

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ

Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Психолого-педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

---

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Направленность (профиль)

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Квалификация

**бакалавр**

---

Форма обучения:

**Очная, очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является актуализация и углубление теоретических знаний, необходимых для дальнейшего обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: психолого-педагогической практики являются:

1) формирование навыков моделирования, разработки и анализа мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

2) осуществление анализа эффективных методов, технологий и технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска; и способов организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

3) развитие навыков разработки методических материалов, в том числе конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога;

4) формирование навыков планирования диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психолого-педагогическая практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Учебной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психологическая служба в инклюзивном образовании», «Социальная психология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: психолого-педагогическая.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет

Трудоемкость	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	2 семестр	4 семестр	2 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	108	108
практическая подготовка	107	107	107	107
практические занятия	24	24	4	4
иные формы работы	83	83	103	103
КСРИФ	1	1	1	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с	зачет с

зачет			оценкой	оценкой
-------	--	--	---------	---------

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; деятельность по проектированию программ психолого-педагогической сопровождения обучающихся в процессе социализации; методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

#### Прохождение практической подготовки предусматривает:

##### А) Контактную работу:

на очной форме - во 2ом семестре - 25 ч., в 4ом семестре – 25 ч

на очно-заочной форме - во 2ом семестре - 5 ч., в 4ом семестре – 5 ч.

практические занятия –

на очной форме - во 2ом семестре - 24 ч., в 4ом семестре – 245 ч

на очно-заочной форме - во 2ом семестре - 4 ч., в 4ом семестре – 4 ч.,

КСРИФ –

на очной и очно-заочной форме - во 2ом семестре - 1 ч., в 4ом семестре – 1 ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики: *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* – на очной форме - во 2ом семестре - 83 ч., в 4ом семестре – 83 ч., на очно-заочной форме - во 2ом семестре - 103 ч., в 4ом семестре – 103 ч.: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление банка психодиагностических методик, плана мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (учебные практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Инструктивно-методический лагерь; производственные практики: Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Практика по профилактике и коррекции социальных девиаций; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной и очно-заочной форм обучения составляет 4 недели (2 недели во 2-ом семестре, 2 недели – в 4-ом семестре), сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	1 курс 2 семестр
	2 курс 4 семестр
Очно-заочная	1 курс 2 семестр
	2 курс 4 семестр

Учебная практика: психолого-педагогическая практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

способах создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

подходах к социально-педагогической поддержке обучающихся, способах анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.

**учатся выполнять:**

анализ и отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

планирование и организацию мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем, выявленных на основе результатов диагностических данных;

**и учатся применять на практике:**

методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа плана мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

способы анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:**

разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

планирования и организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей;

навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять	<i>Уметь</i> составлять план

	<p>отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p>
	<p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа плана мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.</p>
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>	<p><i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.</p>
	<p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>	<p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p>
	ИПКР-2.3	<p><i>Владеть</i> способами организации</p>

	Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение	Уметь планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов реализации мероприятия
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеет</i> навыками разработки плана мероприятий по профилактике социально- педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании и выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально- психологической реабилитации	ИПКР - .1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей
	ИПКР-6.2. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> планировать программу профилактики нарушений, выявленных на основе результатов диагностических данных
	ИОПК-6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и

	программ оказания помощи семьям с детьми	последствий для развития детей
--	------------------------------------------	--------------------------------

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1 курс, 2 семестр				
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение индивидуального задания;</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	4	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ основных направлений деятельности педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях инклюзивного образования	10	10
		Анализ особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ	10	10
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям, в том числе – семьям, имеющих детей с ОВЗ	10	10
		Анализ технологий работы педагога-психолога с детьми группы риска	10	10
		Анализ технологий, форм, методов работы педагога-психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10	10
		Анализ технологий, форм, методов работы педагога-психолога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	10	10
		Составление банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ	30	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование портфолио профессиональных достижений</li> <li>- самоанализ профессиональной деятельности</li> </ul>	14	14
	ИТОГО за 2 семестр:		108/2	108/2
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение индивидуального задания;</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	4	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ основных направлений деятельности педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях инклюзивного образования	10	10
		Анализ особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ	10	10

		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям, в том числе – семьям, имеющих детей с ОВЗ	10	10
		Анализ технологий работы педагога-психолога с детьми группы риска.	10	10
		Анализ технологий, форм, методов работы педагога-психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10	10
		Анализ технологий, форм, методов работы педагога-психолога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	10	10
		Составление плана мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ	30	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование портфолио профессиональных достижений - самоанализ профессиональной деятельности	14	14
	<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>		<b>108/2</b>	<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>	<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: психолого-педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Профессиональная практика). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533943>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/556233>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505>

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес



доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>

7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikovobrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogoobrazovaniya-444837>

11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко,

Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

**в) Интернет-ресурсы:**

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE

<http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений) по Учебной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике Учебной практике: психолого-педагогической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися,	<i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	

	оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся		
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа плана мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики	

	осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.	
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение	Уметь планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов	

		реализации мероприятия	
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеет</i> навыками разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР - .1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-6.2. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> планировать программу профилактики нарушений, выявленных на основе результатов диагностических данных	
	ИОПК-6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности педагога-психолога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности педагога-психолога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы-разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности педагога-психолога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, имеются грубые недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал</p>



	<p>способы организации деятельности педагога-психолога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **Критерии оценивания банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные с подбором методов диагностики детей, подростков и их семей в соответствии с их возрастными особенностями.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся. Подобрал малоэффективные методы диагностики детей, подростков и их семей с целью выявления групп риска, не соответствующие их актуальным проблемам.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки (методики подобраны не в соответствии с актуальными проблемами детей, подростков и их семей, не для всех категорий) или не составил банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся.

#### **Критерии оценивания плана мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные со способами разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ. Не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной

жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал ситуации жизнедеятельности; не использовал эффективные способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в работе социального педагога; не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил самоанализ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов организации деятельности педагога-психолога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не достаточно проанализировал эффективность технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска, способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр не написал самоанализ профессиональной деятельности.

### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения  
*за 2 семестр*

1. Титульный лист.

2. Дневник практики
3. Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **Содержание**

#### **Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения за 4 семестр**

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### *1 курс, 2 семестр*

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, отразив возможности ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа эффективных организации деятельности педагога-психолога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, в соответствии со способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации.

2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных способов в работе педагога-психолога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, при организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся для выявления нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.

## *2 курс, 4 семестр*

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составить план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа эффективных организации деятельности педагога-психолога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе анализа и подбора эффективных способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных способов в работе педагога-психолога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе знаний о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе анализа диагностики отклонений в

функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений бакалавра.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Психолого-педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент  
ст.преподаватель

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой общей  
и практической психологии

к.пс.н., доцент И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9

Член МК

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.