

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021 г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Наименование подготовки (специальность)

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»**

Направленность образовательной программы

**Судебная деятельность**

Квалификация (степень)

**Юрист**

Форма обучения

**Очная и заочная**

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части ООП направления подготовки по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Дисциплина обязательна для освоения в 6 семестре третьего года обучения (в четвертом году при заочной форме обучения). Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.28.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<p><i>ПК-8</i></p> <p>Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><i>ПК-8.1</i></p> <p>Анализирует причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения</p> <p><i>ПК-8.2.</i></p> <p>Проводит сравнительный анализ способов предупреждения различных видов правонарушений, а также мер по устранению причин и условий совершения преступлений и иных правонарушений</p> <p><i>ПК-8.3.</i></p> <p>Использует методы и способы предупреждения правонарушений,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>мотивацию преступного поведения, психических аномалий, психологических механизмов преступного поведения; социальные причины организованной преступности; нормы действующего уголовного законодательства, регулирующие вопросы квалификации преступлений</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методами психологического разрешения возникающих в юридической практике проблем; навыками анализа и обобщения практики применения уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Ситуационные задачи, разноуровневые задания, ролевые игры, контрольная работа</p>

	<p>выявляет и способствует устранению причин и условий, способствующих их совершению <i>ПК-8.4.</i></p> <p>Способствует пресечению проявления коррупции в профессиональной деятельности <i>ПК-8.5.</i></p> <p>Использует методы борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</p>		
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>43</b>		<b>9</b>
- занятия лекционного типа	14		4
- занятия семинарского типа	28		4
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>		<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История развития криминологии	10		7,5	2			4		0,5				6		0,5	4		7
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	5		8	1		0,5	2		0,5				3		1	2		7
Тема 3. Методология криминологии	5		7,5	1		0,5	2						3		0,5	2		7
Тема 4. Преступность и ее изучение	5		7	1		0,5	2		0,5				3		1	2		6
Тема 5. Детерминация преступности	5		7	1		0,5	2		0,5				3		1	2		6
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	5		7	1		0,5	2		0,5				3		1	2		6
Тема 7. Изучение личности преступника	5		7	1		0,5	2		0,5				3		1	2		6
Тема 8. Учение о жертве преступления	5		8	1		0,5	2		0,5				3		1	2		7
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	6		8	1		0,5	2		0,5				3		1	3		7
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	5			1			2						3			2		
Тема 11. Экономическая преступность	5			1			2						3			2		
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	5			1			2						3			2		
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	5			1			2						3			2		
В т.ч. текущий контроль	1		1															
Промежуточная аттестация зачет			4															

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Криминология» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-8**

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
6. Агрессивная жертва преступления.
7. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
8. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
9. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
10. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
11. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
12. Виктимогенный эффект бумеранга.
13. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
14. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
15. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
16. Правовое обучение самозащите от преступления.
17. Феномен смертной казни в протестном настроении.
18. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
19. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.
20. Исключительная мера наказания как правовое средство уголовного закона.
21. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
22. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
23. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
24. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
25. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
26. Средства массовой информации как криминогенный фактор межэтнических отношений.
27. Миграция и преступность.
28. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
29. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
30. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
31. Бунтующая толпа как фактор преступности. ИЛИ: в фокусе принципа справедливости (позитивный закон и массовые беспорядки; естественное право и форма народовластия).

32. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).
33. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
34. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
35. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
36. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
37. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
38. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
39. Проблема общей уголовно-правовой превенции.
40. Проблема частной уголовно-правовой превенции.
41. Устрашение как антитетический феномен: уголовно-правовой и криминологический анализ.
42. Проституция как фактор преступности.
43. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
44. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
45. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
46. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
47. Семейное насилие и преступность.
48. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.
49. Финансовые пирамиды как объект предупредительного воздействия.
50. Художественное произведение в криминологическом познании.
51. Преступность в правоохранительных органах.
52. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики.
53. Личная ненависть и преступность.
54. Общественная ненависть и преступность.
55. Религия и преступность (причинность и превентивность).

#### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. К каким отраслям научного знания отнесена криминология в мировой науке?
  - А) историческим
  - Б) естественным
  - В) юридическим
  - Г) социологическим
  - Д) политологическим
2. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?
  - А) к уголовной социологии
  - Б) к юридическим наукам
  - В) это прикладная юридическая наука
  - Г) это комплексная социолого-юридическая наука
  - Д) это целостная юридическая наука
3. Какие функции относятся к криминологии?
  - А) описательная
  - Б) обзорная
  - В) декриминализирующая
  - Г) объяснительная



- Д) правоохранительная
- Е) осведомительная
- Ж) прогностическая

4. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

- А) антропологической школы
- Б) школы социальной защиты
- В) классической школы.
- Г) психологической школы,
- Д) социологической школы

5. Из каких методологических воззрений исходили основоположники криминологии, связывая преступление со «свободой воли»?

- А) из сущности детерминизма
- Б) из сущности фатализма
- В) из сущности индетерминизма
- Г) из факторного подхода
- Д) из системного подхода

6. Какой подход характерен для следующего определения преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время»?

- А) системный подход
- Б) структурно-функциональный
- В) уголовно-правовой
- Г) социологический
- Д) криминологический

7. Что такое преступность?

- А) свойство деяния
- Б) свойство общества
- В) социальное явление
- Г) совокупность преступлений и лиц, их совершивших
- Д) вид социальной девиации

8. Какие из указанных признаков преступности следует вычеркнуть как ошибочно включенные в перечень?

- А) относительная массовость
- Б) преходящий характер
- В) историческая изменчивость
- Г) динамичность
- Д) устойчивость
- Е) деликтоспособность

9. Что такое уровень преступности?

- А) условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости».
- или «порог терпимости» преступности
- Б) показатель роста-снижения преступности
  - В) коэффициент интенсивности

- Г) коэффициент активности
- Д) коэффициент преступности

10. К какому из названных показателей преступности относится такой элемент, как удельный вес рецидивной преступности?

- А) тенденция вида преступности
- Б) коэффициент судимости
- В) структура преступности
- Г) коэффициент общественной опасности
- Д) состояние повторной преступности

11. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного ряда как ошибочно включенные?

- А) насильственная
- Б) женская
- В) повторная
- Г) взрослая
- Д) корыстная
- Е) групповая
- Ж) организованная
- З) мужская
- И) первичная
- К) преступность несовершеннолетних

12. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

- А) взрослый мужчина
- Б) имеющий высшее образование
- В) являющийся лидером в неформальной группе
- Г) преуспевающий предприниматель
- Д) ранее не судимый
- Е) все названные
- Ж) ни один из названных

Какой из указанных признаков вы бы отнесли к признакам личности преступника?

13. Какой тип личности преступника необходимо исключить из предложенного ряда?

- А) злостный
- Б) случайный
- В) насильственный
- Г) устойчивый
- Д) ситуативный

14. За лицом, осужденным к лишению свободы условно, установлен контроль со стороны уголовной инспекции. Какой это вид предупреждения преступлений?

- А) охранительное предупреждение
- Б) виктимологическая профилактика
- В) оперативно-розыскное предупреждение
- Г) уголовно-правовое предупреждение
- Д) воспитательно-профилактический контроль

15. Какая группировка применима при построении следующего возрастного ряда преступников: 14-17 лет; 18-29 лет; 30-45 лет; 46-60 лет; 61 год и старше?

- А) типологическая

- Б) вариационная
- В) аналитическая

16. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

- А) социальные факторы
- Б) биологические факторы
- В) антропологические факторы
- Г) в зависимости от обстоятельств могут быть разные факторы

17. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления»:

А) причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)

Б) это то, что определяется термином «причина конкретного преступления» – система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе

В) никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

18. Что лежит в основе профессиональной преступности?

- А) специализация рецидива
- Б) дифференциация рецидива
- В) пенитенциарный рецидив

19. Какие наименования мер вы бы отнесли, прежде всего, к специальной превенции?

- А) уголовно-правовые
- Б) охранительно-защитные
- В) уголовно-исполнительные
- Г) педагогические
- Д) административно-правовые

20. Выберите стадии индивидуальной профилактики:

- А) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива
- Б) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения
- В) школьная, вузовская, послевузовская
- Г) семейная, школьная, досуговая, производственная

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ для оценки компетенции ПК-8**

1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции).
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.
6. Классическая школа криминологии.
7. Антропологическая школа криминологии.
8. Социологическая школа криминологии.

9. История развития криминологии в России.
10. Приоритетные направления криминологии в России.
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.
12. Проблема причинности преступления.
13. Криминологическое изучение личности преступника.
14. Классификация и типизация преступников.
15. Криминальная и криминологическая виктимология.
16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.
17. Преступность: подходы к определению.
18. Признаки преступности.
19. Показатели преступности и методы их определения.
20. Характеристика современной преступности в России.
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению.
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности.
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).
24. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).
25. Понятие и виды предупреждения преступлений.
26. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.
27. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.
28. Понятие частной криминологической концепции и её виды.
29. Личность преступника.
30. Система профилактики правонарушений в Российской Федерации.

### **Задания для проведения текущего контроля студентов (ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)**

#### **Тема 1. История развития криминологии**

Цель: Раскрыть основополагающие идеи зарождения и развития научных идей, положенных в основу новой отрасли научных знаний, со временем выделенной из общего учения о преступлении, определить историческую обусловленность взаимосвязей современной науки криминологии и уголовного права.

План:

1. Криминологические идеи в трудах мыслителей античности.
2. Школа естественного права (представители, труды, основные идеи).
3. Классическая школа уголовной теории.
4. Антропологическая школа уголовной теории.
5. Социологическая школа уголовной теории, или криминологии.
6. Периодизация криминологии. Основные этапы развития отечественной криминологии.
7. Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной криминологии.

#### **Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории**

Цель: Уяснить понятие и общее содержание криминологии как научной отрасли и учебной дисциплины. Рассмотреть основные подходы к определению статуса науки криминологии в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотреть общую характеристику понятийного аппарата криминологии.

План:

1. Понятие и содержание криминологии.
2. Объект, предмет, структура криминологии.
3. Цели, задачи, функции криминологии.
4. Краткая характеристика основных категорий криминологии.
5. Криминология в системе наук.
6. Криминология как наука и учебная дисциплина.

### **Тема 3. Методология криминологии**

Цель: Уяснить понятие и общее содержание методик, применяемых в криминологических исследованиях. Рассмотреть основные методы криминологического познания. Проанализировать понятие и содержание криминологического исследования.

План:

1. Общая характеристика методик, применяемых в криминологических исследованиях.
2. Методы научного познания.
3. Общенаучные методы.
4. Частнонаучные методы.
5. Специальные криминологические методы.
6. Криминологическое исследование: понятие, виды, организация, этапы.
7. Программа криминологического исследования.

### **Тема 4. Преступность и ее изучение**

Цель: Исследовать различные подходы к определению научной категории «преступность» и рассмотреть содержание предметных знаний о преступности как объекте криминологического изучения.

План:

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Цели, задачи и методы изучения преступности.
3. Признаки преступности как социально-правового явления.
4. Показатели преступности.
5. Связи преступности с другими социальными явлениями.
6. Общая характеристика современной преступности в России.

### **Тема 5. Детерминация преступности**

Цель: Раскрыть сущность и особенности понятия криминологической причинности. Уяснить особенности современных подходов к объяснению причин преступности. Дать системную характеристику криминологической детерминации.

План:

1. Подходы к объяснению генезиса преступности.
2. Система криминологической детерминации.
3. Методы изучения причин преступности.
4. «Фоновые явления» преступности.

5. Экстремизм и преступность.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

## **Тема 6. Криминологическое учение о преступлении**

Цель: Уяснить особенности причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности, а также различия (специфику) «причинной связи» и «причины» преступления.

План:

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ.
2. Понятие механизма индивидуального преступления.
3. Неполная и полная причина конкретного преступления.
4. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
5. Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

## **Тема 7. Изучение личности преступника**

Цель: Раскрыть сущность и особенности понятия «личность преступника».

План:

1. Подходы к понятию «личность преступника».
2. Цели, задачи и методы изучения личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Классификация и типизация личности преступника.
5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

## **Тема 8. Учение о жертве преступления**

Цель: Более глубоко проработать юридическую сущность важнейшего элемента причинного механизма конкретного преступления, в качестве которого рассматривается его жертва.

План:

1. Понятие виктимологии как учения о жертве.
2. Основные категории и виды виктимологии.
3. История развития виктимологии.
4. Понятие виктимности и ее виды.
5. Инверсия преступности. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
6. Понятие жертвы преступления.
7. Классификация и типизация жертв преступлений.
8. Методы криминологического изучения жертвы.

## 9. Виктимологическая профилактика.

### Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность

Цель: Более углубленно изучить современные проблемы, связанные с предупреждением преступлений, обозначить пути и меры обеспечения эффективности этой деятельности.

План:

1. «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия.
2. Система предупредительного воздействия на преступность.
3. Субъекты предупреждения преступлений.
4. Объекты предупредительной деятельности.
5. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.
6. Понятие криминологического программирования.
7. Актуальные проблемы предупредительного воздействия на преступность на современном этапе.

### Тема 10. Профессиональная и организованная преступность

Цель: Раскрыть характеристику сущности и особенностей наиболее опасного вида (профессиональной и организованной) преступности, ее детерминацию, возможности противодействия.

План:

1. Понятие профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной.
2. Основные признаки криминального профессионализма.
3. Понятие организованной преступности.
4. Основные признаки организованной преступности.
5. Виды организованной преступности и их характеристика.
6. Причины профессиональной и организованной преступности в России.
7. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

### Тема 11. Экономическая преступность

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации; раскрыть значение и содержание экономической криминологии.

План:

1. Понятие экономической преступности.
2. История развития экономической преступности.
3. Основные признаки экономической преступности.
4. Личность экономического преступника.
5. Детерминация экономической преступности.
6. Общая характеристика экономической преступности в России.
7. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.

### Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации, возможности противодействия.

План:

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности.
2. Основные признаки преступности несовершеннолетних.
3. Личность несовершеннолетнего преступника.
4. Детерминация преступности несовершеннолетних.
5. Меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

### **Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации, возможности противодействия.

План:

1. Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью.
2. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью.
3. Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению государств. Роль ООН.
4. Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гилинский Я.И. Криминология постмодерна (неокриминология). СПб.: Издательство «Алетейя» (СПб.), 2021// <https://readli.net/kriminologiya-postmoderna-neokriminologiya/>
2. Горшенков Г.Н. Криминология – научная дисциплина противопреступного цикла/Вступ. ст. Д.А. Шестакова. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2020. – 304 с
3. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. ред. О. С. Капинус; под науч. ред. В. В. Меркурьева. - 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 1132 с. (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). URL: <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1027007492.pdf>
4. Криминология: Общая часть: учебник / под общей редакцией Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 358 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/338645818\\_Kriminologia\\_Obsaa\\_cast\\_ucebnik\\_pod\\_obs\\_ej\\_redakciej\\_FK\\_Zinnurova\\_-\\_Kazan\\_KUI\\_MVD\\_Rossii\\_2019\\_-\\_358\\_s](https://www.researchgate.net/publication/338645818_Kriminologia_Obsaa_cast_ucebnik_pod_obs_ej_redakciej_FK_Zinnurova_-_Kazan_KUI_MVD_Rossii_2019_-_358_s)
5. Электронный курс «Криминология» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>,

б) дополнительная литература:

1. Гилинский Я.И. Криминология постмодерна (неокриминология). СПб.: Издательство «Алетейя» (СПб.), 2021// <https://readli.net/kriminologiya-postmoderna-neokriminologiya/>
2. Горшенков Г.Н. Криминология: научные инновации. Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2009. – 214 с. :URL:



<http://nashol.com/2015080285967/kriminologiya-nauchnie-innovacii-monografiya-gorshenkov-g-n-2009.html>

4. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. – 263 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=474989&DB=5>
5. Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 70 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
6. Криминология (КР –Б-УПиП) - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>

*в) нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 32 с. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 20 ноября 2013 года) // URL: <http://kremlin.ru/acts/19653>
3. «О безопасности». Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N390-ФЗ:URL: <http://base.consultant.ru/cons/>
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание) или: Официальный сайт компании "Консультант Плюс". Правовые ресурсы. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации. Полный текст документов. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108546>

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Электронный курс в [e-learning](http://e-learning)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант».
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru).
6. Генеральная прокуратура России. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Авторы:

к.ю.н., доцент А.А. Иванова

к.ю.н. М.Н. Кулакова

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и  
процесса юридического факультета  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4