

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 12 от 09.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология филологических исследований

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Методология филологических исследований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля	УК-2.1: Знать основы проектной деятельности УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект УК-2.3: Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области методологии филологических дисциплин.	Доклад Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении	ПКР-5.1: Знать основные сферы применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области методологии филологических дисциплин. ПКР-5.2:	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>исследовательских задач.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Уметь применять при освоении дисциплины индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть различными методами анализа основных категорий языкознания.</p>		
<p>ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>ПКР-6.1: Знать базовые методологические принципы основных школ и направлений отечественной и зарубежной филологии.</p> <p>методы анализа научных исследований и формы и приемы их применения в самостоятельных научных исследованиях.</p> <p>ПКР-6.2: Уметь применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p> <p>ПКР-6.3: Владеть навыками анализа научных исследований, принадлежащих к ведущим направлениям отечественной и зарубежной филологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0
Тема 1 Литература и методы ее изучения. Системный подход к изучению художественного текста. Метод целостного анализа.	5	2	0	2	3
Тема 2. Понятие «концепт» в литературе. Литература как дискурс.	4	0	1	1	3
Тема 3. Биографический метод; принципы анализа.	4	0	1	1	3
Тема 4. Культурно-исторический метод. Компаративистика: сравнительно-исторический метод. Социологический метод.	5	2	0	2	3
Тема 5. Психологический подход к анализу художественного текста. Метод литературной герменевтики. Формальный метод. Структурный метод.	4	0	1	1	3
Тема 6. В. Б. Шкловский и русский формализм.	3	0	0	0	3
Тема 7. Герменевтический метод; наука толкования.	4	0	1	1	3
Тема 8. Структурный метод и литературный процесс XX века.	4	0	1	1	3
Тема 9. Проблема рецепции в литературоведении.	3	0	0	0	3
Тема 10. Дискурсивный подход в литературоведении и проблемы целостного анализа текста.	2	0	0	0	2
Тема 11. Наука как сфера человеческой деятельности. Объект и предмет исследования. Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований. Презумпции лингвистического исследования.	3	0	1	1	2
Тема 12. Методы лингвистического исследования. Индукция и дедукция. Эвристические методы.	4	2	0	2	2
Тема 13. Системно-структурный подход в научных исследованиях.	3	0	1	1	2
Тема 14. Функциональный подход в лингвистике.	3	0	1	1	2
Тема 15. Описательный метод: приемы внешней интерпретации. Описательный метод: приемы внутренней интерпретации.	2	0	0	0	2
Тема 16. Метод сопоставительного анализа. Стилистический анализ. Метод семной реконструкции (выявление семантической доминанты).	3	0	1	1	2
Тема 17. Формализация лингвистических описаний. Верификация,	3	0	1	1	2

доказательство и аргументация в лингвистике.					
Тема 18. Полевое моделирование. Построение модели речевого жанра. Методы исследования дискурса.	3	0	1	1	2
Тема 19. Метод эксперимента. Метод логико-понятийного моделирования. Количественные методы в лингвистике.	3	0	1	1	2
Тема 20. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.	2	0	0	0	2
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	6	12	19	49

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Методология филологических исследований»"

(<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9552>).

Иные учебно-методические материалы: http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Структура художественного образа.
2. Дайте определение знака и объясните его. Опишите какую-либо известную вам классификацию знаков.
3. Что может быть названо «знаковой системой»? Типы знаковых систем.
4. Возможна ли замена понятия «художественный образ» понятием «знак»?
5. Приведите примеры из текстов художественных произведений, иллюстрирующие положение о контекстуальности смысла словесного художественного образа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Из перечисленных определений предмета литературоведения как науки выбрать наиболее точное и объяснить его: «литература», «художественная словесность», «художественная литература», «литература, имеющая эстетическое значение».
2. Чем отличаются подходы к тексту художественного произведения у литературоведа и, например, у социолога, психолога или историка?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие значения многозначного термина «поэтика». Дайте определения поэтики как литературоведческой дисциплины, раздела теории литературы.
4. Охарактеризуйте статус исторической поэтики в кругу других литературоведческих дисциплин.
5. Опишите цели и задачи теории литературы в сравнении с целями и задачами истории литературы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>демонстрирует готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
не зачтено	<p>не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие «мотив» в трудах А.Н.Веселовского и В.М. Жирмунского.

2. Понятие «контекст общения» в трудах М.М. Бахтина.
3. Л.С. Выготский о проблемах психологии искусства.
4. В.Б. Шкловский как теоретик «формализма».
5. Герменевтика как наука о толковании и интерпретации текста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
не зачтено	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. А.П. Скафтымов о проблеме анализа литературного произведения (статья «К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы»).
2. Понятие «концепт» в справочной литературе и новейших филологических исследованиях.
3. Биографический метод Ш.-О. Сент-Бёва. Статьи «Пьер Корнель», «Дидро».
4. Понимание искусства в статье И. Тэна «Философия искусства».
5. Понимание литературного творчества в статье З. Фрейда «Поэт и фантазия».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Постструктурализм и постнеклассическая логика в науке о литературе.
2. Методология лингвистики. Комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования.
3. Индуктивный метод организации научного процесса.
4. Дедуктивный метод организации научного процесса.
5. Эвристические методы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы

Оценка	Критерии оценивания
	и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
не зачтено	Студент не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В реферате допущено много грубых ошибок.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

Объект исследования – это:

- а) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или, уже, – явление, сторона действительности, на которую направлена исследовательская деятельность;
- б) сторона или стороны, какими объектами науки представлен.

2. Основные школы структурализма.

- а) женеvская;
- б) американская;
- в) датская;
- г) московская;
- д) английская.

3. Два аспекта понятия «Функция»:

- а) потенциальный;
- б) целевой;
- в) факультативный.

4. По отношению к единицам и категориям языка выделяют 2 типа среды:

- а) парадигматическая;
- б) синтагматическая;
- в) языковая;
- г) речевая.

5. Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

- а) центр;
- б) периферия;
- в) удаление.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Функция

- а) предусмотрена системой;
- б) не предусмотрена системой.

12. Использование

- а) предусмотрено системой;

б) не предусмотрено системой.

3. Функция – это:

а) влияние части на целое;

б) влияние целого на часть;

4. Воздействие – это:

а) влияние части на целое;

б) влияние целого на часть.

5. Этапы сопоставительного метода:

а) установление основания сопоставления;

б) сопоставительная интерпретация;

в) типологическая характеристика;

г) деление на составляющие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
не	Студент не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	программы) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Типовой перечень книг для рецензирования

1. Мусатов В.В. Пушкинская традиция в русской поэзии первой половины XX века. – М.: Азбуковник, 2016. – 720 с.
2. Сквозников В.Д. Пушкинская традиция. – М.: ИМЛИ РАН, 2007. – 213 с.
3. Хализев В.Е. Ценностные ориентации русской классики. – М.: Гнозис. – 2005. – 432 с.
4. Эпштейн М. Парадоксы новизны (О литературном развитии XIX XX веков). – М.: Сов. писатель, 1988. – 416 с.
5. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать

Оценка	Критерии оценивания
	полученные знания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Компонентный анализ.
2. Фреймовый анализ.
3. Метод лингвокультурологического анализа.
4. Лингвокультурология.
5. Когнитивная лингвистика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа демонстрирует точное понимание задания. Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает авторскую точку зрения.
не зачтено	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с проблемным заданием.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

1. Методология – теоретическое ядро всякой научной дисциплины, базисный инструментарий. Литература и м изучения. Системный подход к изучению художественного текста.
2. Метод целостного анализа. Понятие художественного целого.
3. Идея и форма литературного произведения.
4. Понятие «концепт» в литературе.
5. Литература как дискурс. Художественный дискурс.
6. Понятие о нарратологии.
7. Текст и произведение. Диалогизм как особенность художественного текста. Интертекстуальность.
8. Биографический метод в литературоведении.
9. Культурно-исторический метод. Вклад А.Н. Веселовского в науку о литературе.
- 10.Компаративистика: сравнительно-исторический метод.
- 11.Социологический метод.
- 12.Типизация, фон и почва как средства социологического анализа.
- 13.Социологическая поэтика в трудах М.М. Бахтина и В.Н. Волошинова.
- 14.Учение о психоанализе и литература. Психологический подход к анализу художественного текста.
- 15.Метод литературной герменевтики.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области)

1. Формальный метод.
2. Структурный метод.
3. Русский формализм. Полемика М.М. Бахтина с формализмом. Формальный метод и структурализм.
4. Герменевтический метод: наука толкования.
5. Структурный метод и литературный процесс XX века.
6. Основные приемы структурального анализа литературного произведения. Р. Барт о литературе как системе
7. Проблема рецепции в литературоведении. Философские истоки рецептивной эстетики: Э. Гуссерль, Р. Инга
8. Понятие «дискурс»: этимология и функциональность.
9. Творческий метод: теория и практика.
- 10.«Целостный подход» и «целостный анализ текста».
- 11.Основные подходы в современном литературоведении относительно теории целостного анализа текста.
- 12.Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований.
- 13.Методы лингвистического исследования. Индукция и дедукция.
- 14.Сравнительный метод.
- 15.Сравнительно-исторический метод..

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса)

1. Эвристические методы в лингвистике.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Экспериментальный метод – ведущий в психолингвистике и полевой лингвистике.
4. Интроспективный метод лингвистических исследований.
5. Метод моделирования в лингвистике.
6. Кибернетический метод «черного ящика» в лингвистике.
7. Сопоставительный метод.
8. Общенаучные методы.
9. Компьютерное моделирование как метод лингвистических исследований.
10. Описательные методы в лингвистике.
11. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистике. Проблема верификации. Различные технологии верификации зафиксированных фактов.
12. Методы семантических исследований.
13. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
14. Методы когнитивного анализа.
15. Методы лингвогеографических исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Минералов Юрий Иванович. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : Учебник для вузов / Минералов Ю. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08048-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760702&idb=0>.
2. Минералов Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность / Минералов Ю. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08849-6 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789306&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрящева Н. П. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения : хрестоматия / Хрящева Н. П., Хрящева Н. П. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 456 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301 – русский язык и литература. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0960-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797780&idb=0>.
2. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Чурилина Л. Н. - 6-е изд. -

Москва : ФЛИНТА, 2011. - 416 с. - УМО. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-892-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776811&idb=0>.

3. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. / Штайн К. Э. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2736-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777242&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Программное обеспечение YandexBrowser.
3. Программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Челюканова Ольга Николаевна, доктор филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кудряшов Игорь Васильевич, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.