

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика первого языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Теоретическая фонетика первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знает базовые понятия и категории теоретической фонетики, ее разделы, фонетический строй английского языка, его произносительную норму. ПКР-4.2: Умеет анализировать факторы, определяющие отбор и использование фонетических средств в различных сферах коммуникации на иностранном языке. ПКР-4.3: Владеет произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; навыками наблюдения над фонетическими явлениями и принципами их анализа.	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Теоретическая фонетика как наука. Фонема как единица языка. Звук как единица речи.	14	0	4	4	10
Акустический и артикуляционный аспект звуков речи	16	0	6	6	10
Дистинктивные признаки гласных и согласных фонем	14	0	4	4	10
Система фонемных оппозиций	14	0	4	4	10
Изменения звуков в потоке речи	14	0	4	4	10
Супraseгментные фонетические единицы	16	0	6	6	10
Произносительная норма в английском языке. Национальные и территориальные варианты английского произношения.	19	0	6	6	13
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	0	34	35	73

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теоретическая фонетика первого языка"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7890>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Listen to the recording below. Say what kind of accent the speaker has and give reasons to support your opinion. The transcript is given below.

COMMA GETS A CURE

Well, here's a story for you: Sarah Perry was a veterinary nurse who had been working daily at an old zoo in a deserted district of the territory, so she was very happy to start a new job at a superb private practice in North Square near the Duke Street Tower. That area was much nearer for her and more to her liking. Even so, on her first morning, she felt stressed. She ate a bowl of porridge, checked herself in the mirror and washed her face in a hurry. Then she put on a plain yellow dress and a fleece jacket, picked up her kit and headed for work.

When she got there, there was a woman with a goose waiting for her. The woman gave Sarah an official letter from the vet. The letter implied that the animal could be suffering from a rare form of foot and mouth disease, which was surprising, because normally you would only expect to see it in a dog or a goat. Sarah was sentimental, so this made her feel sorry for the beautiful bird.

Before long, that itchy goose began to strut around the office like a lunatic, which made an unsanitary mess. The goose's owner, Mary Harrison, kept calling, "Comma, Comma," which Sarah thought was an odd choice for a name. Comma was strong and huge, so it would take some force to trap her, but Sarah had a different idea. First she tried gently stroking the goose's lower back with her palm, then singing a tune to her. Finally, she administered ether. Her efforts were not futile. In no time, the goose began to tire, so Sarah was able to hold onto Comma and give her a relaxing bath.

Once Sarah had managed to bathe the goose, she wiped her off with a cloth and laid her on her right side. Then Sarah confirmed the vet's diagnosis. Almost immediately, she remembered an effective treatment that required her to measure out a lot of medicine. Sarah warned that this course of treatment might be expensive—either five or six times the cost of penicillin. I can't imagine paying so much, but Mrs. Harrison—a millionaire lawyer—thought it was a fair price for a cure.

Варианты аудио к заданию <https://e-learning.unn.ru/mod/quiz/view.php?id=258961>

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она

Оценка	Критерии оценивания
	студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Обучение произношению на начальной ступени обучения иностранного языка.
2. Произносительная норма английского языка.
3. Модификация фонем в потоке речи.
4. Особенности английского ударения в сложных и префиксальных словах.
5. Особенности английской интонации.
6. Американский вариант английского произношения.
7. Современные носители RP.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Автор обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1). There are ____ phonemes in English.

Ответ: 44

2). There are ____ consonant phonemes in English.

Ответ: 24

3). There are ____ vowel phonemes in English.

Ответ: 20

4). Variants or members of one and the same phoneme, which never occur in identical positions, but are said to be in complementary distribution are called ____.

Ответ: allophones

5). The neutral vowel q is also called ____.

Ответ: schwa

6). The phoneme described as oral, fortis, bilabial, occlusive is ____.

Ответ: p

7). The phoneme described as oral, fortis, apical, occlusive is ____.

Ответ: t

8). The phoneme described as oral, lenis, labial, constrictive is ____.

Ответ: v

9). The phoneme described as nasal, labial, occlusive is ____.

Ответ: m

10). The science concerned with the functional aspect of phonemes, accent, syllable, and intonation is ____.

ОТВЕТ phonology

11. The science concerned with the functional aspect of phonemes, accent, syllable, and intonation is ____.

a) experimental phonetics

b) dialectology

c) descriptive phonetics

d) articulatory phonetics

e) phonology

f) auditory phonetics.

12. The distinctive feature in the opposition kould :: gould is the ____.

a) resonator

b) active organ of speech

c) manner of production

d) strength

e) stability of articulation

f) tongue height

g) tongue advancement

13. The distinctive feature in the opposition mæri :: meri is the ____.

a) resonator

b) active organ of speech

c) manner of production

d) strength

e) stability of articulation

f) tongue height

g) tongue advancement

14. The distinctive feature in the opposition piti :: kiti is the ____.

- a) resonator
- b) active organ of speech
- c) manner of production
- d) strength
- e) stability of articulation
- f) tongue height
- g) tongue advancement

15. The distinctive feature in the opposition laud :: la:d is the ____.

- a) resonator
- b) active organ of speech
- c) manner of production
- d) strength
- e) stability of articulation
- f) tongue height
- g) tongue advancement

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	39% и менее правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

Оценка	Критерии оценивания
	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	В ответе обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Phonetics as a linguistic science.
2. Phonetics and phonology. Methods of investigation in phonetics and phonology.
3. Four aspects of speech sounds.
4. The articulatory aspect of speech sounds.
5. The acoustic and auditory aspect of speech sounds.
6. The phonological aspect of speech sounds.
7. Segmental units. The main function of segmental units.
8. Modification of sounds in speech. Assimilation. Juncture.
9. Suprasegmental phonemes. Word stress. Sentence stress.
10. Suprasegmental phonemes. Intonation .
11. The system of oppositions by N.S. Trubetskoy.
12. Distinctive features of English consonants.
13. Distinctive features of English vowels.
14. Orthoepic norm and the standards of pronunciation in English.
15. RP and its modifications.
16. British accents and dialects. Territorial areas.
17. The English-speaking world. National variants of the English language.

18. The phonetic peculiarities of American English.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / Т. И. Шевченко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488873> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09050-5 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818899&idb=0>.
2. Теоретическая фонетика английского языка / Тымбай А.А. - Москва : Прометей, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790838&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козьма М. П. Теоретическая фонетика английского языка / Козьма М. П., Романова Л. Г. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 48 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-85859-572-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716137&idb=0>.
2. Костеневич Е. В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Костеневич Е. В., Кузьмичёва И. А., Смирнова Н. С. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-261-00926-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705060&idb=0>.
3. Гончарова Н. А. Обучение фонетическому уровню британского, австралийского, американского, канадского вариантов английского языка : учебно-методическое пособие / Гончарова Н. А. - Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2021. - 51 с. - Книга из коллекции Мичуринский ГАУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-94664-446-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806525&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система –адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.