

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика и организация профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Организационная психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. УК-5.2: ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. УК-5.3: ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	УК-5.1: Знать основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде УК-5.2: Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы, с УК-5.3: Владеть этическими принципами работы психолога с клиентом	Эссе Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2: ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою	УК-6.1: Знать квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога УК-6.2: Уметь выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми	Творческое задание Эссе Тест	Зачёт: Проект Контрольные вопросы

	деятельность, объективно оценивать её результаты. УК-6.3: ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	функциями. УК-6.3: Владеть методами организации рабочего места психолога в зависимости от направления его деятельности и учета профессионально значимых личностных качеств		
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ОПК-9.2: ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ОПК-9.3: ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	ОПК-9.1: Знать современные подходы к решению управленческих задач организации психологической службы ОПК-9.2: Уметь дифференцировать направления работы психологических служб в зависимости от направления и поставленных задач, планировать направления развития психологической службы ОПК-9.3: Владеть способами организации работы психологической службы предприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.	Творческое задание Тест Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	7	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	
Тема 1.. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	9	4	4	4	2	8	6	1	3	
Тема 2. Современные отрасли психологии и психологическая практика	17	18	8	8	8	4	16	12	1	6	
Тема 3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	9	4	4	4	2	8	6	1	3	
Тема 4. Психолог как личность и профессионал	9	9	4	4	4	2	8	6	1	3	
Тема 5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	13	15	6	6	6	3	12	9	1	6	
Тема 6. Этические нормы психолога	14	11	6	6	6	3	12	9	2	2	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	32	32	32	16	65	49	7	23	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Этика и организация профессиональной деятельности психолога" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации). Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического

исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к защите проекта. Для защиты проекта следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Полезно продемонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. В процесс выступления следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

Методические рекомендации:

А) Требования к презентации проекта

1. Структура презентации выстраивается в соответствии со структурой проекта.
2. Презентацию следует сопровождать устным докладом.
3. Время доклада – 15 минут

Требования к структуре и критерии оценивания проекта

1. Актуальность проекта - 1 б
2. Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б
3. Цель и задачи проекта
-цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б
-задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б
4. Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б
5. Дизайн и описание форм организации пространства - 2б

6. Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б
 7. Представлен перечень оборудования – 1б.
 8. Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации - 2 б
 9. Использование в образовательном процессе
– раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б
- доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б
 10. Составлен бюджет проекта – 1б
 11. Определены перспективы проекта – 1б.
 12. Представлен список использованной литературы - 1 б.
 13. Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б
 14. Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы).
- ИТОГО: 25 б. (21-25 б – «отлично»; 15-20 б «хорошо»; 9-14б – «удовлетворительно»).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы эссе

1. Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?
2. Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ оформить в форме эссе.
2. На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Творческие задания

1. Клиентка рассказывает консультанту о том, что постоянно срывается на своих детей, выплескивает на них накопившееся раздражение. Психолог-консультант в ответ говорит: «Какая же вы после этого мать! Негативные эмоции нельзя отыгрывать на детях!» Что не так сделал психолог? Предложите вариант правильной реакции.
2. Психолог порекомендовал своей знакомой обратиться за помощью к своему коллеге. Она последовала его совету. Через некоторое время психолог разговаривает с коллегой по телефону и по ходу разговора интересуется, как дела у его знакомой, как идет процесс психотерапии. Предложите ответ, который может дать его коллега на такой вопрос.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Творческие задания

1. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.
2. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Творческие задания

1. Подберите из 4-х кандидатов двух наиболее подходящих по индивидуальным качествам психологов для включения в кадровый резерв на руководящую должность в психологический центр (список индивидуальных качеств работников и требования к формированию кадрового резерва предоставляются преподавателем).
2. Сформировать рабочую группу для реализации проектного задания из предложенных сотрудников предприятия с учетом индивидуальных качеств, способствующих совместной эффективной деятельности и конструктивному взаимодействию с коллегами (список индивидуальных качеств сотрудников и принципы эффективной совместной деятельности предоставляются преподавателем).

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип компетентности;

в) принцип ответственности;

г) принцип этической и юридической правомочности;

2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип профессиональной кооперации;

в) принцип компетентности;

г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип профессиональной кооперации;

в) принцип компетентности;

г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Тестовые задания

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, гибкостью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

а) «Профессионал»;

б) «Альтруист»;

в) «Нянька»;

г) «Ментор»;

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

а) «Профессионал»;

б) «Альтруист»;

в) «Нянька»;

г) «Ментор»;

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

а) «Профессионал»;

б) «Альтруист»;

в) «Нытик»;

г) «Посторонний».

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Тестовые задания

1. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип преемственности;

г) принцип оптимизма;

1. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип оптимизма;

г) принцип взаимосвязи.

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип преемственности;

г) принцип оптимизма;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Проект

1. Разработать проект «Кабинет психолога». Обращаю Ваше внимание, что в данный проект включена и разработка дизайна проекта.
2. Разработать цели, задачи концепцию и этапы реализации проекта «Психологическая служба в организации» (организации по выбору обучающихся).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

Оценка	Критерии оценивания
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Проект

Зачёт

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Этические принципы психодиагностического обследования
1. Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде
1. Научно-исследовательская этика в психологии.
1. Роль и функции общения в деятельности психолога
1. Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога
1. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории.
1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
1. Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога
1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности
1. Профессиональная карьера психолога
1. <u>Профессиональный психолог как учёный – исследователь</u>

1. Виды профессиональной деятельности практического психолога.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен выполнять основные функции управления психологической практикой)

1. Определять цели, задачи особенностей функционирования профессионально-психологических сообществ
1. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в вузе
1. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в школе
1. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МЧС
1. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МВД
1. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в исправительных учреждениях
1. Разработать цели, задачи, концепцию кабинета психолога в организации в процессе работы над проектом «Кабинет психолога»
1. Разработать цели, задачи, концепцию психологической службы в организации в процессе работы над проектом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>.
2. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2017. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577871&idb=0>.
3. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов / Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584640&idb=0>.
4. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>.
5. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская,

- С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>.
2. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов / Нестерова А. А., Суслowa Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584640&idb=0>.
3. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогaй К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>.
4. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.
5. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
6. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839492&idb=0>.
7. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00263-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841027&idb=0>.
8. Суслowa Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслowa Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
9. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / Кларин М. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789399&idb=0>.
10. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной

деятельности психолога.

- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.