

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 27 » июня 2022 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.09 Методика преподавания в высшей школе**

Уровень образования – магистратура  
**46.04.02 Документоведение и архивоведение**

Магистерская программа  
**Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и  
социокультурной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
Год начала подготовки  
2023

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.04.02 – Документоведение и архивоведение (магистерская программа «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»).

Дисциплина преподается на 2 курсе магистратуры в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-6.</b> Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	<b>ОПК-6.1.</b> Анализирует и реализует современные тенденции развития высшего дополнительного образования.	Знать нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе. Уметь планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами. Владеть навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.	<i>Кейс-задача Проект Собеседование</i>
	<b>ОПК-6.2.</b> Использует современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания). Уметь планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности. Владеть навыками разработки конспектов; навыками преподавания социогуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>66</b>		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы, из них			Самостоятельная работа студента
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. История высшего образования в России.	7	2	2	4	3
Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом.	7	2	2	4	3
Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	6	2	2	4	2
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	7	2	2	4	3
Тема 5. Новые ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза.	7	2	2	4	3
Тема 6. Основы дидактики высшей школы.	6	2	2	4	2
Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций	7	2	2	4	3
Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	6	2	2	4	2

Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	7	2	2	4	3
Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	6	2	2	4	2
Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	7	2	2	4	3
Тема 12. Методы работы с текстами.	6	2	2	4	2
Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Оценивание компетенций.	6	2	2	4	2
Тема 14. Кейс-стади	7	2	2	4	3
Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе.	7	2	2	4	3
Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий	7	2	2	4	3
В т.ч. текущий контроль	2				
Итого:	107	32	32	64	42

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку проекта будущих занятий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: составление и управление проектами на всех этапах их жизненного цикла.
- компетенции ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации в виде поиска информации по предложенным темам, работы с источниками и литературой, подготовки докладов и презентаций, которые обсуждаются на семинарских занятиях.

### Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу, доклад или презентацию.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Курс предполагает балльно-рейтинговую систему контроля успеваемости, рейтинг всех форм работ по курсу представлен в таблице.

Тема	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История высшего образования в России.	Работа на семинаре. Анализ документов Болонского процесса. Круглый стол «Плюсы и минусы перехода на двухуровневую систему высшего образования» (до 5 баллов)
Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом.	Подготовка доклада-сообщения о зарубежной системе высшего образования возможностях продолжения обучения за рубежом (до 5 баллов)
Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	Работа на семинаре (до 5 баллов)
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Решение кейсов на знание нормативно-правовой базы ННГУ и проверку умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях (до 5 баллов).
Тема 5. Новые ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза.	Работа на семинаре. Знакомство с ФГОСами по направлению «История». Составление учебного плана бакалавриата (до 5 баллов). Обсуждение проектов ОПОП на семинаре.
Тема 6. Основы дидактики высшей школы.	Работа с учебным планом. Выбор дисциплины, темы будущего занятия (до 5 баллов).
Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций	Составление карты компетенций по избранному курсу (до 5 баллов).
Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма	Участие в дискуссии: модернизационная лекция: какой она должна быть (до 5 баллов).

организации обучения в вузе.	
Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	Работа на семинаре (до 5 баллов)
Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	Работа на семинаре (до 5 баллов)
Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	Работа на семинаре (до 5 баллов). Самостоятельно проработать будущее занятие в формате РКМЧП (до 5 баллов).
Тема 12. Методы работы с текстами.	Защита и обсуждение проектов занятий (до 10 баллов).
Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Оценивание компетенций.	Работа на семинаре (до 5 баллов)
Тема 14. Кейс-стади	Составить кейс по выбранной дисциплине (до 5 баллов).
Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе.	Мини-сочинение «оценка, которая меня удивила» (до 5 баллов).
Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий	Подготовка и защита проекта занятия (до 10 баллов).

Чтобы быть аттестованным на зачете нужно набрать в семестре от 40 до 85 баллов. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
История высшего образования в России.	ОПК-6
Основные тенденции в развитии высшей школы в СССР.	ОПК-6
Болонский процесс и реформа высшей школы.	ОПК-6

Нормативно-правовое обеспечение в вузе.ФГОС, учебный план, УМК.	ОПК-6
Образовательные технологии в условиях компетентного подхода: понятие, структура, классификации, критерии выбора.	ОПК-6
Активные формы обучения.	ОПК-6
Кейс-стади: история возникновения, признаки, классификация. Алгоритм работы с кейсами.	ОПК-6
Образовательная технология РКМЧП.	ОПК-6
Методы работы с текстами.	ОПК-6
Дискуссионные методы работы.	ОПК-6
Стратегия «Бортовой журнал». Зигзаг-1, рабочая таблица «З-Х-У».	ОПК-6
Организация педагогического контроля в высшей школе.	ОПК-6
Аутентичное оценивание образовательной деятельности в условиях компетентного подхода.	ОПК-6
Портфолио: сущность, функции, типология, этапы работы с портфолио.	ОПК-6
Метод проектов.	ОПК-6
Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	ОПК-6
Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	ОПК-6
Управление самостоятельной подготовкой студентов.	ОПК-6
Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	ОПК-6

### 5.2.2. Типовые кейсы для проверки сформированности компетенции ОПК-6

**Ситуация 1.** Студент Петр Иванов пришел сдавать экзамен по новой истории стран Запада. С ним пришла его мама Иванова М.Ф., которая считает, что преподаватель относиться к ее сыну предвзято, и из-за этого ребенок сильно волнуется. Она заявила преподавателю, что будет присутствовать на экзамене и со стороны наблюдать за происходящим. Ваши действия?

(Ответ: Согласно п. 4.3. Положения о проведении текущего контроля успеваемости присутствие посторонних лиц на экзаменах и зачетах без разрешения ректора ННГУ не допускается. Присутствовать на экзамене или зачете может ректор, проректор, представитель учебного отдела ННГУ, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, обеспечивающий преподавание данной дисциплины.)

**Ситуация 2.** Студентка Мария Кузнецова по результатам работы в течение семестра получила оценку «хорошо» автоматом. Преподаватель освободила девушку от экзамена и выставила оценку в экзаменационную ведомость. Однако Мария Кузнецова осталась недовольна своими результатами, так как мечтала получить повышенную стипендию. Она сообщила преподавателю о своем несогласии с оценкой и выразила готовность показать свои знания на экзамене. Однако преподаватель ей в этом отказал, сославшись на то, что надо было стараться раньше, в семестре, а сейчас не время, что-либо исправлять. Как разрешить данную ситуацию?

(Ответ: Согласно п. 4.7. Положения о проведении текущего контроля успеваемости при несогласии с выставленной оценкой обучающиеся вправе сдавать зачет или экзамен в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии.)

### 5.2.3. Вопросы для собеседования в рамках семинарских занятий для проверки сформированности компетенции ОПК-6

#### Пример тематики семинарских занятий:

##### «Современные проблемы российской высшей школы».

1. Болонский процесс-создание единого образовательного пространства. Причины реформ; цели, задачи, принципы Болонского процесса, основные документы; история; итоги.
2. Сущность реформ высшего образования в РФ; результаты; плюсы и минусы Болонской системы.
3. Высшее образование за рубежом.
  - а) Высшее образование в Италии и Испании.
  - б) Высшее образование во Франции, Швейцарии, Бельгии.
  - в) Высшее образование в Великобритании.
  - г) Высшее образование в Германии, Австрии и Нидерландах.
  - д) Высшее образование в странах Северной Европы.
4. Иностранные студенты в ННГУ: сложности и позитив.
5. Возможности продолжения образования за рубежом для российских студентов.

##### «Лекция как основная форма обучения в высшей школе»

1. История лекционной формы обучения.
2. Классификации лекций.
3. Традиционная вузовская лекция. Основные требования и критерии оценки качества.
4. Пути модернизации современной вузовской лекции.

### 5.2.4. Проект как форма проверки сформированности компетенции ОПК-6

Под проектом понимается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных педагогических, методических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

#### Этапы выполнения проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Начальный этап: выбор дисциплины из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленной за кафедрой специализации. Ознакомление с целями ее освоения, местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определение ее общей трудоемкости, количества аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий.	ОПК-6
2. Основной этап: подготовка проекта занятия. Выбор темы занятия согласно РПД и ФОС, подбор исторических источников, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, ее анализ и разработка занятия с применением активных форм.	ОПК-6
3. Подготовка презентации занятия.	ОПК-6
4. Заключительный этап: защита и обсуждение проекта на итоговой конференции, обоснование выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	ОПК-6

Целью проекта является разработка конкретного занятия по гуманитарной дисциплине, исходя из полученных знаний, нормативно-правовой базой учебного процесса, с учетом новых образовательных технологий, последних достижений науки.

На начальном этапе учащимся предлагается выбрать дисциплину из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленную за кафедрой специализации. Ознакомиться с целями освоения дисциплины, ее местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определить ее общую трудоемкость, количество аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий. Таким образом, они должны продемонстрировать свои умения работать с нормативной и учебной документацией, ФГОСом, ООП по направлению «История», учебным планом, УМК.

Далее, исходя из календарного рабочего плана дисциплины, магистранты выбирают тему для проведения конкретного занятия и разрабатывают его проект. Готовый проект в форме компьютерной презентации защищается на итоговой конференции по курсу «Методика преподавания в высшей школе», где присутствуют сокурсники проектировщика и преподаватели курса, которые обсуждают проект, выявляют его сильные и слабые стороны, задают вопросы, делают замечания и предложения. Данное обсуждение позволяет студентам впоследствии исправить ошибки, «доработать» проект, устранить имеющиеся недостатки.

Для получения зачета по дисциплине учитываются:

Критерии оценивания	Не зачтено	Зачтено
1) содержательная часть, соответствие выбранной учебной дисциплине	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
2) соответствие выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия)	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
3) креативность мышления, оригинальность, творческий подход	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
4) умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время (2 академических часа)	<i>Не уложился</i>	<i>Уложился в регламент</i>
5) разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
6) качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

С этими критериями магистранты знакомятся заранее. Если представленный проект отвечает требованиям, студент получает зачет, если не соответствует – зачет не ставится.

Следующий этап - реализация проекта в ходе педагогической практики. Магистранты проводят разработанное занятие непосредственно в студенческой аудитории. Практическое воплощение проекта оценивает преподаватель выбранной студентом дисциплины, который выступает в роли эксперта. Он пишет разностороннюю характеристику проделанной работы и выставляет свою оценку магистранту. Свои практические навыки и профессиональные компетенции оценивает и сам студент, который проводит самоанализ проведенного занятия. Итоговую оценку выставляет преподаватель, курирующий педпрактику, на основании отзыва эксперта и самоанализа студента. Куратор практики выборочно посещает занятия практикантов и имеет собственное суждение о его качестве.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512> (дата обращения: 25.04.2022).

### б) дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 209 с - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 25.04.2022).

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.eua.be/publications/bologna-handbook>
2. <http://tuning.unideusto.org>
3. <http://portobologna.up.pt>
4. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)
5. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)
6. Руководство по использованию системы кредитов ECTS доступное в Интернете по адресу: [http://europa.eu.int/comm/education/socrates\\_ects.html](http://europa.eu.int/comm/education/socrates_ects.html)

7. Материалы на странице Национального агентства развития квалификаций на сайте <http://www.rspp.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска, экран, проектор, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы (зал медиаресурсов) с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска, демонстрационное оборудование (экран, проектор), персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска, персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (направленность образовательной программы «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»).

Автор к.и.н., доц. С.В. Григорьева

Рецензент к.и.н., доц. О.В. Сафронова

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. М.В. Белов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «11» мая 2022 года, протокол № 3.