

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивная физическая культура

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Физическая культура

---

Форма обучения

заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Адаптивная физическая культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства      |   |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости    | Для промежуточной аттестации  |
| ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса   | <p>ПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p> | <p>ПКР-2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития адаптивной физической культуры, методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ.</p> <p>ПКР-2.2: Уметь проектировать программы обучения по адаптивной физической культуре</p> <p>ПКР-2.3: Владеть приемами построения программ обучения по адаптивной физической культуре, включая программы индивидуального обучения.</p> | Контрольная работа<br>Опрос<br>Тест   | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |
| ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | <p>ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</p> <p>ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости</p>   | <p>ПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в сфере адаптивной физической культуры в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</p> <p>ПКР-3.2: Уметь проектировать содержание и учебно-</p>  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тест | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |                    |  |
|--|--|---|--------------------|--|
|  | от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.<br>ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.   | методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области в сфере адаптивной физической культуры.<br><br>ПКР-3.3:<br>Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания адаптивной физической культуры.  |                    |  |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | ПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.<br>ПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.<br>ПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | ПКР-5.1:<br>Знать основные направления научных и научно-методических исследований в сфере адаптивной физической культуры<br><br>ПКР-5.2:<br>Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере адаптивной физической культуры.<br><br>ПКР-5.3:<br>Владеть различными методами анализа основных категорий в сфере адаптивной физической культуры. | Задания<br>Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br><br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                |
|--|----------------|
|  | <b>заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                | <b>12</b>      |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>432</b>     |
| в том числе                                    |                |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |                |
| <b>- занятия лекционного типа</b>              | <b>0</b>       |

|  |                      |
|--|----------------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 10                   |
| - КСР  | 3                    |
| самостоятельная работа   | 406                  |
| Промежуточная аттестация   | 13<br>экзамен, зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | З<br>Ф<br>О     | З<br>Ф<br>О   | З<br>Ф<br>О   | З<br>Ф<br>О | З<br>Ф<br>О  |
| Р.1. Введение в адаптивную физическую культуру. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры (АФК). История развития АФК. Связь АФК с другими науками. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.   | 18              | 0   | 2   | 2           | 16   |
| Р.2. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных видов АФК | 16              | 0   | 0   | 0           | 16   |
| Р.3. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры. Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.   | 69              | 0   | 2   | 2           | 67   |
| Р.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения (начального, углубленного, совершенствования). Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием методов обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями. Обучение двигательным действиям детей инвалидов. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.  | 84              | 0   | 2   | 2           | 82   |

|  |     |   |    |    |     |
|--|-----|---|----|----|-----|
| Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.   |     |   |    |    |     |
| Р.5. Частные методики адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик АФК. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика проведения АФК с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-физиологическая характеристика наиболее распространенных нарушений.   | 77  | 0 | 2  | 2  | 75  |
| Р.6. Организация адаптивной физической культуры. Структура специального образования в России. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений. Формы организации адаптивной физической культуры. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методика адаптивной физической культуры детей с ампутацией конечности. Методы двигательной реабилитации при поражении спинного мозга. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.                               | 68  | 0 | 0  | 0  | 68  |
| Р.7. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Основные направления развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. О правилах спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями. Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивные движения глухих. Спортивная Федерация Всероссийского общества слепых. Паралимпийское движение и паралимпийский комитет России. Международная спортивная Федерация для лиц с нарушением интеллекта. Физкультурно-оздоровительные клубы спортивные школы для лиц с ограниченными возможностями. Классификация основных групп лиц, занимающихся адаптивным спортом. Система организации и проведения классификаций. Спортивная тренировка в паралимпийском движении | 84  | 0 | 2  | 2  | 82  |
| Аттестация   | 13  |   |    |    |     |
| КСР  | 3   |   |    | 3  |     |
| Итого  | 432 | 0 | 10 | 13 | 406 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Адаптивная физическая культура" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10373>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

##### **Темы контрольных работ**

###### *Вариант 1*

1. Социальные принципы АФК
2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-гребля

###### *Вариант 2*

1. Средства АФК
2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-сноуборд

###### *Вариант 3*

1. Методы АФК
2. Коррекция и профилактика нарушений зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Регби на колясках

###### *Вариант 4*

1. Формы АФК
2. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Лыжные гонки

###### *Вариант 5*

1. Педагогические функции АФК
2. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Биатлон

###### *Вариант 6*

1. Социальные функции АФК
2. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Керлинг на колясках

###### *Вариант 7*

1. Общеметодические принципы АФК
2. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.
3. Паралимпийский вид спорта: Следж хоккей.

###### *Вариант 8*

1. Специально-методические принципы АФК
2. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Горные лыжи

#### Вариант 9

1. Развитие выносливости средствами АФК
2. Коррекция ходьбы и бега у детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-триатлон

#### Вариант 10

1. Развитие гибкости средствами АФК.
2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Фехтование

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, если в работе студент исчерпывающе, последовательно, грамотно выполнил задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.  |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно выполняет задания, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических задач.                                    |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал и не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в контрольных заданиях, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических задач. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если в работе содержатся существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, студент не может использовать полученные знания при решении практических задач. Не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибок.             |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Дайте определение АФК.
2. Какие две группы задач решаются в адаптивной физической культуре?
3. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
4. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
5. Какие факторы относятся к естественно-средовым АФК?
6. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
7. Что означает непрерывное физкультурное образование?
8. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
9. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
10. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?

11. Назовите основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
12. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
2. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
3. Что такое умственная отсталость? Причины умственной отсталости.
4. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
5. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
6. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
7. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
8. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
9. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
10. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка с развитием координационных способностей.
11. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
12. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
13. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта?
14. Какие Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта?
15. В чем отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID?
16. В каких направлениях адаптивного спорта используется традиционная модель соревнований?
17. Расскажите о главной функции соревнований в традиционной модели их организации и проведения.
18. В чем состоят отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады?
19. Какова процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады?
20. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов при ДЦП?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо  | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на  |



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.  |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Условные обозначения для тестовых заданий:

- ♣ – соотнесите по 1 ответу из каждой колонки.
- – выберите несколько правильных ответов.
- – тест с одним правильным ответом.
- ♦ – перечислить все ответы в нужной последовательности

##### ♦1. Установите очередность периодов развития АФК в России:

- а) период возрождения адаптивного спорта,
- б) период зарождения,
- в) период развития адаптивного спорта в России,
- г) период становления адаптивного спорта,
- д) период накопления опыта,
- е) период спада.

Ответ б,г,в,д,е,а

##### ♣2. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: характеристика игр для незрячих

1. роллингболл – ...
2. голбол - ...
3. торбол - ...

- а) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 16х7 м с озвученным мячом и с натянутыми поперек поля шнурах с колокольчиками, задевать которые мяч не должен.
- б) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 5 человек на площадке размером 24х12 м с озвученным мячом,
- в) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 8х9 м с озвученным мячом,

Ответ 1б,2в,3а

**♣3. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:** определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса:

1 класс -

2 класс -

3 класс -

а) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м (при норме 60 м),

б) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6 м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов,

в) спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.

Ответ 1б,2а,3в

**♣4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:**

1. Сноушуинг – ...

2. Сноубординг - ...

3. Софтбол - ...

4. Слалом - ...

5. Боулинг - ...

6. Бочча - ...

а) скоростное движение по заданному извилистому маршруту,

б) зимний вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор,

в) спортивная игра на точность с мячом,

г) спортивная игра в шары, которая произошла от игры в кегли,

д) это ходьба, прогулки или бег в снегоступах,

е) спортивная командная игра с мячом, разновидность бейсбола.

Ответ 1д2б3е4а5г6в

**♣5. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: виды АФК и их цель**

1. Креативные телесно-ориентированные практики –

2. Адаптивная физическая реабилитация –

3. Адаптивная двигательная рекреация –

4. Адаптивный спорт –

а) привитие личности инвалида мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма,

б) приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности,

- в) формирование спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту спортивной деятельности,  
г) формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

Ответ 1б,2г,3а,4в

► **6. Какие виды двигательной активности относятся к экстремальным:**

- а) тяжелая атлетика, б) дельтапланеризм,  
в) парашютный спорт, г) бокс, д) скалолазание.

► **7. К средствам физической реабилитации относятся:**

- а) закаливание, б) аутогенная тренировка, в) самомассаж,  
г) купание в море, д) вышивание, е) акупунктура.

● **8. Какой принцип АФК направлен на специальный подбор физических упражнений и методов для стимулирования компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций:**

- а) коррекционно-развивающей направленности  
б) компенсаторной направленности в) гуманистической направленности

♣ **9. Соотнесите колонки:**

1. принцип гуманистической направленности
2. принцип дифференциации и индивидуализации
3. принцип прочности
4. принцип приоритетной роли микросоциума

- а) надежное освоение знаний, двигательных умений, развитие физических качеств, способностей и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы;  
б) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;  
в) ребенок сознательно или бессознательно усваивает манеры поведения, общения, установки, привычки в соответствии с представлениями и ценностными ориентациями родителей и близких;  
г) объединение детей в относительно однородные группы и учет «особенностей», присущих одному человеку.

Ответ 1б, 2г, 3а, 4в

● **10. Какой принцип АФК предполагает педагогические воздействия не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств:**

- а) коррекционно-развивающей направленности  
б) адекватности, оптимальности и вариативности  
в) непрерывности физкультурного образования

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

► **1. Учитывая принцип доступности, в работе с инвалидами и людьми, имеющими ограниченные возможности, необходимо соблюдать следующие правила:**

- а) педагогические воздействия должны соответствовать физическим, психическим, интеллектуальным возможностям занимающихся;
- б) их реализация должна осуществляться на основе обязательного образовательного стандарта, указывающего нормы и методы выполнения двигательных действий всех участников педагогического процесса;
- в) степень преодоления трудностей должна стимулировать личностное развитие.

► **2. К числу наиболее популярных видов спорта инвалидов относятся:**

- а) плавание, б) футбол, в) мини-футбол г) пляжный волейбол  
д) бильярд, е) голбол, ж) городки

● **3. Как называется функция АФК, целью которой является удовлетворение потребности в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил.**

- а) коррекционно-компенсаторная б) лечебно-восстановительная  
в) ценностно-ориентационная г) рекреативно-оздоровительная

♣ **4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:**

1. Методы воспитания личности
  2. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся
  3. Методы формирования знаний
  4. Методы развития физических качеств и способностей
  5. Методы обучения двигательным действиям
- а) метод вербальной передачи информации в виде объяснения,  
б) метод осмысления человеком себя в реальной жизни.  
в) сенсорный метод  
г) метод целостного обучения  
д) индивидуальные занятия

Ответ 1б,2а,3в,4д,5г

● **5. Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является**

- а) игровой метод. б) сенсорный метод в) метод тандотерапии

♣ **6. Соотнесите колонки - Формы занятий физическими упражнениями**

1. систематические
  2. эпизодические
  3. массовые
  4. соревновательные
- а) соревнования по плаванию  
б) фестивали  
в) уроки физической культуры  
г) рыбалка

Ответ 1в,2г,3б,4а

♣ **7. Соотнесите колонки**

1. уроки образовательной направленности
  2. уроки коррекционно-развивающей направленности
  3. уроки оздоровительной направленности
  4. уроки спортивной направленности
  5. уроки рекреационной направленности
- а) для коррекции осанки, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;  
б) для формирования специальных знаний, обучения различным двигательным умениям;  
в) для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей,  
г) предназначены для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

д) предназначены для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта.

Ответ 1б,2а,3в,4д,5г

► **8. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в формах:**

- а) уроки ЛФК, б) занятия ЛФК в лечебных учреждениях,  
в) спортивные праздники, г) спортивные соревнования

► **9. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в формах:**

- а) уроки физической культуры,  
б) олимпийские игры,  
в) уроки ритмики (в младших классах),  
г) физкультминутки на общеобразовательных уроках,  
д) паралимпийские игры.

♦ **10. Установите очередность этапов освоения движения детьми с нарушением зрения:**

- а) совершенствуется двигательное умение путем его многократного исполнения.  
б) формируется первоначальное умение на основе сформированного представления  
в) создается общее представление о двигательном действии.

Ответ б, в, а

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания          |
|---------------------|------------------------------|
| отлично             | 80-100% правильных ответов   |
| хорошо              | 60-89% правильных ответов    |
| удовлетворительно   | 40-59% правильных ответов    |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. *Практическое задание по теме:* МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения:
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

*2. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА*

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

*3. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ*

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

*4. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ДЦП*

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при ДЦП.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при ДЦП.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

*5. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЯХ РАЗВИТИЯ И ПОСЛЕ АМПУТАЦИИ КОНЕЧНОСТИ*

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).

4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | выставляется студенту, если задание выполнено правильно; в разработанных план-конспектах отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |
| не зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено не правильно и не полностью; имеются существенные ошибки, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.  |

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Задание 1. Вставьте в таблице пропущенные определения задач АФК

| Задачи адаптивной физической культуры   |                      |
|---|----------------------|
| общие задачи  | специфические задачи |
| - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды | 1.                   |
| -обучение ...   | 2.                   |
| - развитие ...  |                      |
| - формирование ...  |                      |
| - воспитание ...  | 3.профилактическое   |
| - воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности,  |                      |

|  |  |
|--|--|
| ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности |  |
|--|--|

**Задание 2. Перечислите виды коррекционно-развивающих задач:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
  - в) \_\_\_\_\_
  - г) \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните таблицу**

| Образовательное учреждение                | характеристика учреждения |
|---|---------------------------|
| Спец.образовательное учреждение I вида    |                           |
| Спец.образовательное учреждение II вида   |                           |
| Спец.образовательное учреждение III вида  |                           |
| Спец.образовательное учреждение IV вида   |                           |
| Спец.образовательное учреждение V вида    |                           |
| Спец.образовательное учреждение VI вида   |                           |
| Спец.образовательное учреждение VII вида  |                           |
| Спец.образовательное учреждение VIII вида |                           |

**Задание 4. Вставьте в таблицу пропущенные термины и определения:**



| термины                                    | определения  |
|--|--|
| Адаптивное физическое воспитание           |  |
|  | вид АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении   |
| Экстремальные виды двигательной активности |  |
|  | вид АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и вообще в социализации.                         |
| Адаптивная физическая реабилитация         |  |
|  | вид АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. |

**Задание 5. Установите, верны ли утверждения, поставив перед предложением ДА или НЕТ**

- \_\_\_\_\_ 1. Варьирование сигналов по типу, силе, модальности, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.
- \_\_\_\_\_ 2. Темп движения зависит от состояния нервной системы, возможностей опорно-двигательного аппарата, способности мышц к расслаблению и переключению.
- \_\_\_\_\_ 3. Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного и вестибулярного восприятия.
- \_\_\_\_\_ 4. Развитие скоростных способностей с помощью физических упражнений является одной из важных задач адаптивной физической культуры.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо              | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.  |
| удовлетворительно   | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.   |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.   |

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
3. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
4. Характеристика образовательных, воспитательных, коррекционных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
5. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
6. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
7. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
8. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

9. Развитие и совершенствование физических качеств у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
11. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
12. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
13. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
14. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
15. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).     |
| хорошо              | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно   | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                             |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                               | удовлетворительно                              | хорошо                                   | отлично                                  |
|--|---|--|--|--|
|  | не зачтено  | зачтено  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               | место грубые ошибки  | много негрубых ошибок  | программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок   | программе подготовки, без ошибок  |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| хорошо  | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы   |
| удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы                                 |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса)**

*Вопросы:*

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения
2. Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения
3. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста
4. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии
5. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей, имеющих отклонения в умственном развитии
7. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП
8. Методика обучения пользованию протезом
9. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности.
10. Врачебный контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой
11. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом
12. Паралимпийский вид спорта: Биатлон
13. Паралимпийский вид спорта: Баскетбол на колясках

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)**

*Вопросы:*

1. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения
2. Коррекция и профилактика нарушений зрения
3. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей
4. Методы формирования знаний о физических упражнениях с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии
5. Методы воспитания, организации взаимодействия педагога и занимающихся детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
6. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
7. Двигательные нарушения при ДЦП
8. Нетрадиционные формы занятий физической культурой при ДЦП
9. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности
10. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями
11. Самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой
12. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
13. Паралимпийский вид спорта: Следж хоккей
14. Паралимпийский вид спорта: Бочча

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)**

*Вопросы:*

1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения
2. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста
3. Основные и специфические задачи, средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии
4. Коррекция основных нарушений у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
5. Профилактика зрения у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
6. Двигательная реабилитация детей с ДЦП

7. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности
8. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста при врожденном недоразвитии или после ампутации конечности
9. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой
10. Медико-санитарное обеспечение тренировочного процесса и соревнований занимающимися адаптивным спортом
11. Паралимпийский вид спорта: Лыжные гонки
12. Паралимпийский вид спорта: Легкая атлетика
13. Паралимпийский вид спорта: Голбол

### **Зачёт**

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

#### **Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса)**

| Вопрос   | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|--|--|
| Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.  | ПКР-2,                                     |
| Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.                       | ПКР-2,                                     |
| Связь адаптивной физической культуры с медициной, анатомией, физиологией, биомеханикой, психологией. | ПКР-2,                                     |
| Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.                           | ПКР-2,                                     |

|   |        |
|---|--------|
|   |        |
| Характеристика основных зрительных дисфункций.  | ПКР-2, |
| Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.  | ПКР-2, |
| Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.                     | ПКР-2, |
| Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры. | ПКР-2, |
| Этапы обучения двигательным действиям (начального, углубленного, совершенствования изучения).                               | ПКР-2, |
| Обучение двигательным действиям детей-инвалидов.  | ПКР-2, |
| Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.                                     | ПКР-2, |
| Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — детский церебральный паралич.               | ПКР-2, |
| Виды специальных учебно-воспитательных учреждений.  | ПКР-2, |
| Соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.   | ПКР-2, |
| Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями. | ПКР-2, |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)**

| Вопрос  | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|--|
| Краткая история развития адаптивной физической культуры.  | ПКР-3                                      |
| История и становление системы специального образования в России.                                    | ПКР-3                                      |
| Принципы адаптивной физической культуры.  | ПКР-3                                      |
| Формы организации адаптивной физической культуры.   | ПКР-3                                      |
| Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.                               | ПКР-3                                      |
| Анатомо-функциональные особенности культей конечностей, после ампутации.                            | ПКР-3                                      |
| Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры. | ПКР-3                                      |
| Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.                         | ПКР-3                                      |



|   |       |
|---|-------|
|   |       |
| Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. | ПКР-3 |
| Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.   | ПКР-3 |
| Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.                        | ПКР-3 |
| Методика проведения адаптивной физической культуры, с лицами, перенесшими ампутацию конечности.               | ПКР-3 |
| Формы организации адаптивной физической культуры.   | ПКР-3 |
| Правила спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями.                                      | ПКР-3 |
| Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.                                 | ПКР-3 |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)**

| Вопрос  | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|--|
| Связь адаптивной физической культуры с другими науками.   | ПКР-5                                      |
| Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.                     | ПКР-5                                      |
| Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.   | ПКР-5                                      |
| Понятие, причины и формы умственной отсталости.   | ПКР-5                                      |
| Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.                                    | ПКР-5                                      |
| Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры. | ПКР-5                                      |
| Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.     | ПКР-5                                      |
| Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.                          | ПКР-5                                      |
| Теоретические, психологические и методические основы обучения.  | ПКР-5                                      |
| Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.                                   | ПКР-5                                      |
| Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — умственная отсталость.      | ПКР-5                                      |
| Структура специального образования в России.  | ПКР-5                                      |

|  |       |
|--|-------|
|  |       |
| Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. | ПКР-5 |
| Федерации и организации инвалидного спорта. Паралимпийское движение.   | ПКР-5 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788361&idb=0>.
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.
3. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 30 экз.

### Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-88006-900-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750594&idb=0>.
2. Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.
3. Михайлова С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Адаптивная физическая культура»: учебно-методический комплекс. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017, 5 экз.
4. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учебное пособие. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Ижевская ГСХА - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733885&idb=0>.
5. Ряпина В. О. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс

лекций : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Ряпина В. О. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 213 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733625&idb=0>.

6. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

7. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артамонова Л.Л. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635282&idb=0>.

8. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / Рубанович В. Б. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471347> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784713&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.