

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные криминалистические средства в
деятельности по раскрытию и расследованию
преступлений**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В. ДВ.09.01 «Современные криминалистические средства в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации	Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений	Знать: основы организации и планирования расследования преступлений и правонарушений Уметь: координировать различные функции правоохранительной деятельности Владеть: способностями по организации и планированию правоохранительной деятельности	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	Знать: правовые основы производства следственных и иных процессуальных действий Уметь: согласовывать следственные и иные процессуальные действия в уголовном судопроизводстве Владеть:	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств	Знать: систему сбора и представления доказательств в уголовном судопроизводстве Уметь: представлять доказательную базу в уголовном процессе Владеть: навыками сбора и	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		представления доказательств	
	ИПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	Знать: уголовно-процессуальное законодательство РФ Уметь: использовать процессуальные нормы в уголовном судопроизводстве Владеть: механизмами правоприменения в уголовном процессе	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ИПК-9.1. Применяет положения уголовно-процессуального законодательства	Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений Уметь: применять базовые положения уголовно-процессуального законодательства Владеть: способностью использовать различные технические приемы адаптации уголовно-процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: конструкцию правового статуса участников процессуальных отношений Уметь: использовать различные формы взаимодействия в рамках систем уголовно-процессуальных действий Владеть: способностью точного и корректного использования процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: порядок производства уголовно-процессуальных действий Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть: способностью использования специальных знаний в осуществлении процессуальных действий	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	Знать: перечень письменных документов и предметов, приобщаемых к уголовному делу в качестве доказательств Уметь: представлять письменные документы и иные компоненты доказательной базы в уголовном судопроизводстве Владеть: навыками сбора доказательной базы по уголовному делу	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством	Знать: понятия ходатайства и жалобы в уголовном процессе Уметь: соблюдать порядок заявления и рассмотрения ходатайств в уголовном процессе Владеть: способностью прогнозировать правовые последствия принятия решения об удовлетворении ходатайств и жалоб различными субъектами уголовного процесса	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	Знать: порядок и процедуру обжалования Уметь: применять знания при разрешении споров Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	6	4
– занятия семинарского типа	18	6	4
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет	-	-	4
Самостоятельная работа	35	59	59

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

[illegible]

«условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий. Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях																			
Тема 7. Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование. Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа, б) методом ограничения понятий, в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).	9	7	7	2			2										5	7	7
Тема 8. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств, методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».	8	10	10	4			4											10	10
В том числе текущий контроль	1	1	1									1	1	1					
Зачет															-	-	4		
ИТОГО	72	72	72	18	6	4	18	6	4			1	1	1	-	-	4	35	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные криминалистические средства в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9039>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неуясненным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций ПК-7, ПК-9

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Кибернетический метод криминалистики и его место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций.
2. Информационные методы криминалистики и их место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций, в криминалистической технологии.
3. Закон криминалистической трансформации достижений иных наук: основные исторические этапы его развития и его роль в совершенствовании современной криминалистики (в эпоху информационных технологий).
4. Вклад Л.Г. Видонова в развитие представлений о криминалистической характеристике преступлений и учения о следственных ситуациях.
5. Тактика осмотра места убийства и повышение информативности и эффективности осмотра при использовании «ФОРВЕР».
6. Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий как математическая реализация метода криминалистического анализа: «от условий и способа совершения убийства (места, времени, ранений ит.д.) к преступнику».
7. Алгоритмические поисковые процедуры – их криминалистическое значение, математическая основа и программная реализация.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Схема канала передачи информации и его теоретическая основа - кантовская гносеология - как базовое отличие информационного этапа развития криминалистики от естественнонаучной криминалистики XX века.
2. Измерение информации в двоичных единицах (по К. Шеннону), формирование на этой основе версионных деревьев и «движения» по ним.
3. Понятие неопределенности и ее количественное определение через сложность системы следственных версий в конкретной следственной ситуации.
4. Раскрытие преступления как последовательное устранение неопределенности о его субъекте (по следовой и не следовой информации).
5. Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления.

6. Компьютерная программа «ФОРВЕР».
7. Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств – пример криминалистической технологии

Примеры практических контрольных заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задача 1.

Панин Е.С., 19 лет, ранее не судимый в июне 2016 года находился в квартире, где употребляли спиртные напитки с Ивановым И.А.

У Панина Е.С. и Иванова И.А. около 15 часов на почве алкогольного опьянения произошел конфликт, который перерос в драку. В результате данного конфликта они переместились на лестничную площадку, где у Панина Е.С. на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений возник преступный умысел, направленный на причинение смерти Иванову И.А. Действуя умышленно Панин Е.С. нанес кулаками и ногами потерпевшему не менее 20 ударов по голове и телу.

Указанные повреждения в совокупности вызвали причинение тяжкого вреда здоровью по признаку опасности для жизни, от чего наступила смерть Иванова И.А.

Исходя из полученных данных:

1. Выделите криминалистически-значимые признаки следственной ситуации, представляющие собой носители информации о преступнике и преступлении.
2. Используйте программу «ФОРВЕР» и составьте вероятностный портрет преступника.
3. Сравните полученные данные с данными из обвинительного заключения. Составьте таблицу совпадения версий и характеристик преступника.
4. Выделите информационный аспект раскрытия преступления: укажите основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, в раскрытии «по горячим следам»
5. Укажите навыки следователя, которые он должен использовать при работе с компьютером и программой «ФОРВЕР».
6. Раскройте теоретические основы повышения эффективности следствия путем внедрения новых информационных криминалистических технологий.

Задача 2.

1. В августе на пустыре, расположенном недалеко от полотна железной дороги в одном из центральных районов областного центра, был обнаружен труп 18-летней девушки с признаками насильственной смерти и признаками изнасилования. Труп девушки почти весь был обнажен. Тело было расписано губной помадой и острым предметом прямо по коже живота и груди. Смерть наступила от множественности нанесенных колюще-режущим орудием ранений в область груди, шеи и живота.

Характеристики элементов следственной ситуации данного случая соответствовали типовой следственной ситуации № 7 ситуациям общего вида.

Введение элементов следственной ситуации по делу об убийстве девушки в типовую ситуацию № 7 дает два круга лиц, среди которых могут находиться убийцы и насильники девушки на пустыре города.

Первый круг. В 75% случаев такие убийства совершают подростки и молодые люди от 15 до 23 лет.

Второй круг. В 25% случаев такие убийства совершают мужчины в возрасте от 30 до 56 лет.

Множественность ранений, рисунки на теле жертвы характерны для подростков и молодых ребят.

На основании взаимосвязей таких элементов следственной ситуации как: места убийства, пола и возраста жертвы и таких элементов криминалистической характеристики убийств как: множественность ранений и следов-действий в отношении тела жертвы, а именно

учинение на теле трупа рисунков, с основным элементом – лицами совершающими в этих местах убийства девушек, была выдвинута только одна версия о круге подозреваемых. Убийство данной девушки могли совершить подростки и молодые ребята в возрасте от 15 до 23 лет, поскольку лица из старшей возрастной группы при изнасиловании молодой девушки не стали бы наносить такое количество ранений и расписывать ее тело.

В соответствии с типовой следственной ситуацией № 7 убийцы данной группы от мест совершенных ими убийств проживают на расстоянии не более 500 м. При этом уединенные места в городской черте обычно контролируют группы подростков. В связи с этими фактами вся работа оперативных работников была направлена на установление группы подростков и молодых ребят, которые бы контролировали территорию, прилегающую к месту убийства в радиусе до 500 м. Поиск проводился по небольшой программе сбора информации о них среди девушек-школьниц и ребят-школьников. Через сутки ребята, совершившие убийство и изнасилование девушки, были установлены. Убийцам и насильникам было по 16 – 17 лет. Они подробно рассказали о совершении ими данного убийства и изнасилования.

Примеры практических контрольных заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-9

Задача 1.

Рано утром в начале июня жители улицы, выходящей к берегу небольшой речки протекавшей через районный центр, обнаружили труп 18-летней девушки, с признаками насильственной смерти. Поза трупа, обнаженность нижней части тела трупа и состояние одежды свидетельствовали об убийстве, сопряженном с изнасилованием. Рядом с трупом валялись куски разорванных кишок и матка, у потерпевшей была разована промежность.

Еще в период осмотра места происшествия работники милиции произвели опрос жителей улицы, выходящей к месту убийства, однако ничего существенного они не узнали. Двое пожилых жителей слышали ночью крики либо девушки, либо женщины, но они не вышли на улицу. Крики они слышали в первом часу ночи.

После осмотра была проанализирована вся информация собранная на месте убийства. В анализ были включены следующие данные. Элементы следственной ситуации данного убийства: место убийства – улица города, жертва – девушка 18 лет, мотив – сексуальный. Эти элементы полностью соответствовали типовой следственной ситуации № 3 общего вида. Способ убийства – особая жестокость. Взаимосвязи всех этих элементов давали выход на две группы убийц-мужчин: младшая в возрасте от 16 до 23 лет и старшая в возрасте от 24 до 38 лет. В сущности убийство девушки могли совершить лица из той и другой группы, но возраст жертвы и особая жестокость убийства, выразившегося в разрыве промежности с вырыванием кишечника и матки и разрыванием кишечника на мелкие кусочки, давала основание с большой степенью вероятности выдвинуть версию о совершении этого убийства лицами из младшей возрастной группы в возрасте 17 – 18 лет. В основу возраста убийцы был положен возраст потерпевшей. В выдвижении других версий не было необходимости, поскольку с такой жестокостью убить девушку мог неопытный в половой контактах, но сексуально одержимый молодой человек.

Для его поиска было выбрано два пути. Первый заключался в установлении какого-либо торжества с выпивкой спиртного, на котором могли встретиться жертва и будущий убийца. После застолья они могли направиться домой и по пути произошел такой дикий случай. Второе

направление поиска заключалось в опросе жителей города, проживающих на улицах, выходивших к месту преступления. Опрос преследовал выявление свидетелей, которые могли видеть молодого человека, идущего к месту убийства с девушкой, а от места происшествия без нее. Следствию и уголовному розыску нужны были приметы убийцы и насильника.

Днем в горотдел милиции обратилась гр-нка М. с заявлением об исчезновении ее 18-летней дочери. Приметы ее дочери совпадали с приметами девушки, труп которой был обнаружен. Таким образом, личность жертвы убийства и изнасилования была установлена.

Для сбора информации среди жителей намеченных улиц была составлена программа с вопросами опроса. Среди этих вопросов были и такие:

- Не видел ли кто-либо поздно ночью молодого человека в состоянии опьянения. Если видели, то кто он. Каковы его приметы, если личность его неизвестна. Откуда и в каком направлении он шел. Где и у кого было застолье с обилием выпивки. Кто был на этом торжестве.

Опросом по этой программе вскоре была установлена женщина, которая рассказала, что поздно ночью она возвращалась домой и встретила молодого человека у городского кладбища. Как ей показалось, он был в нетрезвом состоянии. Когда этот молодой человек стал закуривать, то в свете от огня спички она увидела, что его белая рубашка была вся в крови, о чем она ему сказала. Парень вроде бы стал снимать с себя рубашку, а она пошла дальше. Скучно, но она описала его приметы. По ее словам, парню было не более в восемнадцать лет.

К этому моменту было установлено место, где происходило застолье с выпивкой. Приметы одного из участников совпадали с приметами парня, которого видела женщина ночью у кладбища. После установления его личности, в его доме был произведен обыск, при котором были обнаружены его трусы и брюки, испачканные кровью. Окровавленную рубашку найти не удалось. Х. был задержан. На первом же допросе без долгого запирательства он рассказал об убийстве Марины М. В отношении рубашки он рассказал, что после того, как незнакомая женщина сказала, что рубашка вся в крови, он рубашку снял и спрятал где-то на кладбище. По дороге к дому он также снял с себя майку и бросил в огород к кому-то из соседей.

На кладбище была найдена его рубашка, пропитанная кровью потерпевшей М., а в огороде соседей была изъята его майка также пропитанная кровью Марины М. На его трусах и брюках также была ее кровь.

Убийство Марины М., совершенное без очевидцев, было раскрыто в течении двух суток. До совершеннолетия Х. не хватало одного месяца.

Задача 2

Вечером в один из дней начала сентября на обочине тропы, проходившей у подножия железнодорожной насыпи в 350 м от окраины райцентра были обнаружены трупы двух 43-летних мужчин Ф.и Ж. с множественными ранами груди, шеи, живота и спины. Каждому было нанесено около 20 таких ранений, причиненных колюще-режущими орудием. Рядом с трупами лежали две пустые бутылки из-под дешевого вина и граненый стакан, из которого, вероятно, пили вино.

Смерть потерпевших наступила не ранее 18 часов дня, а трупы обнаружили в 19 часов 30 минут.

Прокурор района, выехавший вместе со следователем и оперативными работниками милиции на место происшествия, ознакомившись со всеми обстоятельствами и обстановкой на месте преступления, вернулся в прокуратуру и доложил о преступлении одному из руководителей прокуратуры области. Прокурор района сообщил о характеристике места преступления, возрасте жертв, характеристике телесных ранений, удаленности места убийства от окраины райцентра и о том, что к тропе, на которой совершено убийство, выходят две улицы рабочего поселка. В связи с тем, что совершено двойное убийство, прокурор района попросил оказать ему помощь.

Руководитель областной прокуратуры, быстро оценив поступившую об убийстве информацию, обещал оказать на следующий день помощь в раскрытии данного убийства, но поскольку пока шел только 21 час, то дал указание прокурору района направить на опрос жителей улиц, выходящих к тропе, на которой было совершено убийство, самых толковых в профессиональном отношении оперативных работников уголовного розыска. В первую очередь опросить следует женщин, ибо они более внимательны к текущим событиям, чем мужчины. Опрашивать женщин необходимо по следующим вопросам.

1. Кого из молодых ребят они видели идущими по улице поселка в сторону тропы, где произошло убийство, до 18 часов или возвращавшихся от этой тропы после 18 часов. Если таких ребят видели, то кто они и сколько их было?

2. Если личности этих ребят неизвестны, то каковы их приметы.

3. Кого из взрослых мужчин они видели идущими к тропе в то же время или возвращавшихся от тропы после 18 часов. Если видели взрослых мужчин, то сколько их было, кто они, если личности их неизвестны, то каковы их приметы.

Лиц, установленных данным опросом, как ребят, так и взрослых мужчин надлежит проверить как подозреваемых в совершении обнаруженного убийства. Таковы были рекомендации руководителя прокуратуры области. Прокурор заверил, что он выполнит их.

Такая рекомендация прокурору района была дана на основании данных об элементах и их взаимосвязях изложенных в типовой следственной ситуации № 15 общего вида к множественности нанесенных жертвам ранений.

Согласно данным, изложенным в типовой следственной ситуации № 15 общего вида 2/3 убийств мужчин от 24 лет и старше на дорогах и тропах между населенными пунктами совершается мужчинами в возрасте от 30 и до 53 лет, а 1/3 убийств мужчин той же возрастной группы в тех же местах совершается молодыми ребятами в возрасте от 17 до 23 лет.

Нанесение множественности ранений потерпевшим характерно для подростков и молодых ребят в возрасте до 23 лет. В связи с этими данными и было рекомендовано прокурору района при опросе жителей по месту убийства обращать внимание опрашиваемых на молодых ребят.

В 7 часов утра следующего дня прокурор района доложил руководителю областной прокуратуры о том, что опросом жителей улиц выходящих к тропе, на которой было совершено

убийство, были выявлены две женщины, которые накануне часов в 17 видели двух парней идущими по их улице к указанной тропе. Они: назвали их имена и фамилии. Немедленно в их жилищах были проведены обыски, в ходе которых была обнаружена и изъята их одежда, испачканная кровью. Ребята были сразу же доставлены на допрос к нему и следователю. Столь быстрое их задержание в качестве подозреваемых в убийстве произвело на ребят шокирующее впечатление, и они без сопротивления рассказали о совершенном ими убийстве двух мужчин на тропе у подножья насыпи железнодорожной линии.

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Эффективность применения уголовно-процессуального закона обеспечивается криминалистическим понятием «принятие решения». Какому типу ветвления в дереве принятия решений соответствует формула К. Шеннона:

- 1) нет ветвления узлов
- 2) делению узлов на 2 ветви
- 3) делению узлов на 3 ветви
- 4) делению узлов на 8 ветвей
- 5) делению узлов на 16 ветвей
- 6) делению узлов на 60 ветвей

2. Какое количество неопределенности, измеренное в битах, содержит версионная система, состоящая из 8 равно вероятных версий?

- 1) 0 бит
- 2) 1 бит
- 3) 2 бита
- 4) 3 бита
- 6) 4 бита

3. Какое количество неопределенности, измеренное в битах, содержит версионная система, состоящая из 8 НЕ РАВНОВЕРОЯТНЫХ версий?

- 1) 3 бита
- 2) больше чем 3 бита
- 3) меньше чем 3 бита

4. Определите мощность множества по признаку пола, представленного 20 заподозренными, в котором число мужчин и женщин равно

- 1) 20;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 10

1. 5. Эффективность применения уголовно-процессуального закона обеспечивается криминалистическим понятием «АПП (алгоритмические поисковые процедуры)» которые являются:

1. Результатом криминалистической трансформации теории К. Шеннона
2. Результатом развития теории криминалистического следоведения проф. В. А. Образцова

3. Результатом нормативной регламентации розыскной деятельности следователя.
2. Эффективность применения уголовно-процессуального закона обеспечивается криминалистическим измерением информации в двоичных единицах (по К. Шеннону). Какой мифологический персонаж древних греков представлен держащим в руках средство двоичного измерения?
 1. Фемида
 2. Геракл
 3. Посейдон
3. Что обозначает выражение: «движение по дереву решений»?
 1. Синоним принятия решений
 2. Указание на перемещение по точкам ветвления дерева
 3. Переход от корня дерева к его кроне
4. Понятие неопределенности в математической теории связи означает:
 1. Численно выраженный в битах объем вариантов, из которых требуется выбрать один единственный
 2. Противопоставляется определенности высказывания
 3. Невозможность решения задачи
5. Количественное выражение неопределенности в конкретной следственной ситуации определяется:
 1. сложностью системы следственных версий
 2. его невозможно определить
 3. отсутствием криминалистически значимых сведений
6. Раскрытие преступления представляет собой:
 1. последовательное устранение неопределенности о его субъекте
 2. Установление все более узкого круга заподозренных
 3. Получение сведений от свидетелей о лице, совершив преступление
7. Организация осмотра места происшествия требует решения задач:
 1. решение задачи по реконструкции механизма преступления
 2. раскрытия преступления:
 3. параллельное решение задачи реконструкции и раскрытия) преступления
8. Компьютерная программа «ФОРВЕР»:
 1. Средство понятийного мышления в криминалистике
 2. Компьютерная реализация криминалистической характеристики преступлений
 3. Программа, относящаяся к криминалистической технике
9. По какой формуле можно пересчитать условные вероятности версий:
 1. Формула Байеса
 2. Формула Чебышева
 3. Формула Менделя
10. Корреляционная связь в криминалистике это:
 1. Неоднозначная связь между элементами состава преступления.

2. Неоднозначная связь между элементами криминалистической характеристики преступлений
3. Неоднозначная связь между следами преступления и версиями

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

- 1) Криминалистическая трансформация достижений иных наук это.
 - a) перенос научных достижений из одной науки в другую.
 - b) заимствование криминалистикой методов какой-то науки
 - c) превращение достижений иных наук в криминалистические методы
 - d) изменение криминалистикой достижений иных наук

- 2) Специфика современного этапа развития криминалистики в условиях информационной революции и трансформация достижений компьютерных наук.
 - a) Происходит перенос научных достижений из одной науки в другую.
 - b) Происходит заимствование криминалистикой методов какой-то науки
 - c) Происходит превращение достижений компьютерных наук в криминалистические методы
 - d) Происходит изменение криминалистикой достижений компьютерных наук

- 3) Компьютерные программы в криминалистике относятся:
 - a) К традиционным технико-криминалистическим средствам
 - b) К технико-информационным криминалистическим средствам.
 - c) Одновременно и к традиционным технико-криминалистическим средствам и к технико-информационным криминалистическим средствам
 - d) Причины выделения объективного и субъективного этапов отражения в криминалистике.
 - a) Появление теории слеодообразования
 - b) Появление теории идентификации
 - c) Появление учения о версии и следственной ситуации
 - d) Появление информационных технологий

- 5) Носители информации в сознании следователя, выражающие закономерности субъективного этапа отражения
 - a) голограмма,
 - b) образ,
 - c) понятие,
 - d) личностный конструкт.
 - e) след
 - b) Общенаучные закономерности, обеспечивающие создание криминалистических компьютерных программ на основе искусственного интеллекта:
 - a) Развития компьютерных технологий
 - b) вынесение мыслительных операций из сознания вовне и передача компьютеру
 - c) совершенствование мощности компьютеров
 - d) развитие методов криминалистики
 - 7) Что такое интериоризация и экстериоризация в деятельности по выявлению и расследованию преступлений
 - a) взаимопереходы актов отражения в деятельности и в сознании

- b) погружение вовнутрь внешней деятельности и формирование умственных действий
- c) переход умственных действий во внешнюю деятельность
- 8) Структура сознания и виды субъективного отражения:
 - a) чувственная ткань сознания (отражение копированием),
 - b) область значений (отражение в языке),
 - c) смысл (отражение кодированием),
 - d) поле недифференцированного сознания.
- 9) Структура действия:
 - a) ориентировочная часть
 - b) исполнительная часть.
- 10) Метод материализации в криминалистическом познании
 - a) вербализация,
 - b) методы моделирования,
 - c) реконструкция
 - d) метод эксперимента.
- 11) Выполнение умственных действий вовне сознания
 - a) в материализованной форме в виде наглядно-образных моделей
 - b) в материализованной форме понятийные средства (криминалистическая характеристика преступлений)
 - c) средства реконструкции преступлений.
 - d) Использование компьютерных программ.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-9

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Кибернетический метод криминалистики и его место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций.	ПК-7
2.	Информационные методы криминалистики и их место в системе тактических приемов и криминалистических рекомендаций, в криминалистической технологии.	ПК-7
3.	Закон криминалистической трансформации достижений иных наук: основные исторические этапы его развития и его роль в совершенствовании современной криминалистики (в эпоху информационных технологий).	ПК-7
4.	Вклад Л.Г. Видонова в развитие представлений о криминалистической характеристике преступлений и учения о следственных ситуациях.	ПК-7
5.	Тактика осмотра места убийства и повышение информативности и эффективности осмотра при использовании «ФОРВЕР».	ПК-7
6.	Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий как математическая реализация метода криминалистического анализа: «от условий и способа совершения убийства (места, времени, ранений и т.д.) к преступнику».	ПК-7
7.	Алгоритмические поисковые процедуры – их криминалистическое	ПК-7

	значение, математическая основа и программная реализация.	
8.	Схема канала передачи информации и его теоретическая основа - кантовская гносеология - как базовое отличие информационного этапа развития криминалистики от естественнонаучной криминалистики XX века.	ПК-7
9.	Измерение информации в двоичных единицах (по К. Шеннону), формирование на этой основе версионных деревьев и «движения» по ним.	ПК-7
10.	Понятие неопределенности и ее количественное определение через сложность системы следственных версий в конкретной следственной ситуации.	ПК-7
11.	Раскрытие преступления как последовательное устранение неопределенности о его субъекте (по следовой и не следовой информации).	ПК-7
12.	Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления.	ПК-7
13.	Компьютерная программа «ФОРВЕР».	ПК-7
14.	Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств – пример криминалистической технологии	ПК-7
15.	Различие традиционных технико-криминалистических и современных информационных криминалистических средств.	ПК-7
16.	Закономерности субъективного этапа отражения и носители информации в сознании: голограмма, образ, понятие, личностный конструкт	ПК-7
17.	Выдвижение и проверка версий методом от обратного к конкретному: типовые и конкретные версии.	ПК-7
18.	Понятие информации в криминалистической методике	ПК-7
19.	Схема канала передачи информации как реализация субъективного этапа отражения.	ПК-7
20.	Криминалистические средства создания и использования понятий в качестве метода познания от абстрактного к конкретному.	ПК-7
21.	Компьютерная база данных «ФОРВЕР» как средство создания криминалистических понятий в конкретной следственной ситуации	ПК-7
22.	Специфика современного этапа развития криминалистики в условиях информационной революции.	ПК-7
23.	Использование гносеологии Канта в уголовно-процессуальном познании.	ПК-7
24.	Традиционные носители информации в криминалистике – материальные и идеальные следы и система криминалистически значимых признаков в следах преступления выступающих носителями информации.	ПК-7
25.	Система криминалистических задач, решаемых программой «ФОРВЕР»	ПК-9
26.	Оптимальный поисковый алгоритм, обусловленный распределением вероятностей версий.	ПК-9
27.	Выдвижение версий посредством ограничений понятий и реализация его в дереве версий.	ПК-9
28.	Создание личных баз данных на рабочем месте следователя.	ПК-9
29.	Понятийное мышление: программа «ФОРВЕР» как криминалистическое средство обработки информации.	ПК-9

30.	Понятие автоматического управления на основе обратной связи.	ПК-9
31.	Осмотр места происшествия и трупа как саморазвивающейся системы с обратной связью	ПК-9
32.	Корреляционная связь между элементами криминалистической характеристики убийств и ее выражение в условных вероятностях.	ПК-9
33.	Закономерности криминалистической трансформации достижений наук уголовного право и уголовного процесса в криминалистическую методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений	ПК-9
34.	Специфика современного этапа криминалистической трансформации достижений наук уголовного право и уголовного процесса в условиях информационной революции	ПК-9
35.	Правовая регламентация применения традиционных технико-криминалистических и современных информационных криминалистических средств.	ПК-9
36.	Квалификация преступлений как основа общих версий.	ПК-9
37.	Общие версии в трехуровневой КХП.	ПК-9
38.	Трехуровневая КХП, как средство учета вариативной части следственной ситуации при индивидуализации типовых версий	ПК-9
39.	Усмотрение следователя как акт выбора в полной группе событий, представленных в УПК РФ.	ПК-9
40.	Место криминалистических рекомендаций в содержании должностных обязанностей следователя.	ПК-9
41.	Вероятность как константа, характеризующая массовое событие.	ПК-9
42.	Проценты и вероятность. Устойчивость долей в исследуемой совокупности как основа формирования системы типовых версий по Л.Г. Видонову.	ПК-9
43.	Выделение однородных групп преступлений по механизму их совершения как основа эффективной работы «ФОРВЕР».	ПК-9
44.	Сплошной статистический метод исследования как средство обеспечения полной группы событий (полного перечня значений качественной переменной) при создании классификации типовых следственных ситуаций.	ПК-9
45.	Теорема Байеса для пересчета априорных вероятностей версий в апостериорные.	ПК-9
46.	Характеристика программы «ФОРВЕР»: теоретические основы и практическое использование.	ПК-9
47.	Формирование системы версий и расчет условных вероятностей признаков преступника	ПК-9
48.	Организация осмотра места происшествия: параллельное решение задачи реконструкции (копирования) и раскрытия (формирование АПП) преступления	ПК-9
49.	Этапы и программы на каждом из них сбора информации, отражающей конкретную следственную ситуацию по делу, позволяющие осуществить переоценку вероятностей в версиионной системе.	ПК-9
50.	Использование программа «ФОРВЕР» а) методом ближайшего соседа (поиск прецедента по аналогии), б) методом ограничения понятий (установление групповой принадлежности), в) методом расчета условных вероятностей (байесовские цепи).	ПК-9
51.	Закономерности эффективной организации деятельности следователя по раскрытию убийств. К Криминалистические	ПК-9

	технологии. Методы поиска носителей криминалистически значимой информации и закономерности обработки полученной информации, обеспечивающие раскрытие убийств «по горячим следам» с помощью программы «ФОРВЕР».	
52.	Неопределенность следственных ситуаций рассчитанная на основе статистических характеристик выдвигаемых версий	ПК-9
53.	Управление (в целом и операциональным составом действия) как выбор пути движения по дереву пространства решений	ПК-9
54.	Измерение информации в двоичных единицах (число шагов в дереве – длина ветви; логарифмическая мера, рассчитанная на основе вероятностей узлов в дереве событий).	ПК-9
55.	Криминалистическая характеристика преступлений как описание, в котором используются переменные двух видов: качественные и количественные (У.Р. Эшби).	ПК-9
56.	Понятия «вероятность» и «условная вероятность», «априорная и апостериорная вероятность» как теоретической основы выдвижения следственных версий	ПК-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Конституция российской федерации.

2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О Следственном комитете Российской Федерации"

4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.11.2011 N 2763 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки федеральных государственных гражданских служащих Следственного комитета Российской Федерации, назначенных на должности следователей следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации по городам, районам и приравненным к ним специализированных, в том числе военных следственных отделов" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.02.2012 N 23333)

а) основная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469249>

2. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476368>

б) дополнительная литература:

1. Криминалистика: Учебное пособие/Балашов Д. Н., Балашов Н. М., Маликов С. В. - 6 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 241 с. // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460715>

2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373241>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

5. [Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. <http://www.kodeks.ru/> информационно-правовая система «Кодекс»
2. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.

Программа дисциплины **Современные криминалистические средства в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н., доцент

Попова С. А.

Рецензент (ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

кафедра истории,
обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.