

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г.
№ 10

**Программа
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программа подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Русский язык

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2025 год

1. Общие положения

Педагогическая практика в системе подготовки аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине.

Педагогическая практика входит в состав образовательного компонента программы аспирантуры, проводится в 3 семестре и является обязательной для освоения.

2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в вузе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

Задачи практики:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

В результате педагогической практики аспирант должен

- знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

- уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

- владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

3. Место проведения педагогической практики

Аспиранты могут проходить практику на кафедрах ННГУ или по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики. Список баз педагогической практики утверждается в начале каждого учебного года директором института (деканом факультета) и руководителем ПА.

4. Структура и содержание педагогической практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций;
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов.

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности: *учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.*

Объем исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с руководителем практики, 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура педагогической практики

	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовка педагогической практики	3	1-2	12	2	10	Проверка Индивидуального плана педагогической практики
2	Планирование и подготовка учебных занятий и методической работы.	3	3-6	32	6	26	Анализ руководителем планов занятий
3	Проведение аудиторных занятий. Разработка методических материалов	3	7-13	46	6	40	Посещение руководителем занятий
4	Анализ и обобщение результатов педагогической	3	14-17	11	3	8	Проверка руководителем дидактических

	практики. Представление результатов						материалов. Проверка дидактических разработок (тест, набор контрольных вопросов и т.д.).
5	Подведение итогов	3	18	7	1	6	Презентация отчета по педагогической практике на заседании кафедры
ИТОГО				108	18	90	Промежуточный контроль- зачет с оценкой

Содержание разделов педагогической практики

Название раздела (этапа) практики	Содержание работ	Средства контроля
Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
Планирование и подготовка учебных занятий и методической работы	Определение источников информации о нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания учебно-методических пособий и т.п.	Проект Плана занятия
Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Проведение аудиторных занятий	Планы занятий с набором дидактических материалов
Анализ и обобщение результатов педагогической практики Представление результатов	Обсуждение дидактических материалов с руководителем практики	Подготовленные методические материалы с внесенными коррективами после проведения занятия
Подведение итогов	Написание (оформление) отчета по педагогической практике и его представление на кафедре	Отчет о педагогической практике

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики.

5. Обязанности руководителя практики

Основные обязанности руководителя практики:

- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы педагогической практики (**Приложение 1**);
- утверждает индивидуальную программу педагогической практики;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает планы занятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения.

6. Отчет по педагогической практике и оценка достигнутых результатов

Отчет по практике проходит на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант.

Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- отчет о педагогической практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- разработанные аспирантом планы проведенных занятий и дидактические материалы;
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры и выставляется итоговая оценка.

Критерии оценки результатов педагогической практики

Оценка	Критерии оценки
Зачтено с отметкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none">- Выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием;- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков в сфере педагогической деятельности;- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности;- успешное использование современных педагогических технологий и методических средств преподаваемой дисциплины;- владение психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта;- умение формулировать предложения по совершенствованию педагогического процесса;

	<p>проявление в работе самостоятельности, творческого подхода, педагогического такта и культуры;</p> <p>своевременное и правильное представление отчётной документации</p>
Зачтено с отметкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение требований программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием; - достаточно выраженное стремление к приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков в сфере педагогической деятельности; - умение преобразования научного знания в учебный материал; - недостаточно полное отражение в отчётной документации по педагогической практике результатов её прохождения
Зачтено с отметкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Поверхностные знания и частично сформированные умения и навыки в области педагогической деятельности в вузе; - недостаточно выраженное стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности; - наличие ошибок в планировании, организации и осуществлении установленных индивидуальной программой видов и форм педагогической деятельности; - отсутствие должной инициативности и самостоятельности при выполнении заданий; - несвоевременное представление текущей документации руководителю практики (планов, дидактических материалов для проведения занятий и т.п.) и(или) недостаточно полное отражение результатов прохождения педагогической практики в итоговой отчётной документации
Не зачтено с отметкой «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотренные программой практики результаты обучения в целом не достигнуты; - обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный отчет по практике; - обучающийся пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики

7. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

Дополнительная литература:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
3. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/1.html#1.4
2. <http://log-in.ru/books/pedagogicheskaya-psikhologiya-zimnyaya-i-a-prakticheskaya-psikhologiya/>
3. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html>

Программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: профессор Института аспирантуры и докторантуры К.Д. Дятлова
канд. филол.н., доц. Е.В. Щеникова

Заведующий кафедрой Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики 15 октября 2024 года, протокол № 3.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
педагогической практики

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспиранта 2 года обучения
Ф.И.О. _____
Научный руководитель _____

1. Сроки прохождения практики:
2. База педагогической практики:
3. Календарный план педагогической практики:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара по курсу» на тему: _____ для студентов _____			План семинара
2.	Подготовка лекции на тему : _____ для студентов _____			Тезисы лекции
3				

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Подпись аспиранта _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
педагогической практики

**ОТЧЕТ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспиранта 2 года обучения

Ф.И.О. _____

Научный руководитель _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Текст отчета содержит ссылки на оформленные аспирантом приложения, которые включают тексты (тезисы) лекций, планы семинарских занятий, тесты, задания, упражнения, обзор методических пособий, список литературы и т.п.

Подпись аспиранта _____