

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума Ученого совета от  
«16» ноября 2021 г. протокол № 3

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная активность и ответственность**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы  
Правовое обеспечение международных  
коммуникаций  
Форма обучения  
Очная

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная активность и ответственность» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знает: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации Умеет: применять системный подход и критический анализ и синтез информации Владеет: методами системного подхода и критическим анализом, и синтезом информации	Опрос
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Умеет: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Владеет: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Опрос
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность	Знает: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Опрос

	источников информации	Владеет: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Умеет: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеет: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	Опрос
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: возможные варианты решения типичных задач Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеет: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	Опрос
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	Опрос
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта	Опрос
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: планировать деятельность с учетом	Опрос

	действующих правовых норм	имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <i>Владеть:</i> навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения <i>Уметь:</i> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности <i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения	Опрос
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования <i>Уметь:</i> представлять результаты проекта и возможности их использования <i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта и возможности их использования	Опрос

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия /	<b>33</b>

лабораторные работы)		
самостоятельная работа	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Все го (час ы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего					
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			Очная	Очно-заочная
Тема 1. Социальная активность и социальная сплоченность общества	26			4			4					8			18		
Тема 2. Социальная активность как основа социального развития	26			4			4					8			18		
Тема 3. Институт социального партнёрства	27			4			4					8			19		
Тема 4. Понятие и виды юридической ответственности. Соотношение социальной ответственности и юридической ответственности.	28			4			4					8			20		
Итого				16			16					32			75		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: анализ ситуации как системы, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов; поиск способов решения поставленных задач;
- компетенций - УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине включает в себя:

- анализ лекционного материала
- ознакомление с литературой, рекомендуемой для изучения;
- подготовка вопросов на обсуждение на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий для представления и обсуждения результатов на семинарских занятиях;
- выполнение тестов и заданий в электронном управляемом курсе.

Контроль за самостоятельной работой обучающегося осуществляется в рамках семинарских занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

##### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по

		соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Понятие социальной активности	УК-1; УК-2
Виды социальной активности	УК-1; УК-2
Социальная активность и гражданственность	УК-1; УК-2
Социальная активность и гражданская активность	УК-1; УК-2
Социальная активность в системе морально-нравственных качеств личности	УК-1; УК-2
Социальная активность как основа социальной сплоченности общества	УК-1; УК-2
Социальная сплоченность как направление социальной политики государства	УК-1; УК-2
Социальная сплоченность как философско-социологическая проблема	УК-1; УК-2
Социальная сплоченность – фактор стабильности общества	УК-1; УК-2
Социокультурная детерминация процессов становления социальной активности	УК-1; УК-2
Символы как основа социального единства	УК-1; УК-2
Единство ценностных ориентаций как основа социального единства	УК-1; УК-2



Технологии формирования социальной активности личности	УК-1; УК-2
Социально-политическое доверие как основа социальной активности	УК-1; УК-2
Институт социального партнерства в формировании социальной активности личности	УК-1; УК-2
Социальный институт взаимопомощи как фактор развития социальной активности	УК-1; УК-2
Профессиональное и непрофессиональное социальное образование	УК-1; УК-2
Социальная активность и профессиональная ориентация молодежи	УК-1; УК-2
Семья как субъект социальной активности	УК-1; УК-2
Коммуникация в малой группе в ракурсе социальной активности	УК-1; УК-2
Имидж как ресурс для социальной активности и социальной сплоченности общества	УК-1; УК-2
Социальная сплоченность общества в контексте глобальной миграции и этнического многообразия	УК-1; УК-2
Социальная ответственность и юридическая ответственность: соотношение понятий.	УК-1; УК-2
Юридическая ответственность: понятие и виды.	УК-1; УК-2
Конституционно-правовая ответственность.	УК-1; УК-2
Административная ответственность	УК-1; УК-2
Гражданско-правовая ответственность	УК-1; УК-2
Уголовная ответственность	УК-1; УК-2
Дисциплинарная и материальная ответственность	УК-1; УК-2
Международная ответственность государств	УК-1; УК-2
Юридическая ответственность и злоупотребление правом	УК-1; УК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Габричидзе, Б. Н. Юридическая ответственность : учебное пособие / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский. - Москва : Альфа-М, 2005. - 686 с. - ISBN 5-98281-044-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/91105> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-394-03159-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091190> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей : методическое пособие / сост. Е. А. Помигуева. - Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551274> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях : монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/7182](http://www.dx.doi.org/10.12737/7182). - ISBN 978-5-16-009998-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960004> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377). - ISBN 978-5-16-010070-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958499> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Социальное мошенничество с использованием средств сотовой связи (ч. 2 ст. 159 УК РФ) : учебно-практическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 191 с. — (Макет учебного уголовного дела). - ISBN 978-5-238-02578-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027295> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: по подписке

3. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1718831. - ISBN 978-5-16-017096-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1718831> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ –бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Автор - к.ю.н., доцент Н.Ю. Кирюшина

Заведующий кафедрой – к.ю.н., доцент А.В. Петров

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 16.11.2021, протокол № 1.