

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Innovation Development Management

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Управление инновационным развитием бизнеса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2: Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта	УК-2.1: З(УК-2.1.) ЗНАТЬ: основы стра-тегического анализа и планиро-вания; У (УК-2.1.) УМЕТЬ: принимать управленческие решения, свя-занные с инновационным разви-тием бизнеса; В (УК-2.1.) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки последствий и рисков при принятии решения УК-2.2: З(УК-2.2.) ЗНАТЬ: методы пла-нирования при осуществлении проектной деятельности, органи-зации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, контроля этапов выполнения и представляет результаты проекта У (УК-2.2.) УМЕТЬ: планировать последовательность шагов для реализации проекта, организовы-вать и координировать работу участников проекта, контролиро-вать этапы выполнения и пред-ставляет результаты проекта	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		В (УК-2.2.) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования последовательно-сти шагов для реализации проек-та, организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, кон- троля этапов выполнения и пред-ставляет результаты проекта		
ПК-5: Способность оценивать результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций	ПК-5.1: Осуществляет подбор, обоснование и расчёты показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций ПК-5.2: Оценивает результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций	ПК-5.1: З (ПК-5.1) ЗНАТЬ: основные эле-менты инфраструктуры рынка ин-новаций, их назначение и особенности функционирования У (ПК-5.1) УМЕТЬ: оценивать кон-курентную позицию инновационного проекта и его коммерческие пер-спективы В (ПК-5.1) ВЛАДЕТЬ: терминоло-гией описания рынка инноваций, методами патентного поиска ПК-5.2: З (ПК-5.2) ЗНАТЬ: методы и спо-собы защиты интеллектуальной собственности, лежащей в основе инновационного проекта У (ПК-5.2) УМЕТЬ: спланировать процесс управления В (ПК-5.2) ВЛАДЕТЬ: основными подходами, методами и приемами реализации и управления инновационными проектами	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	54 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Процесс управления и оценки эффективности инновационного развития бизнеса	44	4	8	12	32
Тема 2. Методы оценки рыночных перспектив и возможностей предприятия по реализации инноваций	44	4	8	12	32
Аттестация	54				
КСР	2				2
Итого	144	8	16	26	64

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Процесс управления и оценки эффективности инновационного развития бизнеса

Понятие и роль инноваций в бизнесе. Организация процесса управления инновациями на предприятии.

Основные модели принятия решений и основные управленческие функции в инновационно-ориентированных организациях. Понятие и подходы к оценке эффективности инновационного развития бизнеса. Основные этапы оценки эффективности инновационного развития бизнеса.

Тема 2. Методы оценки рыночных перспектив и возможностей предприятия по реализации инноваций.

Рыночная перспективность инновационной деятельности. Система показателей оценки рыночной перспективности инновационной деятельности. Методы оценки рыночных перспектив по реализации инноваций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, выполнение творческих заданий.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучаемых, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучаемым отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучаемого инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучаемый должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучаемый определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях обучаемый должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому вопросу, из вынесенных на семинарское занятие.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа обучаемого при подготовке к экзамену должна учитывать следующее. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучаемого и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучаемого в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале изучения рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет уточняющих вопросов преподавателю; самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучаемого, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-2:

Задание 1. Известно, что патентный портфель предприятия до реализации инноваций составлял 116 тыс. руб., объем патентов после реализации инноваций 131 тыс. руб. Общий объем рынка, на котором функционирует предприятие – 326, 1 млн. руб. До внедрения инноваций объем

продаж в организации составлял 50,2 млн. руб., а вместе с внедренной инновационной продукцией объем продаж вырос до 55,3 млн. руб. Известно также, что объем внереализационных доходов предприятия до реализации инновации оценивался в 3,1 млн. руб., при этом предполагаемый доход предприятия от заключения лицензионных соглашений (роялти) – 1,2 млн. руб. Налог на прибыль, полученную предприятием за анализируемый период составил 700 тыс. руб. До реализации инноваций стоимость предприятия составляла 54,2 млн. руб. Реализация инновационного проекта привела к росту чистой прибыли на предприятии. Размер чистой прибыли до реализации инновации – 3,5 млн. руб., планируемый размер чистой прибыли после реализации инноваций – 4 млн. руб. Известно, что количество наименований реализованной инновационной продукции равно 3. Стоимость акций предприятия до реализации инноваций – 10 руб./ шт., при этом общее число акций предприятия 5 425 700 шт. Провести расчет показателей инновационного поведения предприятия.

Задание 2. Общая стоимость инженерно-конструкторских работ на предприятии составляет 8,2 млн. руб., при этом часть объема работ предприятие может выполнить собственными силами. Часть объема работ, которая может быть выполнена силами предприятия составляет 7,4 млн. руб. Материальные затраты, необходимые для реализации проекта – 5 млн. руб., но экономически целесообразные собственные затраты предприятия по реализации инновационного проекта – 3 млн. руб. Для реализации проекта необходимо специальное производственное оборудование, оцениваемое в 3,5 млн. руб. Стоимость производственного оборудования, имеющегося на предприятии, которое может быть использовано при реализации проекта – 1,1 млн. руб. Реализация проекта на предприятии требует капитального ремонта помещений, отсюда затраты на капитальный ремонт помещений составят 914 тыс. руб. Реализация проекта влечет за собой увеличение сбытовых затрат на предприятии. Затраты предприятия на сбыт после реализации проекта – 6 856 руб./шт., затраты на сбыт до реализации проекта – 5 276 руб./шт. Объем реализованной продукции после реализации проекта – 60 050 шт., объем реализации продукции до реализации проекта – 51 417 шт. Известно, что для реализации проекта предприятие может задействовать 97 человек из персонала, уже имеющегося на предприятии, однако, для реализации проекта требуется 152 человека. Затраты на обучение персонала составят примерно 35 тыс.руб./чел. Предприятие располагает собственными средствами в размере 3,1 млн. руб. Провести экономическую оценку ресурсных возможностей предприятия по реализации проекта.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-5:

Задание 1. Известно, что патентный портфель предприятия до реализации инноваций составлял 116 тыс. руб., объем патентов после реализации инноваций 131 тыс. руб. Общий объем рынка, на котором функционирует предприятие – 326, 1 млн. руб. До внедрения инноваций объем продаж в организации составлял 50,2 млн. руб., а вместе с внедренной инновационной продукцией объем продаж вырос до 55,3 млн. руб. Известно также, что объем внереализационных доходов предприятия до реализации инновации оценивался в 3,1 млн. руб., при этом предполагаемый доход предприятия от заключения лицензионных соглашений (роялти) – 1,2 млн. руб. Налог на прибыль, полученную предприятием за анализируемый период составил 700 тыс. руб. До реализации инноваций стоимость предприятия составляла 54,2 млн. руб. Реализация инновационного проекта привела к росту чистой прибыли на предприятии. Размер чистой прибыли до реализации инновации – 3,5 млн. руб., планируемый

размер чистой прибыли после реализации инноваций – 4 млн. руб. Известно, что количество наименований реализованной инновационной продукции равно 3. Стоимость акций предприятия до реализации инноваций – 10 руб./ шт., при этом общее число акций предприятия 5 425 700 шт. Провести расчет показателей инновационного поведения предприятия.

Задание 2. Общая стоимость инженерно-конструкторских работ на предприятии составляет 8,2 млн. руб., при этом часть объема работ предприятие может выполнить собственными силами. Часть объема работ, которая может быть выполнена силами предприятия составляет 7,4 млн. руб. Материальные затраты, необходимые для реализации проекта – 5 млн. руб., но экономически целесообразные собственные затраты предприятия по реализации инновационного проекта – 3 млн. руб. Для реализации проекта необходимо специальное производственное оборудование, оцениваемое в 3,5 млн. руб. Стоимость производственного оборудования, имеющегося на предприятии, которое может быть использовано при реализации проекта – 1,1 млн. руб. Реализация проекта на предприятии требует капитального ремонта помещений, отсюда затраты на капитальный ремонт помещений составят 914 тыс. руб. Реализация проекта влечет за собой увеличение сбытовых затрат на предприятии. Затраты предприятия на сбыт после реализации проекта – 6 856 руб./шт., затраты на сбыт до реализации проекта – 5 276 руб./шт. Объем реализованной продукции после реализации проекта – 60 050 шт., объем реализации продукции до реализации проекта – 51 417 шт. Известно, что для реализации проекта предприятие может задействовать 97 человек из персонала, уже имеющегося на предприятии, однако, для реализации проекта требуется 152 человека. Затраты на обучение персонала составят примерно 35 тыс.руб./чел. Предприятие располагает собственными средствами в размере 3,1 млн. руб. Провести экономическую оценку ресурсных возможностей предприятия по реализации проекта.

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала
excellent	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала
very good	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
good	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не-принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Grade	Assessment criteria
satisfactory	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала
unsatisfactory	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
poor	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-2:

1. Выберите фразу, которую мог «породить» креативный тип мышления:

- Вы мне лично не нравитесь
- Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.
- По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом
- Когда-то [Пабло Пикассо](#) сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

2. Оценка степени развития креативных способностей была предложена:

- П. Торренсом;
- А.Смитом
- М.Фридманом
- С.Джобс

3. Продолжите фразу: «Хорошие идеи не приходят из ниоткуда, они рождаются по принципу...»

- «смежных возможностей»
- «текучей сети»
- «медленной догадки»
- «интуитивной прозорливости»

4. Расставьте следующие высказывания в зависимости от типа мышления, который мог их «породить». А- Обычное мышление; Б – Научное (критическое) мышление; В – Креативное мышление

Как сказал мой друг, а у него на это чутье, погода летом будет теплая.

--

Вы мне лично не нравитесь.

Зачем вступать в военно-морские силы, если ты можешь быть пиратом?

Когда-то [Пабло Пикассо](#) сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом.

Бойтесь странностей. Всё хорошее просто и понятно, а где странности, там всегда какая-нибудь муть. И вообще приучите себя к тому, чтобы у вас во всём была ясность

5. Попробуйте соотнести следующие рекомендации по развитию креативного мышления и ниже представленные 7 моделей.

А – модель «смежные возможности»

Б – модель «текущие сети»

В – «модель медленные догадки»

Г – «интуитивная прозорливость»

Д – «Ошибка»

Е - «Экзаптация»

Ж - «Платформы»

Читайте больше книг, посещайте различные выставки, создайте единую базу для обсуждения какой-то проблемы. Попробуйте создать условия, благоприятные для создания самых разных комбинаций ваших идей.	
Не бойтесь самых смелых экспериментов. Не заикливайтесь на ясности, точности и предсказуемости результатов. Неожиданный результат может натолкнуть вас на совершенно оригинальные идеи и привести к настоящему научному открытию.	
Примените метод «Умной карты» для анализа ваших многочисленных догадок. Возвращайтесь к вашей карте периодически, дополняйте ее новыми идеями. Дайте вашей научной проблеме время. Решение придёт само.	
Если вы работаете на своем рабочем месте и смотрите только в свой «микроскоп», ваши	

идеи могут попасть в ловушку, и вы застрянете в своих начальных предубеждениях. Помните, что идеям нужен социальный поток. Попробуйте обсудить с коллегами вашу научную проблему в неформальной обстановке. Устройте мозговой штурм во время совместного обеда.	
Если у вас есть оригинальное решение, которое может подойти в различных областях науки и техники, то попробуйте создать сообщество вокруг вашей идеи, поделитесь ей. Возможно, на его основе возникнут новые научные проблемы и решения.	
Организируйте по-новому своё рабочее пространство. Создайте площадку для коворкинга на своем рабочем месте. Пригласите на площадку ученых из других, смежных дисциплин. Это даст возможность для рождения новых идей, возможно, вам удастся воспользоваться результатами их научной работы.	
Если какая-то идея не решается сама собой, то возьмите отпуск, возможно – Вам стоит просто отвлечься, и решение придет само собой.	

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-5:

1. Выберите фразу, которую мог «породить» креативный тип мышления:
 - a. Вы мне лично не нравитесь
 - b. Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.
 - c. По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом
 - d. Когда-то [Пабло Пикассо](#) сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

2. Оценка степени развития креативных способностей была предложена:
 - a. П. Торренсом;
 - b. А.Смитом
 - c. М.Фридманом
 - d. С.Джобс

3. Продолжите фразу: «Хорошие идеи не приходят из ниоткуда, они рождаются по принципу...»
 - a. «смежных возможностей»
 - b. «текучей сети»
 - c. «медленной догадки»
 - d. «интуитивной прозорливости»

4. Расставьте следующие высказывания в зависимости от типа мышления, который мог их «породить». А- Обычное мышление; Б – Научное (критическое) мышление; В – Креативное мышление

Как сказал мой друг, а у него на это чутье, погода летом будет теплая.

Вы мне лично не нравитесь.

Зачем вступать в военно-морские силы, если ты можешь быть пиратом?

Когда-то [Пабло Пикассо](#) сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом.

Бойтесь странностей. Всё хорошее просто и понятно, а где странности, там всегда какая-нибудь мусть. И вообще приучите себя к тому, чтобы у вас во всём была ясность

5. Попробуйте соотнести следующие рекомендации по развитию креативного мышления и ниже представленные 7 моделей.

А – модель «смежные возможности»

Б – модель «текущие сети»

В – «модель медленные догадки»

Г – «интуитивная прозорливость»

Д – «Ошибка»

Е - «Экзотация»

Ж - «Платформы»

Читайте больше книг, посещайте различные выставки, создайте единую базу для обсуждения какой-то проблемы. Попробуйте создать условия, благоприятные для создания самых разных комбинаций ваших идей.

Не бойтесь самых смелых экспериментов. Не закливайтесь на ясности, точности и предсказуемости результатов. Неожиданный результат может натолкнуть вас на совершенно оригинальные идеи и привести к настоящему научному открытию.

Примените метод «Умной карты» для анализа ваших многочисленных догадок. Возвращайтесь к вашей карте периодически, дополняйте ее новыми идеями. Дайте вашей

научной проблеме время. Решение придёт само.	
Если вы работаете на своем рабочем месте и смотрите только в свой «микроскоп», ваши идеи могут попасть в ловушку, и вы застрянете в своих начальных предубеждениях. Помните, что идеям нужен социальный поток. Попробуйте обсудить с коллегами вашу научную проблему в неформальной обстановке. Устройте мозговой штурм во время совместного обеда.	
Если у вас есть оригинальное решение, которое может подойти в различных областях науки и техники, то попробуйте создать сообщество вокруг вашей идеи, поделитесь ей. Возможно, на его основе возникнут новые научные проблемы и решения.	
Организируйте по-новому своё рабочее пространство. Создайте площадку для коворкинга на своем рабочем месте. Пригласите на площадку ученых из других, смежных дисциплин. Это даст возможность для рождения новых идей, возможно, вам удастся воспользоваться результатами их научной работы.	
Если какая-то идея не решается сама собой, то возьмите отпуск, возможно – Вам стоит просто отвлечься, и решение придет само собой.	

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	100% верных ответов
excellent	90% верных ответов
very good	85% верных ответов
good	80% верных ответов
satisfactory	65% верных ответов
unsatisfactory	менее 65% верных ответов
poor	20% верных ответов и менее

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.

	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-2

1. Охарактеризуйте подходы к управлению инновационным развитием бизнеса.
2. Опишите основные отличительные характеристики экономики инновационного периода.
3. Значимость инвестиций в НИОКР на современном этапе развития промышленности и исследований.
4. Какие существуют проблемы методологии оценки эффективности инновационного развития бизнеса?
5. Охарактеризуйте этапы управления инновационным развитием предприятия и их взаимосвязь.
6. Что является основными составляющими инновационной деятельности предприятия?
7. Приведите примеры стратегий эффективного инновационного развития.
8. Охарактеризуйте основные модели принятия решений и основные управленческие функции в инновационно ориентированных организациях.
9. Опишите основные этапы процесса разработки решений по управлению инновационным развитием бизнеса.
10. Охарактеризуйте процесс принятия решений в инновационной сфере на основе формирования сценариев изменения и развития организации по цепочке ценностей.
11. Дайте характеристику основным этапам оценки эффективности инновационного развития бизнеса.
12. Перечислите основные функциональные направления, влияющие на эффективность инновационной деятельности предприятия.

13. Опишите критерии оценки эффективности инновационного развития бизнеса.
14. Что такое инновационное поведение организации? Перечислите основные составляющие инновационного поведения предприятия.
15. Перечислите показатели, характеризующие инновационное поведение предприятия.
16. Охарактеризуйте уровни инновационного потенциала предприятий.
17. Что такое инновационная активность организации?
18. Перечислите элементы инновационной инфраструктуры предприятия.
19. Дайте характеристику этапов оценки инновационной активности предприятия.
20. Опишите технологию выбора стратегии инновационного развития на основе результатов оценки инновационной активности.
21. Влияние инновационных проектов на развитие экономики предприятия.
22. Дайте определение рыночной перспективности инновационной деятельности. Опишите систему показателей оценки рыночной перспективности инновационной деятельности.
23. Опишите систему показателей экономического роста от реализации инновационных проектов.
24. Что такое ресурсный потенциал предприятия?
25. Перечислите, какие ресурсы необходимы для создания и внедрения новшеств.
26. В чем заключается метод оценки ресурсных возможностей производственной, научно-технологической, информационной базы и кадрового потенциала предприятия.
27. Каким образом производится оценка совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инноваций.
28. Перечислите показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов, укажите их сходства и отличия.
29. Опишите метод расчета чистого дисконтированного дохода.
30. Дайте характеристику метода расчета внутренней нормы доходности.
31. Охарактеризуйте метод расчета срока окупаемости инвестиций.
32. Опишите метод расчета индекса доходности инвестиций в инновационные проекты.
33. В чем заключается метод расчета коэффициента эффективности инвестиций в инновационные проекты.
34. Каковы особенности принятия решений по инновационным проектам с чередующимся притоком и оттоком капитала.
35. Опишите особенности анализа инвестирования в инновационные проекты в условиях инфляции.
36. Охарактеризуйте методы анализа альтернативных инновационных проектов.

37. Обоснуйте использование критерия чистого дисконтированного дохода как основного при выборе альтернативных инновационных проектов.

38. Каким образом для анализа альтернативных инновационных проектов на практике применяется точка Фишера.

39. Проведите сравнительный анализ инвестиционных решений в инновационные проекты различной продолжительности.

40. Охарактеризуйте понятие внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.

41. Опишите систему показателей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.

42. Охарактеризуйте методику выбора оптимального варианта инновационного развития на основе эффективной динамики экономических показателей предприятия.

43. В чем заключается метод оценки общей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности на основе многомерного сравнительного анализа.

44. Приведите основные положения анализа совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инновационных проектов на основе оценки эффективности инвестиций и темпов изменения показателей хозяйственной деятельности.

45. В чем заключается методика комплексной оценки эффективности разработки и реализации инновационных проектов на предприятии.

46. Опишите методику расчета рейтинговой оценки эффективности инновационного проекта.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-5

1. Охарактеризуйте подходы к управлению инновационным развитием бизнеса.

2. Опишите основные отличительные характеристики экономики инновационного периода.

3. Значимость инвестиций в НИОКР на современном этапе развития промышленности и исследований.

4. Какие существуют проблемы методологии оценки эффективности инновационного развития бизнеса?

5. Охарактеризуйте этапы управления инновационным развитием предприятия и их взаимосвязь.

6. Что является основными составляющими инновационной деятельности предприятия?

7. Приведите примеры стратегий эффективного инновационного развития.

8. Охарактеризуйте основные модели принятия решений и основные управленческие функции в инновационно ориентированных организациях.

9. Опишите основные этапы процесса разработки решений по управлению инновационным развитием бизнеса.

10. Охарактеризуйте процесс принятия решений в инновационной сфере на основе формирования сценариев изменения и развития организации по цепочке ценностей.
11. Дайте характеристику основным этапам оценки эффективности инновационного развития бизнеса.
12. Перечислите основные функциональные направления, влияющие на эффективность инновационной деятельности предприятия.
13. Опишите критерии оценки эффективности инновационного развития бизнеса.
14. Что такое инновационное поведение организации? Перечислите основные составляющие инновационного поведения предприятия.
15. Перечислите показатели, характеризующие инновационное поведение предприятия.
16. Охарактеризуйте уровни инновационного потенциала предприятий.
17. Что такое инновационная активность организации?
18. Перечислите элементы инновационной инфраструктуры предприятия.
19. Дайте характеристику этапов оценки инновационной активности предприятия.
20. Опишите технологию выбора стратегии инновационного развития на основе результатов оценки инновационной активности.
21. Влияние инновационных проектов на развитие экономики предприятия.
22. Дайте определение рыночной перспективности инновационной деятельности. Опишите систему показателей оценки рыночной перспективности инновационной деятельности.
23. Опишите систему показателей экономического роста от реализации инновационных проектов.
24. Что такое ресурсный потенциал предприятия?
25. Перечислите, какие ресурсы необходимы для создания и внедрения новшеств.
26. В чем заключается метод оценки ресурсных возможностей производственной, научно-технологической, информационной базы и кадрового потенциала предприятия.
27. Каким образом производится оценка совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инноваций.
28. Перечислите показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов, укажите их сходства и отличия.
29. Опишите метод расчета чистого дисконтированного дохода.
30. Дайте характеристику метода расчета внутренней нормы доходности.
31. Охарактеризуйте метод расчета срока окупаемости инвестиций.
32. Опишите метод расчета индекса доходности инвестиций в инновационные проекты.
33. В чем заключается метод расчета коэффициента эффективности инвестиций в инновационные проекты.

34. Каковы особенности принятия решений по инновационным проектам с чередующимся притоком и оттоком капитала.
35. Опишите особенности анализа инвестирования в инновационные проекты в условиях инфляции.
36. Охарактеризуйте методы анализа альтернативных инновационных проектов.
37. Обоснуйте использование критерия чистого дисконтированного дохода как основного при выборе альтернативных инновационных проектов.
38. Каким образом для анализа альтернативных инновационных проектов на практике применяется точка Фишера.
39. Проведите сравнительный анализ инвестиционных решений в инновационные проекты различной продолжительности.
40. Охарактеризуйте понятие внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.
41. Опишите систему показателей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.
42. Охарактеризуйте методику выбора оптимального варианта инновационного развития на основе эффективной динамики экономических показателей предприятия.
43. В чем заключается метод оценки общей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности на основе многомерного сравнительного анализа.
44. Приведите основные положения анализа совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инновационных проектов на основе оценки эффективности инвестиций и темпов изменения показателей хозяйственной деятельности.
45. В чем заключается методика комплексной оценки эффективности разработки и реализации инновационных проектов на предприятии.
46. Опишите методику расчета рейтинговой оценки эффективности инновационного проекта.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по со-ответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «от-лично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна

Grade	Assessment criteria
	компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Tomislav Buljubašić. Developing Innovation : Innovation Management in IT Companies. - De Gruyter, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9783110654448. - ISBN 9783110653069. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853849&idb=0>.
2. Mohammad Nabil Almunawar. Handbook of Research on Innovation and Development of E-Commerce and E-Business in ASEAN. - IGI Global, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781799849858. - ISBN 9781799849841. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853549&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Andreas Masouras. Entrepreneurial Development and Innovation in Family Businesses and SMEs. - IGI Global, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781799836506. - ISBN 9781799836483. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853698&idb=0>.
2. Hall, Peter. Innovation, economics and evolution : Theoretical perspectives on changing technology in economic systems. - New York : Harvester-Wheatsheaf, 1994. - 418 p. - ISBN 0-7450-1251-5., 1 экз.
3. Foster, Richard N. Innovation : The attracker's advantage. - London ; Sydney : Pan Books, 1987. - 316 p., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) –

URL: <http://www.oecd.org/>

4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Management.

Author(s): Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.