

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: преподаватель _____ О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: познакомить с основами психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности.

Задачи:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний;
- развить умение применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса;
- научить навыкам работы с обучающимися, с учетом их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1- | оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, | особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5 | разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; применять знания по психологии при решении педагогических задач; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психологии творчества |
|-------------------------------|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 64 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Консультации | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки (3 семестр) дифференцированного зачета (4 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | ОК 1-11 |
| Тема 1.1. Особенности психологии как науки | Содержание учебного материала. | 4 | ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5 |
| | Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование. Подготовка сообщений «Развитие психики в процессе эволюции», «Сознание как высшая форма психики» с использованием Интернет ресурсов, дополнительной литературы. Выполнение заданий по самоконтролю знаний | 2 | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | |
| Раздел 2. Основы психологии личности | | | |
| Тема 2.1. Понятие личности в психологии | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы. Выполнение заданий по самоконтролю. | | |
| Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита личности. | | |
| | Практические занятия: семинар | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| облика личности | Проблема личности в психологии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекции по теме: «Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний» с использованием различных информационных источников. | 2 | |
| Тема 2.3. Мотивационно- потребностная сфера личности | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность. | | |
| | Практические занятия: Методы изучения личности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». Самодиагностика и анализ личностных особенностей | 2 | |
| Тема 2.4. Эмоционально- волевая сфера личности | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Волевые качества личности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы», Выполнение заданий по самоконтролю. Дополнение лекций примерами из произведений художественной литературы | 1 | |
| Тема 2.5. Индивидуально- психологические особенности личности | Содержание учебного материала. | 3 | |
| | Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. | | |
| | Психические состояния: виды, классификации, характеристики. | | |
| | Практические занятия: Индивидуально-типологические особенности личности. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера» Выполнение заданий по | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | самоконтролю. Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента. | | |
| Тема 2.6. Познавательная сфера личности | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Внимание и личность. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»(по выбору студента) Изучение ключевых понятий. | 2 | |
| Тема 2.7. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности. | | |
| | Практические занятия: Личность и творчество. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка материалов лекции, подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий по самоконтролю. Написание сочинения -эссе «Что значит быть творческой личностью». | 1 | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | |
| | Консультация по вопросам раздела | 1 | |
| Раздел 3 Психология развития человека | | | |
| Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: «Теории возрастного развития в | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | психологии» Дополнение лекций материалом из различных информационных источников. Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.). | | |
| Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. | | |
| | Практические занятия: семинар | | |
| | Закономерности возрастного развития. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний. Дополнение лекции. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». | 1 | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза | | | |
| Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по раннему возрасту. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста. | 1 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала. | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Психическое развитие в дошкольном возрасте | Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению. | | |
| | Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение и составление психолого-педагогических задач и анализ ситуаций; Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка- дошкольника. | 1 | |
| Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Адаптация младших школьников к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению. | 1 | |
| Тема 4.4. Подростковый возраст | Содержание учебного материала. Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка..Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. | 1 | |
| Тема 4.5. Психология | Содержание учебного материала. Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ранней юности | Психологические особенности старшекласников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с | | |
| | окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности. | | |
| | Практические занятия: семинар Особенности развития личности в разные периоды детства | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Особенности личности старшекласника» Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекций материалами из различных информационных источников Составление и решение психолого-педагогических задач. | 1 | |
| | Контрольная работа №4 | 1 | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 5. Психология общения и группового поведения | | | |
| Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение психолого-педагогических задач Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. | 1 | |
| Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала. Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду. | 1 | |
| | Контрольная работа №5 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Консультация по вопросам раздела | 1 | |
| Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников , школьников) | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий | Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Основные компоненты образовательного процесса. Характеристика учебной деятельности. Развивающее обучение дошкольников и школьников. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении». | 1 | |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. | | |
| | Практические занятия: семинар Психология обучения в дошкольном и школьном возрасте.. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диагностической таблицы: Основные возрастные характеристики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. | 1 | |
| | Контрольная работа №6 | 1 | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации | | | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала. | 4 | |
| Профилактика и психологические основы коррекции | Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| отклоняющегося поведения детей и подростков | поведения у детей и подростков. Воспитательное воздействие и взаимодействие. Воспитательное влияние. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков». | | |
| | Практические занятия: семинар Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?» | 2 | |
| | Контрольная работа №7 | 1 | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| | Всего: | 152 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета Доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470518>
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08615-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473245>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472573>
5. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016967-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1418248>

Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10899-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475988>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469858>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10232-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475557>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10235-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475559>

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472498>

6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 471 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471396>

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00142-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472444>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • основы психологии творчества | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение эссе (рефератов, докладов, сообщений).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, • разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе; • осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | | |
|---|--|--|

Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |