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества. Статьи и интервью. М., 2008.
 - Толерантность и культурная традиция. сб.статей/под ред. М.Ю.Мартыновой, 2002.
 - Толерантность. Под общ. редакцией проф. М.П. Мchedlova. М., 2004.
 - Шевченко М. Религиозная журналистика: типы, принципы и проблемы институционализации/ Православие и мир: <http://www.pravmir.ru/religioznaya-zhurnalistika-tipy-principy-i-problemy-institucionalizacii/>
 - Щипков А.В. Конфессии и СМИ /Независимая газета: http://www.ng.ru/politics/2001-05-31/3_konfession.html
 - Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин Ю. Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. Изд-во: КноРус, 2011.
 - Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. М., 2014.
 - Язык мой...Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ / Сост. А.М. Верховский. - М.: РОО «Центр «Панорама», 2002.
- г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

«Независимая газета-Религия»: religion.ng.ru;

«Религия и СМИ»: www.religare.ru;

«Религиополис-Центр религиоведческих исследований»: www.religiopolis.org

«Социология религии. Социолого-религиоведческий портал» (в частности, его раздел: «Российская социолого-религиоведческая публицистика»): <http://sociologyofreligion.ru/>

Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (научный журнал): [religion.ranepa.ru;](http://religion.ranepa.ru/)

Ассамблея народов России: <http://ассамблеянародов.рф/>

Благовест – Инфо: blagovest-info.ru/

Официальный сайт Нижегородской митрополии РПЦ МП: [www.nne.ru;](http://www.nne.ru/)

Официальный сайт Духовного управления мусульман Нижегородской области: [islamnn.ru;](http://islamnn.ru/)

Карта протестантских церквей г. Нижнего Новгорода: http://map.drevolife.ru/russia/nijegorodskaya/nijniy_novgorod/

«Нижегородская еврейская община»: [http://www.evreinn.ru;](http://www.evreinn.ru/)

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Автор (ы) к. философских наук Симонов И.В.