

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Заболевания слизистой оболочки рта

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.07 Заболевания слизистой оболочки рта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Реферат Ситуационные задания Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Реферат Ситуационные задания Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	<p>профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>Реферат Ситуационные задания Тест</p>	<p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>Реферат Ситуационные задания Тест</p>	<p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	1
самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 0				0 0

1 Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	47	4	16	20	27
2 Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	49	6	16	22	27
3 Хейлиты и заболевания языка.	47	4	16	20	27
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	144	14	48	63	81

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта : учебник / Барер Г.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Барер Г.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Темы рефератов:

- 1 Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
- 2 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 3 Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4 Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
- 5 Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
- 6 Заболевания языка
- 7 Хейлиты.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Темы рефератов:

- 1 Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
- 2
- Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 3
- Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4
- Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
- 5
- Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
- 6
- Заболевания языка
- 7
- Хейлиты.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы рефератов:

- 1 Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
- 2
- Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 3
- Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4
- Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
- 5
- Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
- 6
- Заболевания языка
- 7
- Хейлиты.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы рефератов:

- 1 Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
- 2
- Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 3
- Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4
- Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта
- 5
- Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
- 6
- Заболевания языка
- 7
- Хейлиты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример ситуационной задачи:

Задача 1 Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез

с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна.

Лимфоузлы

подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ОПК-5)

2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-1)

4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию.

(оценка сформированности ОПК-9)

5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы?

(оценка сформированности ПК-3)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример ситуационной задачи:

Задача 1 Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез

с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна.

Лимфоузлы

подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ОПК-5)

2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-1)

4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию.

(оценка сформированности ОПК-9)

5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы?

(оценка сформированности ПК-3)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример ситуационной задачи:

Задача 1 Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез

с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна.

Лимфоузлы

подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ОПК-5)

2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-1)

4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию.

(оценка сформированности ОПК-9)

5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы?

(оценка сформированности ПК-3)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример ситуационной задачи:

Задача 1 Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез

с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна.

Лимфоузлы

подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ОПК-5)

2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ОПК-5)

3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-1)

4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию.

(оценка сформированности ОПК-9)

5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы?

(оценка сформированности ПК-3)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

К формам лейкоплакии относится все, кроме:

- а) простая
- б) язвенно-некротическая +
- в) эрозивно-язвенная
- г) бородавчатая

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Для лечения кандидоза используют мазь:

- а) гепариновую
- б) канестен +
- в) бонафтоновую
- г) зовиракс

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Кератопластические средства:

- а) неомициновая мазь
- б) теброфеновая мазь
- в) актовегин, солкосерил +
- г) зовиракс

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Кератопластические средства:

- а) неомициновая мазь
- б) теброфеновая мазь
- в) актовегин, солкосерил +
- г) зовиракс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

1

Строение СОПР, морфологические элементы поражения.

2

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

3

Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

- 4 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 5 Лейкоплакия. Диагностика и виды.
- 6 Стоматит: определение и его разновидности.
- 7 Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 8 Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.
- 9 Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.
- 10 Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.
- 11 Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
- 12 Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.
- 13 Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.
- 14 Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
- 15 Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 16 Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 17 Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 18 Глосситы, определение и классификация.
- 19 Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.
- 20 Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

- 1 Строение СОПР, морфологические элементы поражения.
- 2 Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
- 3 Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

- 4 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 5 Лейкоплакия. Диагностика и виды.
- 6 Стоматит: определение и его разновидности.
- 7 Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 8 Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.
- 9 Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.
- 10 Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.
- 11 Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
- 12 Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.
- 13 Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.
- 14 Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
- 15 Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 16 Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 17 Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 18 Глосситы, определение и классификация.
- 19 Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.
- 20 Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

- 1 Строение СОПР, морфологические элементы поражения.
- 2 Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
- 3 Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 4 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
- 5

Лейкоплакия. Диагностика и виды.

6

Стоматит: определение и его разновидности.

7

Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности.

Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

8

Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.

9

Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.

10 Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

11 Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.

12 Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.

13 Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.

14 Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.

15 Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

16 Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

17 Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

18 Глосситы, определение и классификация.

19 Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.

20 Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

1

Строение СОПР, морфологические элементы поражения.

2

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

3

Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

4

Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.

5

Лейкоплакия. Диагностика и виды.

6

Стоматит: определение и его разновидности.

7

Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности.
Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

8

Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.

9

Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.

10 Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

11 Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.

12 Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.

13 Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.

14 Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.

15 Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

16 Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

17 Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

18 Глосситы, определение и классификация.

19 Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.

20 Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта : учебник / Барер Г.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809605&idb=0>.

2. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Барер Г.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639192&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология : практическое руководство / Дмитриева Л.А.; Максимовский Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-6097-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775139&idb=0>.

2. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Каливрадзиян Э.С., Брагин Е.А., Абакаров С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640149&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.