

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа в психиатрии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Социальная работа в психиатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы	<p>ПК-10.1: Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях;</p> <p>ИПК-10.2. Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы;</p> <p>ИПК-10.3. Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом.</p>	<p>ПК-10.1:</p> <p>Знает основные вехи развития социальной работы в психиатрии за рубежом и в России</p> <p>Умеет выделять особенности социальной работы в психиатрии по странам и регионам</p> <p>Владеет навыками применения теоретико-методологических основ развития социальной работы в психиатрии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-10.2:</p> <p>Знает основные подходы в организации социальной работы в психиатрии в России и за рубежом;</p> <p>Умеет выделять общности и различия в организации социальной работы в психиатрии в России и за рубежом</p> <p>Владеет навыком использования международного опыта социальной работы в психиатрии в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10.3:</p> <p>Знает основные отечественные и зарубежные практики социальной работы в психиатрии</p> <p>Умеет анализировать экономические, правовые и социально-культурные основы практик социальной работы в психиатрии в России и за рубежом</p> <p>Владеет навыками критического анализа практик социальной работы в психиатрии в России и за рубежом.</p>	Тест	Зачёт: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Психическое здоровье как предметное поле социальной работы	9	2	2	4	5
Психические болезни в социально-медицинском ключе	9	2	2	4	5
Западный опыт практической социально-психиатрической работы	9	2	2	4	5
Личностноориентированные методы социально-психиатрической работы	9	2	2	4	5
Средоориентированные методы социально-психиатрической работы	9	2	2	4	5
Технологии социально-психиатрической работы в стационарных учреждениях геронтопсихиатрического профиля	9	2	2	4	5
Технологии социально-психиатрической работы с зависимыми клиентами	9	2	2	4	5
Семья психически больного как ресурс социальной работы и как носитель специфического комплекса проблем	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс MOOC "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: а) основная литература:

Беккер Г. Аутсайдеры / Контексты современности – 2. Казань, 1998. – с. 61-65.

Жаж, Т. Непринудительная психиатрия: оксюморон / Т. Жаж //Иностранная психология. – 1993. – №1.

Коркина М.В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.

б) дополнительная литература:

1. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Лытаев С.А., Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С.А. Лытаев, Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов. – СПб: Элби-СПб, 2008. – 320 с.
4. Приказ Минздравмедпрома РФ от 13 февраля 1995 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
5. Смулевич А.Б. Расстройства личности / А.Б. Смулевич. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 192 с. – ISBN 5-89481-525-8.
6. Судьин С.А Психиатрия и социальная работа: факторы взаимной интеграции / С.А. Судьин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011. № 2(22). С. 49-54.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий:

1. «Революционером» европейской психиатрии, снявшим кандалы с психически больных и поместившим их в больничные палаты, был:
 - Джузеппе Гарибальди;
 - **Филипп Пинель;**
 - Эмиль Крепелин;
 - Гаэтан Анри Альфред Эдуар Леон Мари Гасьян де Клерамбо.
2. К эндогенным психическим заболеваниям относят:
 - Психические заболевания, возникшие «на нервной почве»;
 - Психические заболевания, возникающие в старческом возрасте;
 - Психические заболевания, возникающие на фоне алкоголизма;
 - **Психические заболевания, возникшие в результате внутренних изменений в головном мозге.**
3. Большой вклад в изучение неврозов внес (внесла):

- **Карл Ясперс;**
 - Вильгельм Вундт;
 - Виктор Кандинский;
 - Василиса Обормотова.
4. Социальная работа в психиатрии используется:
- В процессе создания и реализации программ по психопрофилактике;
 - В процессе создания и реализации программ по психопросвещению и психообразованию;
 - В процессе создания и реализации мероприятий по социальной реабилитации психиатрических пациентов на постгоспитальном этапе;
 - **Во всех вышеперечисленных случаях.**
5. Статья 29 «Закона о психиатрической помощи в РФ и гарантиях прав граждан при ее оказании» регламентирует:
- **Случай недобровольной госпитализации;**
 - Порядок осуществления гражданского контроля психиатрических больниц общественными организациями;
 - Декларирует принцип добровольности при обращении за психиатрической помощью;
 - Декларирует право больного на сохранение врачебной тайны при обращении за психиатрической помощью.
6. Семья психически больного рассматривается в рамках социальной работы как:
- Ресурс, способствующий улучшению состояния больного при соблюдении режима приема лекарств и иных медицинских процедур;
 - Фактор, ухудшающий состояние больного при отсутствии должного внимания к больному;
 - Как система, нуждающаяся в помощи в результате столкновения с проблемами, обусловленными появлением психически больного родственника;
 - **Все перечисленные ответы верны.**
7. Для международного опыта социальной работы в психиатрии характерно:
- Четкая регламентация всех процедур и этапов медико-социальной реабилитации;
 - **Высокая роль общественных организаций в процессе медико-социальной работы с психически больными;**
 - Продолжительный период стационарного лечения;
 - Платный характер оказываемых услуг.
8. Деинституционализация психиатрической помощи означает:
- Потерю необходимости изучать психиатрию в рамках образовательных программ медицинских университетов и институтов в России и за рубежом;
 - Уменьшение роли стационарного этапа лечения вследствие смещения акцентов на постстационарный этап реабилитации;
 - **Заккрытие психиатрических клиник вследствие подъема антипсихиатрического движения и активности движений левого толка;**
 - Все ответы верны
9. Основными идеологами усиления социально-реабилитационного компонента в системе психиатрической помощи современной России стал:
- А.В. Снежневский;
 - А.В. Тиганов;
 - **И.Я. Гурович;**
 - Никто из вышеперечисленных.
10. Первой общественной организацией, занимающейся защитой интересов родственников психиатрических пациентов, стала:
- **«Новые возможности»;**
 - «Государственный комитет по правам человека»;
 - «Лига безопасного интернета»;
 - «Международная лига сексуальных реформ»

Критери и оценива	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

ния (оценочное средство - Тест) Оценка	
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям Сформированные умения позволяют решать практические задачи Уровень развития способности не ниже среднего Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям Сформированные умения позволяют решать практические задачи Уровень развития способности не ниже среднего Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять

Оценка	Критерии оценивания
	большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10
(Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы)

1. Предмет, объекты, цели и задачи социально-психиатрической работы.
2. Место социально-психиатрической работы в системе социальной работы.
3. Принципы социально-психиатрической работы.
4. Эндогенные психические расстройства, их особенности и симптомы как факторы социальной дезадаптации.
5. Экзогенные психические расстройства: признаки, типы.
6. Психическое здоровье. Концепции и критерии психического здоровья.
7. История развития социально-психиатрической работы в России и на Западе.
8. Основные концепции и подходы в социологии психического здоровья.
9. Зарубежный опыт социально-психиатрической работы.
10. Социально-психиатрическая работа в территориальных сообществах.
11. Личностно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе: социо-географическая реконструкция биографии.
12. Психообразовательные мероприятия с психически больными и зависимыми.
13. Коммуникативные методы в социально-психиатрической работе.
14. Кейс-менеджмент.
15. Структурно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе.
16. Психически больной и семья. Инструменты оценки субъективного бремени.
17. Субъективные и объективные проблемы семей с психически больным.
18. Стигматизация психически больных и членов их семей: истоки проблемы и способы преодоления.
19. План развития семьи. Его особенности в зависимости от категории больного родственника.
20. Особенности социально-психиатрической работы в России на современном этапе.
21. Социально-психиатрическая работа в геронтопсихиатрических учреждениях.
22. Социально-психиатрическая работа с зависимыми.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Британская ассоциация социальных работников: <http://www.basw.co.uk/>
2. Всемирная Организация здравоохранения (на русском языке) <http://www.who.int/ru/>
3. Научный Центр Психического здоровья РАМН: <http://www.psychiatry.ru/>
4. Независимая психиатрическая ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
5. Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии (ГНЦССП) им. В.П. Сербского: <http://www.serbsky.ru/>
6. ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»: <http://www.mniip.org/>
7. Всемирная психиатрическая ассоциация (есть материалы на русском языке):

<http://www.wpanet.org/>

8. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>

9. Европейская психиатрическая ассоциация: <http://www.europsy.net/>

10. ГУЗ НО Клиническая психиатрическая больница №1 г. Н.Новгорода (Нижегородская психиатрическая ассоциация): <http://www.kpb.nnov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.