

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологические основы принятия решений: Нейроэкономика

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Физиологические основы принятия решений: Нейроэкономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	<p>ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.</p>	<p>ПК-4.2.1: Знать: основные эффекты нарушения рациональности и влияния эмоций на принятие (экономических) решений; основные нейробиологические механизмы, влияющие на принятие решений;</p> <p>ПК-4.2.2: Уметь: выявлять влияние характера эмоций и нейробиологических механизмов, влияющих на принятие решений в некоторых конкретных ситуациях;</p> <p>ПК-4.2.3: Владеть: некоторыми приемами критического мышления, позволяющими регулировать баланс «рационального» и «эмоционального» при принятии решений.</p>	Доклад	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</p>

ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	<p>ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.</p> <p>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний.</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний.</p>	<p>ДПК-1.3.1: Знать: основные теоретические подходы, объясняющие механизмы нарушения рациональности при принятии решений.</p> <p>ДПК-1.3.2: Уметь: выявлять влияние характера эмоций и нейробиологических механизмов, влияющих на принятие решений в некоторых конкретных ситуациях;</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеть: некоторыми приемами критического мышления, позволяющими регулировать баланс «рационального» и «эмоционального» при принятии решений.</p>	Доклад	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
--	---	--	--------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	47
Промежуточная аттестация	0	0
	зачёт	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего	в том числе
--	-------	-------------

дисциплины	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1. Проявления нерациональности при принятии (экономических) решений.	11	10	2	2	2	1	4	3	7	7	
Тема 2. Нейробиологические механизмы обеспечения принятия решений.	12	13	2	2	2	1	4	3	8	10	
Тема 3. Теоретические модели принятия решений	16	16	4	4	4	2	8	6	8	10	
Тема 4. Теория перспектив Канемана –Тверски.	16	16	4	4	4	2	8	6	8	10	
Тема 5. Ретроспектива как способ преодоления когнитивных искажений.	16	16	4	4	4	2	8	6	8	10	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	16	8	33	25	39	47	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Задача Бернулли и ее история.
2. Парадокс Монти Холла. Его причины и решение.
3. «Эффект рамки»? Сопоставление с праймингом.
4. Эволюционная природа иррациональности..
5. Семантический дифференциал Осгуда
6. Модель сравнения субъективной ценности семантически разнородных объектов.
7. Модель формирования оптимальной корзины товаров при ограниченном ресурсе.

8. Теория перспектив Канемана –Тверски
9. Теория ожидаемой полезности
10. Когнитивная слепота

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Задача Бернулли и ее история.
2. Парадокс Монти Холла. Его причины и решение.
3. «Эффект рамки»? Сопоставление с праймингом.
4. Эволюционная природа иррациональности..
5. Семантический дифференциал Осгуда
6. Модель сравнения субъективной ценности семантически разнородных объектов.
7. Модель формирования оптимальной корзины товаров при ограниченном ресурсе.
8. Теория перспектив Канемана –Тверски
9. Теория ожидаемой полезности
10. Когнитивная слепота

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Каковы основные аспекты взаимодействия между нейробиологией и экономикой рассматривает нейроэкономика?
2. Что такое "нормативная" и "описательная" модели принятия решений и как они связаны с нейроэкономикой?
3. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения принятия решений?
4. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения мотивации и награды?
5. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения риска и неопределенности?
6. Какие факторы влияют на нашу способность принимать решения в условиях неопределенности? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности принимать решения в условиях неопределенности?
7. Какие нейронные системы отвечают за принятие решений в условиях неопределенности?
8. Какие факторы влияют на нашу способность управлять своим временем? Какие ошибки мы можем допустить при управлении своим временем? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности управлять своим временем?
9. Какие нейронные системы отвечают за мотивацию и награду?
10. Как нейробиология влияет на наше поведение в ситуациях принятия решений?
11. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения влияния социальной среды на принятие решений?
12. Какие нейронные системы отвечают за влияние социальной среды на наше поведение?
13. Какие нейронные системы отвечают за риск и неопределенность?
14. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения эмпатии и морали? Какие нейронные системы отвечают за эмпатию и мораль?
15. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения потребительского поведения? Какие нейронные системы отвечают за потребительское поведение?
16. Как влияет нейроэкономика на экономическую теорию и практику?
17. Какие применения нейроэкономики можно найти в бизнесе?
18. Какие применения нейроэкономики можно найти в государственном управлении и политике?
19. В чем основные идеи Д. Канемана?
20. В чем основные идеи Р. Талера?
21. Что такое "система 1" и "система 2" и как они связаны с нашим мышлением?
22. Какие типы ошибок мы можем допустить, используя только "систему 1"?
23. Какие методы можно использовать для перехода от "системы 1" к "системе 2"?
24. Как эмоции влияют на наше принятие решений и как ими можно управлять?
25. Какие ошибки мы можем допустить, используя только опыт и интуицию?
26. Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности принимать решения?
27. Какие факторы влияют на нашу способность оценивать риски и как их можно управлять? Какие ошибки мы можем допустить при оценке вероятностей? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности оценивать вероятности?
28. Какие факторы влияют на нашу способность понимать причинно-следственные связи?
29. Какие ошибки мы можем допустить при анализе данных? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности анализировать данные?
30. Какие ошибки мы можем допустить при оценке стоимости и цены? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности оценивать стоимость и цену?
31. Какие факторы влияют на нашу способность взаимодействовать с другими людьми? Какие ошибки мы можем допустить при взаимодействии с другими людьми? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности взаимодействовать с другими людьми?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

1. Каковы основные аспекты взаимодействия между нейробиологией и экономикой рассматривает нейроэкономика?
2. Что такое "нормативная" и "описательная" модели принятия решений и как они связаны с нейроэкономикой?
3. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения принятия решений?
4. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения мотивации и награды?
5. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения риска и неопределенности?
6. Какие факторы влияют на нашу способность принимать решения в условиях неопределенности? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности принимать решения в условиях неопределенности?
7. Какие нейронные системы отвечают за принятие решений в условиях неопределенности?
8. Какие факторы влияют на нашу способность управлять своим временем? Какие ошибки мы можем допустить при управлении своим временем? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности управлять своим временем?
9. Какие нейронные системы отвечают за мотивацию и награду?
10. Как нейробиология влияет на наше поведение в ситуациях принятия решений?
11. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения влияния социальной среды на принятие решений?
12. Какие нейронные системы отвечают за влияние социальной среды на наше поведение?
13. Какие нейронные системы отвечают за риск и неопределенность?
14. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения эмпатии и морали? Какие нейронные системы отвечают за эмпатию и мораль?
15. Какие методы исследования используются в нейроэкономике для изучения потребительского поведения? Какие нейронные системы отвечают за потребительское поведение?
16. Как влияет нейроэкономика на экономическую теорию и практику?
17. Какие применения нейроэкономики можно найти в бизнесе?
18. Какие применения нейроэкономики можно найти в государственном управлении и политике?
19. В чем основные идеи Д. Канемана?
20. В чем основные идеи Р. Талера?
21. Что такое "система 1" и "система 2" и как они связаны с нашим мышлением?
22. Какие типы ошибок мы можем допустить, используя только "систему 1"?
23. Какие методы можно использовать для перехода от "системы 1" к "системе 2"?
24. Как эмоции влияют на наше принятие решений и как ими можно управлять?
25. Какие ошибки мы можем допустить, используя только опыт и интуицию?
26. Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности принимать решения?
27. Какие факторы влияют на нашу способность оценивать риски и как их можно управлять? Какие ошибки мы можем допустить при оценке вероятностей? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности оценивать вероятности?
28. Какие факторы влияют на нашу способность понимать причинно-следственные связи?
29. Какие ошибки мы можем допустить при анализе данных? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности анализировать данные?
30. Какие ошибки мы можем допустить при оценке стоимости и цены? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности оценивать стоимость и цену?
31. Какие факторы влияют на нашу способность взаимодействовать с другими людьми? Какие ошибки мы можем допустить при взаимодействии с другими людьми? Какие методы можно использовать для улучшения нашей способности взаимодействовать с другими людьми?

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

(Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Какой из перечисленных нейронов отвечает за передачу информации в мозге?
 - a. глиальные
 - b. моторные
 - c. сенсорные
 - d. *электрические*

1. Какой из перечисленных процессов является ключевым в нейроэкономике?
 - a. *принятие решений*
 - b. обучение
 - c. память
 - d. восприятие

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за регуляцию аппетита?
 - a. глюкагон
 - b. инсулин
 - c. *лептин*
 - d. кортизол

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности мозга?
 - a. МРТ
 - b. ПЭТ
 - c. ЭЭГ
 - d. *фМРТ*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на уровень дохода человека?

a. образование

b. пол

c. возраст

d. цвет волос

Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения уровня гормонов в крови?

a. МРТ

b. ПЭТ

c. ЭЭГ

d. иммуноанализ

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за чувство удовольствия?

a. ацетилхолин

b. дофамин

c. серотонин

d. норадреналин

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие рискованных решений?

a. возраст

b. пол

c. личностные характеристики

d. цвет глаз

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях неопределенности?

a. личностные характеристики

b. пол

c. возраст

d. национальность

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения электрической активности мозга?

a. МРТ

b. ПЭТ

c. ЭЭГ

d. транскраниальная магнитная стимуляция

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию сна и бодрствования?

a. дофамин

b. серотонин

c. адреналин

d. гистамин

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности отдельных нейронов?

a. МРТ

b. ПЭТ

c. ЭЭГ

d. электрофизиологические методы

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений при принятии решений в группе?

a. личностные характеристики

b. возраст

c. пол

d. социальное влияние

1. Какой из перечисленных факторов влияет на распределение ресурсов в группе?

- a. личностные характеристики
- b. пол
- c. возраст
- d. *социальное влияние*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за формирование привязанности и социальных связей?

- a. дофамин
- b. *окситоцин*
- c. серотонин
- d. норадреналин

1. Какое из перечисленных понятий используется для описания того, как люди оценивают свои возможности и успехи?

- a. эмоциональный интеллект
- b. личностный рост
- c. *самоэффективность*
- d. самооценка

1. Какой из перечисленных факторов влияет на выбор людей между краткосрочным и долгосрочным вознаграждением?

- a. *личностные характеристики*
- b. социальный статус
- c. пол
- d. национальность

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за стрессовую реакцию организма?

- a. глюкагон
- b. инсулин
- c. *кортизол*
- d. лептин

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности определенных областей мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *магнитно-резонансная спектроскопия*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях неопределенности в экономических играх?

- a. пол
- b. возраст
- c. социальное влияние
- d. *опыт игры*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию настроения и эмоций?

- a. дофамин
- b. *серотонин*
- c. окситоцин
- d. гистамин

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения структуры мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ

d. метод гистологических препаратов

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за регуляцию голода и насыщения?

- a. глюкагон
- b. инсулин
- c. *лептин*
- d. кортизол

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях риска в экономических играх?

- a. возраст
- b. пол
- c. социальное влияние

d. наличие альтернативных вариантов

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию бодрствования и внимания?

- a. дофамин
- b. адреналин
- c. серотонин

d. гистамин

1. Какое из перечисленных понятий используется для описания того, как люди оценивают свои потери и выгоды?

- a. рискованность
- b. предпочтения
- c. *утилитарность*
- d. страх потери

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности нейронов в реальном времени?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. *ЭЭГ*
- d. оптическая томография

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях конкуренции в экономических играх?

- a. возраст
- b. пол
- c. социальное влияние

d. личностные характеристики

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию движения и координацию?

- a. *дофамин*
- b. гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
- c. ацетилхолин
- d. глутамат

1. Какой из перечисленных факторов влияет на восприятие ценности товара?

- a. *социальный статус*
- b. возраст
- c. пол

d. личностные характеристики.

1. Какие два типа мышления Канеман называет "Система 1" и "Система 2"?

- A) Быстрое и медленное
- B) Интуитивное и аналитическое
- C) Рефлексивное и рациональное
- D) Автоматическое и контролируемое

1. Какое понятие Канеман описывает как "быстрый и автоматический способ решения проблем"?

- A) Интуиция
- B) Рефлекс
- C) Анализ
- D) Рациональность

1. Какой из принципов принимающего решения Канеман называет "выбор с наименьшим ущербом"?

- A) Принцип максимума
- B) Принцип минимизации потерь
- C) Принцип последовательности
- D) Принцип неопределенности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто оцениваем вероятность событий на основе того, насколько легко мы можем их вспомнить?

- A) Эффект доступности
- B) Эффект репрезентативности
- C) Эффект подтверждения
- D) Эффект фокусировки

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что наше мнение и поведение зависят только от нашей воли и желания, а не от внешних факторов?

- A) Эффект доступности
- B) Эффект самооценки
- C) Эффект контроля
- D) Эффект влияния

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы не принимать решение до тех пор, пока не будет получена достаточная информация?

- A) Принцип инерции
- B) Принцип ожидания
- C) Принцип минимизации потерь
- D) Принцип ограниченной рациональности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что события, произошедшие последовательно, связаны причинно-следственной связью?

- A) Эффект репрезентативности
- B) Эффект подтверждения
- C) Эффект влияния
- D) Эффект когнитивной инерции

1. 11. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что случайность может быть управляемой и предсказуемой?

- A) Эффект влияния
- B) Эффект контроля
- C) Эффект когнитивной инерции
- D) Эффект справедливости

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы принимать решения на основе целей и приоритетов, а не на основе доступности информации?

А) Принцип инерции
В) Принцип ожидания
С) Принцип минимизации потерь
Д) Принцип ограниченной рациональности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что наше мнение и поведение являются нормой или типичными для большинства людей?

А) Эффект доступности
В) Эффект репрезентативности
С) Эффект фокусировки
Д) Эффект контроля

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы не принимать решение на основе эмоций и внутренних ощущений?

А) Принцип разделения ответственности
В) Принцип разделения времени
С) Принцип разделения рисков
Д) Принцип разумности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто искажаем информацию, чтобы она соответствовала нашим ожиданиям и убеждениям?

А) Эффект подтверждения
В) Эффект репрезентативности
С) Эффект доступности
Д) Эффект контроля

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы учитывать не только вероятности событий, но и степень их важности и последствий?

А) Принцип максимума
В) Принцип минимизации потерь
С) Принцип последовательности
Д) Принцип ожидания

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что события происходят в результате намеренных и целенаправленных действий, а не случайности?

А) Эффект репрезентативности
В) Эффект контроля
С) Эффект когнитивной инерции
Д) Эффект справедливости

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы учитывать не только вероятности событий, но и их изменчивость и неопределенность в будущем?

А) Принцип максимума
В) Принцип минимизации потерь
С) Принцип последовательности
Д) Принцип неопределенности

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

1. Какой из перечисленных нейронов отвечает за передачу информации в мозге?

- a. глиальные
- b. моторные
- c. сенсорные
- d. *электрические*

1. Какой из перечисленных процессов является ключевым в нейроэкономике?

- a. *принятие решений*
- b. обучение
- c. память
- d. восприятие

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за регуляцию аппетита?

- a. глюкагон
- b. инсулин
- c. *лептин*
- d. кортизол

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *фМРТ*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на уровень дохода человека?

- a. *образование*
- b. пол
- c. возраст
- d. цвет волос

Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения уровня гормонов в крови?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *иммуноанализ*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за чувство удовольствия?

- a. ацетилхолин
- b. *дофамин*
- c. серотонин
- d. норадреналин

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие рискованных решений?

- a. возраст
- b. пол
- c. *личностные характеристики*
- d. цвет глаз

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях неопределенности?

- a. *личностные характеристики*

- b. пол
- c. возраст
- d. национальность

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения электрической активности мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. транскраниальная магнитная стимуляция

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию сна и бодрствования?

- a. дофамин
- b. серотонин
- c. адреналин
- d. *гистамин*

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности отдельных нейронов?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *электрофизиологические методы*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений при принятии решений в группе?

- a. личностные характеристики
- b. возраст
- c. пол
- d. *социальное влияние*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на распределение ресурсов в группе?

- a. личностные характеристики
- b. пол
- c. возраст
- d. *социальное влияние*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за формирование привязанности и социальных связей?

- a. дофамин
- b. *окситоцин*
- c. серотонин
- d. норадреналин

1. Какое из перечисленных понятий используется для описания того, как люди оценивают свои возможности и успехи?

- a. эмоциональный интеллект
- b. личностный рост
- c. *самоэффективность*
- d. самооценка

1. Какой из перечисленных факторов влияет на выбор людей между краткосрочным и долгосрочным вознаграждением?

- a. *личностные характеристики*
- b. социальный статус
- c. пол
- d. национальность

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за стрессовую реакцию организма?

- a. глюкагон
- b. инсулин
- c. *кортизол*
- d. лептин

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности определенных областей мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *магнитно-резонансная спектроскопия*

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях неопределенности в экономических играх?

- a. пол
- b. возраст
- c. социальное влияние
- d. *опыт игры*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию настроения и эмоций?

- a. дофамин
- b. *серотонин*
- c. окситоцин
- d. гистамин

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения структуры мозга?

- a. МРТ
- b. ПЭТ
- c. ЭЭГ
- d. *метод гистологических препаратов*

1. Какой из перечисленных гормонов отвечает за регуляцию голода и насыщения?

- a. глюкагон
- b. инсулин
- c. *лептин*
- d. кортизол

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях риска в экономических играх?

- a. возраст
- b. пол
- c. социальное влияние
- d. *наличие альтернативных вариантов*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию бодрствования и внимания?
- a. дофамин
 - b. адреналин
 - c. серотонин
 - d. *гистамин*

1. Какое из перечисленных понятий используется для описания того, как люди оценивают свои потери и выгоды?
- a. рискованность
 - b. предпочтения
 - c. *утилитарность*
 - d. страх потери

1. Какой из перечисленных методов является наиболее точным для измерения активности нейронов в реальном времени?
- a. МРТ
 - b. ПЭТ
 - c. *ЭЭГ*
 - d. оптическая томография

1. Какой из перечисленных факторов влияет на принятие решений в условиях конкуренции в экономических играх?
- a. возраст
 - b. пол
 - c. социальное влияние
 - d. *личностные характеристики*

1. Какой из перечисленных нейромедиаторов отвечает за регуляцию движения и координацию?
- a. *дофамин*
 - b. гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
 - c. ацетилхолин
 - d. глутамат

1. Какой из перечисленных факторов влияет на восприятие ценности товара?
- a. *социальный статус*
 - b. возраст
 - c. пол
 - d. личностные характеристики.

1. Какие два типа мышления Канеман называет "Система 1" и "Система 2"?
- A) *Быстрое и медленное*
 - B) *Интуитивное и аналитическое*
 - C) Рефлексивное и рациональное
 - D) Автоматическое и контролируемое

1. Какое понятие Канеман описывает как "быстрый и автоматический способ решения проблем"?
- A) *Интуиция*
 - B) Рефлекс
 - C) Анализ

D) Рациональность

1. Какой из принципов принимающего решения Канеман называет "выбор с наименьшим ущербом"?

A) Принцип максимума

B) Принцип минимизации потерь

C) Принцип последовательности

D) Принцип неопределенности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто оцениваем вероятность событий на основе того, насколько легко мы можем их вспомнить?

A) Эффект доступности

B) Эффект репрезентативности

C) Эффект подтверждения

D) Эффект фокусировки

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что наше мнение и поведение зависят только от нашей воли и желания, а не от внешних факторов?

A) Эффект доступности

B) Эффект самооценки

C) Эффект контроля

D) Эффект влияния

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы не принимать решение до тех пор, пока не будет получена достаточная информация?

A) Принцип инерции

B) Принцип ожидания

C) Принцип минимизации потерь

D) Принцип ограниченной рациональности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что события, произошедшие последовательно, связаны причинно-следственной связью?

A) Эффект репрезентативности

B) Эффект подтверждения

C) Эффект влияния

D) Эффект когнитивной инерции

1. 11. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что случайность может быть управляемой и предсказуемой?

A) Эффект влияния

B) Эффект контроля

C) Эффект когнитивной инерции

D) Эффект справедливости

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы принимать решения на основе целей и приоритетов, а не на основе доступности информации?

A) Принцип инерции

B) Принцип ожидания

C) Принцип минимизации потерь

D) Принцип ограниченной рациональности

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что наше мнение и поведение являются нормой или типичными для большинства людей?

- A) Эффект доступности
- B) Эффект репрезентативности*
- C) Эффект фокусировки
- D) Эффект контроля

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы не принимать решение на основе эмоций и внутренних ощущений?

- A) Принцип разделения ответственности
- B) Принцип разделения времени
- C) Принцип разделения рисков
- D) Принцип разумности*

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто искажаем информацию, чтобы она соответствовала нашим ожиданиям и убеждениям?

- A) Эффект подтверждения*
- B) Эффект репрезентативности
- C) Эффект доступности
- D) Эффект контроля

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы учитывать не только вероятности событий, но и степень их важности и последствий?

- A) Принцип максимума*
- B) Принцип минимизации потерь*
- C) Принцип последовательности
- D) Принцип ожидания

1. Какая ошибка мышления заключается в том, что мы часто считаем, что события происходят в результате намеренных и целенаправленных действий, а не случайности?

- A) Эффект репрезентативности
- B) Эффект контроля
- C) Эффект когнитивной инерции
- D) Эффект справедливости*

1. Какой принцип принимающего решения заключается в том, чтобы учитывать не только вероятности событий, но и их изменчивость и неопределенность в будущем?

- A) Принцип максимума
- B) Принцип минимизации потерь
- C) Принцип последовательности
- D) Принцип неопределенности*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лебедев А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум / А. Н. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5093-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846741&idb=0>.
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антонен [и др.] ; под редакцией В.

А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848107&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Антоненц Владимир Александрович, доктор физико-математических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.