

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Формирование социальной структуры и ментальности российского  
общества**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Направленность образовательной программы  
**Документационное обеспечение управления**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Формирование социальной структуры и ментальности российского общества» относится к части ООП направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», формируемой участниками образовательных отношений (направленность образовательной программы «Документационное обеспечение управления»).

Целями освоения дисциплины являются изучение особенностей формирования социальной структуры российского общества, ментальных характеристик его социальных слоёв и связанных с ними особенностей формирования общественных отношений, выявление основных тенденций и проблем межкультурной коммуникации на рубеже XX – XXI веков; исследование социокультурных особенностей, влияющих на протекание политических, экономических, правовых процессов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> базовые составляющие задачи; <i>Уметь</i> осуществлять декомпозицию задачи; <i>Владеть</i> методом анализа.	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> метод анализа; <i>Уметь</i> находить информацию; <i>Владеть</i> критическим подходом.	Реферат	
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать</i> философские взгляды и исторические закономерности, процессов, явлений и событий; <i>Уметь</i> формулировать гражданскую позицию; <i>Владеть</i> системным анализом.	Реферат	

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><b>Знать</b> основные философские категории;</p> <p><b>Уметь</b> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p><b>Знать</b> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь</b> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть</b> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p><b>Знать</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>		<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------

		<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  <b>Владеть</b> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>		
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знать</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую</p>		

		<p>поливариантность взаимоотношений  российского государства и общества в федеративном измерении;  <b>Уметь</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><b>Знать</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);  <b>Уметь</b> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;  <b>Владеть</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>			

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	-		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Теории социальной стратификации	10	4		4	6
Тема 2. Основные элементы общества в социологическом понимании	4	2		4	2
Тема 3. Объект почитания в культуре	6	2		4	4
Тема 4. Понимание ментальности культуры. Субъект ментальности.	8	4			4
Тема 5. Особенности проявления доминирующего архетипа русской	6	2			4
Тема 6. Особенности русского философствования как проявления ментальности.	4	2			2

Тема 7. Социальная структура древнерусского общества	4	2		4	2
Тема 8. Социальная структура русского общества XI - XV вв.	4	2		4	2
Тема 9. Формирование общегосударственных сословий в XVII в.	4	2		4	2
Тема 10. Социальная структура русского общества XVIII – XIX веков.	4	2		4	2
Тема 11. Особенности стратификационных процессов русского общества в XX веке.	9	4		4	5
Тема 12. Архетипические основы юбилеев как аутентичных способов «со-бытия» русской культуры.	8	4			4
В т.ч. текущий контроль	1				
Итого	72	32		32	39

Практическая подготовка предусматривает творческую подготовку к написанию рефератов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- компетенций **УК-1, УК-5.**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Формирование социальной структуры и ментальности русского общества», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5437>

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Теории социальной стратификации	Работа с источниками, литературой	6
2	Основные элементы общества в социологическом понимании	Работа с источниками, литературой, выполнение творческих заданий	4
3.	Объект почитания в культуре	Работа с источниками, литературой, составление таблицы	4
4.	Социальная структура древнерусского общества	Работа с источниками, литературой, выполнение творческих заданий	5
5.	Социальная структура русского общества XI - XV вв.	Работа с источниками, литературой, выполнение заданий	5
6.	Формирование общегосударственных сословий в XVII в.	Работа с источниками, литературой, подготовка доклада	5

7.	Социальная структура российского общества XVIII – XIX веков.	Работа с источниками, литературой, подготовка реферата, доклада	5
8.	Особенности стратификационных процессов российского общества в XX веке.	Работа с источниками, литературой	5

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение источников и литературы, подготовку доклада по заданной теме, написание реферата и выполнение творческого задания.

Подготовка *реферата* предполагает самостоятельную работу с подбором источников и литературы по теме, выбранной из списка рекомендованных.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.* Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.* Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории ментальности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.* Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их



использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

**7.**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.2.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. Целостность и структура социального организма.
2. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Теория социальной стратификации Т. Парсонса.
5. Теория социальной стратификации П. Бурдьё.
6. Органические социальные образования российского общества.
7. «Искусственные» социальные слои российского общества.
8. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.
9. Виды социальной стратификации.
10. Типы социальной стратификации.
11. Ценности культуры как объекты трансценденции.
12. Понимание субъекта ментальности как социального субъекта.

13. Динамика ментальности социальных субъектов.
14. Социальная структура российского общества.
15. Изменение институциональных отношений и их влияние на процессы стратификации.
16. Социальная иерархия современного общества.
17. Социокультурная деформация стратификационных процессов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Зачтено" выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	"Не зачтено" выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

#### **5.2.1. Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-5**

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понимание структуры социального организма.	УК-1
2. Понимание социальной стратификации.	УК-1
3. Виды социальной стратификации	УК-1
4. Типы социальной стратификации	УК-1
5. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.	УК-1
6. Теория социальной стратификации М. Вебера	УК-1
7. Теория социальной стратификации Т. Парсонса.	УК-5
8. Теория социальной стратификации П. Бурдье.	УК-5
9. Понимание субъекта ментальности как социального субъекта.	УК-5
10. Динамика ментальности социальных субъектов.	УК-5
11. Социальная структура российского общества	УК-5

12. Социальная иерархия современного общества.	УК-5
13. Органические социальные образования российского общества.	УК-5
14. «Искусственные» социальные слои российского общества.	УК-5
15. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Данилевский Николай Яковлевич. Россия и Европа : - / Данилевский Н. Я. - Москва : Юрайт, 2021. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764842&idb=0>.
2. Гиляровский Владимир Алексеевич. Трущобные люди. Рассказы и очерки : - / Гиляровский В.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Памятники литературы). - ISBN 978-5-534-13266-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760516&idb=0>.
3. Трубецкой Евгений Николаевич. Этюды по русской иконописи : - / Трубецкой Е. Н. - Москва :Юрайт, 2021. - 137 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-10920-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759411&idb=0>.
4. Шахматов А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 1 / А. А. Шахматов ; под редакцией М. Д. Присёлкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 514 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06455-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841336&idb=0>.
5. Ионин Л. Г. Социология культуры : учебник / Л. Г. Ионин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07382-9. - Текст : электронный //ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840551&idb=0>.
6. Сирота Н. М. Социология. Тесты : учебное пособие / Н. М. Сирота, Р. А. Хомелева, А. А.Стерликова. - Москва : Юрайт, 2023. - 67 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14149-8. -Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843814&idb=0>.

### б) дополнительная литература

1. Березовая Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник / Л. Г. Березовая. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02287-2. - Текст :электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844583&idb=0>.
2. Купцова И. А. Культура русской провинции. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник /И. А. Купцова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-08052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847697&idb=0>.
3. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт,2023. - 468 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06106-2. - Текст :

электронный // ЭБС"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849206&idb=0.в>) **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) ([isras.ru](http://isras.ru) > [socis.html](http://isras.ru/socis.html))

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (бакалавриат), направленность образовательной программы «Документационное обеспечение управления».

Автор д.ф.н., доц. О.В. Колесова

Рецензент к.и.н., доц. С.В. Григорьева

Заведующий кафедрой д.и.н., доц. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от 10. 05. 2023 года, протокол № 11.