

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология менеджмента

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Управление развитием бизнеса

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Психология менеджмента относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.1: Знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения; принципы и методы эффективной командной работы, правила работы в коллективе при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеет навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной	Задачи Тест	Зачёт: Задачи Тест

		<p>деятельности; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками работы в коллективе.</p> <p>УК-5.2: Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; созданием недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и целями профессионального роста</p> <p>УК-6.2: Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p>УК-6.1: Знает приоритеты собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач;</p>	Задачи Тест	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы Тест

		<p>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеет навыками профессиональной рефлексии; основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеет умением выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично</p>		
--	--	---	--	--

		изменяющихся требований рынка труда.		
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ОПК-4.1: Осуществляет выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков ОПК-4.2: Разрабатывает элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей	ОПК-4.1: Знает психологические принципы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления; принципы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием лидерских и коммуникативных навыков. Умеет осуществлять руководство проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления; осуществлять руководство проектной и процессной деятельностью в организации с использованием лидерских и коммуникативных навыков; Владеет навыками руководства процессной деятельностью в организации с использованием современных управления; навыками руководства процессной деятельностью в организации с использованием лидерских и коммуникативных навыков. ОПК-4.2: Знает способы создания проектных команд и временных рабочих групп в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и принципы руководство и их деятельностью Умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать	Задачи Тест	Зачёт: Задачи Реферат Тест

		электронные коммуникации с использованием лидерских и коммуникативных качеств. Владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с использованием инновационных направлений и готовностью нести за них ответственность.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	53
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф
Тема 1. Психология личности и профессионализма менеджера.	18	16	1	1	5	3	6	4	12	12
Тема 2. Психологические процессы в управленческой деятельности.	17	16	1	1	5	2	6	3	11	13

Тема 3. Межличностные процессы и психология управленческого общения.	18	17	1	1	5	2	6	3	12	14
Тема 4. Власть как регулятор управленческой деятельности. Психология влияния и ответственности менеджера.	18	18	1	1	5	3	6	4	12	14
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	4	4	20	10	25	15	47	53

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология личности и профессионализма менеджера.

Тема 2. Психологические процессы в управленческой деятельности.

Тема 3. Межличностные процессы и психология управленческого общения.

Тема 4. Власть как регулятор управленческой деятельности. Психология влияния и ответственности менеджера.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология менеджмента, <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Раскрыть особенности восприятия работы менеджеров в организации с точки зрения их взаимодействия с коллективом.

Топ менеджеры часто принимают ошибочные решения в виду того, что плохо представляют многие детали в работе своих подчиненных. В связи с этим на некоторых предприятиях стала использоваться практика «смотрящего менеджмента»: менеджеры составляют свое расписание так, чтобы регулярно находить время на «прогулку» вокруг работающего персонала. Они общаются с рядовыми сотрудниками и заводят новые контакты в компании.

Данная практика была использована Биллом Ньюлетт и Дейвом Пакард, которые стремились узнать больше о сложностях и возможностях, с которыми сталкивались их работники. Следом за ними многие другие компании перешли на такой стиль управления и увидели в нем много преимуществ по сравнению с традиционным офисным подходом.

Популярная телепередача «Тайный Босс» пошла дальше и провела ряд социальных экспериментов. Ряд топ менеджеров крупнейших компании инкогнито были внедрены в работу рядового персонала других компаний. По завершении эксперимента внедренные менеджеры признались, что эксперимент показал им, насколько сложную и разностороннюю работу выполняет персонал, и как много навыков требуется, чтобы выполнить ее качественно. Они также сказали, что полученный опыт научил их много новому в ведении бизнеса и в совершенствовании ряда бизнес процессов.

Несмотря на определенные преимущества, практика «смотрящего менеджмента» имеет ряд недостатков. Во-первых, время, которое менеджеры проводят, прогуливаясь среди работников, - это время, которое они могли бы посвятить на выполнение своих непосредственных обязанностей: анализ, координация, стратегическое планирование. Во-вторых, менеджмент, основанный на субъективных впечатлениях, полученных от общения с персоналом и осмотра рабочих мест, противоречит научному менеджменту, который исходит из результатов исследований при принятии управленческих решений. В-третьих, менеджеры могут восприниматься служащими как бездельники и надсмотрщики, что подрывает уважение и доверие к руководству. Внедрение подобного подхода требует серьезной подготовки и готовности минимизировать негативные последствия.

Вопросы:

1. Что нового могут менеджеры усвоить, прогуливаясь по компании и общаясь с её сотрудниками, в сравнении с отчетами о деятельности организации?
2. Будучи работником такого предприятия, как бы вы отнеслись к такой практике? Знание о том, что топ менеджеры время от времени взаимодействуют со служащими непосредственно на их рабочем месте, повлияло бы на Ваше восприятие ценностей организации?
3. Как еще руководство компании может получать информацию о ежедневных бизнес операциях, происходящих в организации?
4. Что следует предпринять менеджерам, чтобы минимизировать негативные последствия подобного подхода?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Внимательно изучите практические ситуации и решите их, ответив на вопросы.

Ситуация 1. В стрессовых ситуациях Вы обычно тратите много сил, чтобы удержаться от эмоционального перенапряжения и контролировать себя. Но есть сферы, где Вы должны постоянно излучать спокойствие, уверенность, любовь и тепло.

Вопросы:

1. Как Вы управляете своими эмоциями?
2. Что для Вас является отдушиной?

Ситуация 2. Вы осознаете, что положительный рабочий настрой – важное условие хорошей, продуктивной работы. Но сегодня мелкие неприятности с утра испортили Вам настроение.

Вопрос:

1. Как Вы вернете хорошее расположение духа?

Ситуация 3.

В Вашей жизни наступила «черная полоса». У Вас много проблем, как на работе, так и в личной жизни. Вы стали очень много нервничать и начали сомневаться в своих способностях эффективно работать.

Вопрос:

1. Как Вы преодолеете эту ситуацию?

Напишите вывод о проделанной работе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

«Стили лидерства и управленческие ситуации».

Прочтите описания ситуаций и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию - это ваши бывшие одногруппники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпустить его пораньше в течение ближайших трех недель; он живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

Ситуация 2. Вы - руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее

приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

Ситуация 3. Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

Вопросы.

1. Как проявились лидерские функции в поведении описанных менеджеров? Какая ориентация лидера - на производственную задачу или на подчиненных - преобладает в каждом случае?
2. Проанализируйте все три ситуации с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно в каждой из них? Объясните, почему
4. Какой стиль, в соответствии с решеткой Блейка и Моутон, характерен для лидеров в каждой описанной ситуации. Какие рекомендации вы могли бы дать каждому из них, опираясь на концепцию Блейка и Моутон?
5. Какой из описанных лидеров показался вам «ненужным»? Какие факторы выступали в качестве заменителей лидерства?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решена правильно и оформлена согласно предложенного алгоритма. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.
не зачтено	Задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Сущность командообразования состоит в

- а) гуманистическом подходе к работе
- б) принципе сплоченности коллектива
- в) объединении нескольких групп для совместной деятельности

2. Коллективом можно назвать

- а) заинтересованную друг в друге группу
- б) группу, объединенную для совместной деятельности
- в) любое производственное объединение

3. Для осуществления процесса коммуникации необходимы и достаточны следующие основные элементы

- а) отправитель информации, сообщение, помехи, средство передачи информации, получатель информации
- б) отправитель информации, сообщение, канал, получатель информации
- в) отправитель информации, сообщение, носитель информации, канал, получатель информации
- г) отправитель информации, сообщение, получатель информации

4. Вид общения, в основе которого лежат противоречия, это

- 1) диспут
- 2) разногласия
- 3) конфликт

5. Влияние - это:

- 1) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;
- 2) волевое отношение между людьми, основанное на силе;
- 3) убеждение человека в чем-либо.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Совокупность типичных взглядов, ценностей, норм менеджера по отношению к характеру, принципам, задачам взаимодействия с персоналом — это стиль управленческого...

1) труда

2) мышления

3) цикла

2. Диапазон командных полномочий менеджера, в пределах которого ведомый готов согласиться с решением, принятым менеджером - это зона...

1) восприятия

2) влияния

3) конфликта

3. Ответственность лица за выполнение функций, связанных с его служебным положением в организации - это ответственность...

1) служебная

2) интегративная

3) индивидуальная

4. Полноценная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:

1) признает свою деятельность как наилучшую для себя;

2) осознает свои способности, интересы;

3) удовлетворен собой;

4) обладает знаниями, умениями, навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности;

5) правильных ответов нет.

5. Что из перечисленного не является типом карьеры?

1) линейная карьера

2) стабильная карьера

3) платообразная карьера

4) динамическая карьера

6. Назовите механизмы личностного роста

1) самопознание

- 2) самопобуждение
- 3) программирование профессионального и личностного роста
- 4) самореализация

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Что такое власть с точки зрения лидера?

- 1) средство достижения цели
- 2) допуск к безграничным ресурсам
- 3) работа на благо общества

2. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью, – это ... решение:

- а) управленческое (организационное)
- б) запрограммированное
- в) лидерское

3. Власть, влияние, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели; влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе:

- а) авторитет
- б) харизматический лидер
- в) личность

84. Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится:

- а) экспертная власть
- б) власть наказания
- в) власть примера

5. Творчество менеджеров в процессе управления реализуется с помощью:

1. внедрения эффективной системы премирования
2. функций менеджмента
3. диагностики проблемы
4. повышения качества продукции

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильные ответы на вопросы - 50%
не зачтено	менее 50% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5

Раскрыть особенности восприятия работы менеджеров в организации с точки зрения их взаимодействия с коллективом.

Топ менеджеры часто принимают ошибочные решения в виду того, что плохо представляют многие детали в работе своих подчиненных. В связи с этим на некоторых предприятиях стала использоваться практика «смотрящего менеджмента»: менеджеры составляют свое расписание так, чтобы регулярно находить время на «прогулку» вокруг работающего персонала. Они общаются с рядовыми сотрудниками и заводят новые контакты в компании.

Данная практика была использована Биллом Ньюлетт и Дейвом Пакард, которые стремились узнать больше о сложностях и возможностях, с которыми сталкивались их работники. Следом за ними многие другие компании перешли на такой стиль управления и увидели в нем много преимуществ по сравнению с традиционным офисным подходом.

Популярная телепередача «Тайный Босс» пошла дальше и провела ряд социальных экспериментов. Ряд топ менеджеров крупнейших компании инкогнито были внедрены в работу рядового персонала других компаний. По завершении эксперимента внедренные менеджеры признались, что эксперимент показал им, насколько сложную и разностороннюю

работу выполняет персонал, и как много навыков требуется, чтобы выполнить ее качественно. Они также сказали, что полученный опыт научил их много новому в ведении бизнеса и в совершенствовании ряда бизнес процессов.

Несмотря на определенные преимущества, практика «смотрящего менеджмента» имеет ряд недостатков. Во-первых, время, которое менеджеры проводят, прогуливаясь среди работников, - это время, которые они могли бы посвятить на выполнение своих непосредственных обязанностей: анализ, координация, стратегическое планирование. Во-вторых, менеджмент, основанный на субъективных впечатлениях, полученных от общения с персоналом и осмотра рабочих мест, противоречит научному менеджменту, который исходит из результатов исследований при принятии управленческих решений. В-третьих, менеджеры могут восприниматься служащими как бездельники и надсмотрщики, что подрывает уважение и доверие к руководству. Внедрение подобного подхода требует серьезной подготовки и готовности минимизировать негативные последствия.

Вопросы:

1. Что нового могут менеджеры усвоить, прогуливаясь по компании и общаясь с её сотрудниками, в сравнении с отчетами о деятельности организации?
2. Будучи работником такого предприятия, как бы вы отнеслись к такой практике? Знание о том, что топ менеджеры время от времени взаимодействуют со служащими непосредственно на их рабочем месте, повлияло бы на Ваше восприятие ценностей организации?
3. Как еще руководство компании может получать информацию о ежедневных бизнес операциях, происходящих в организации?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-6

- 1) Обоснуйте на материале избранной специальности (примерах из учебной литературы, собственного опыта или опыта знакомых Вам людей) актуальность профессионального самопознания специалиста.
- 2) Приведите примеры, когда тенденция к самооправданию затрудняет профессиональную рефлексию.
- 3) Прокомментируйте следующее высказывание: «Рефлексия меняет профессиональное видение мира». О каких аспектах профессионального самопознания идет речь?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:

- уволить несогласного лидера;
- проигнорировать его мнение;
- привлечь на свою сторону;
- прочее (обосновать).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решена правильно и оформлена согласно предложенного алгоритма. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.
не зачтено	Задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Прочитайте текст и выберите один/несколько правильный ответ

1. Совместная деятельность по созданию материальных и духовных ценностей, нуждающаяся в организации со стороны коллективы и группы людей — это психологии менеджмента:

- 1) субъект
- 2) предмет
- 3) объект

2. Признак коллектива, критерий его сформированности, определяющий степень его зрелости и нравственности — это морально-психологический:

- 1) фактор
- 2) показатель
- 3) климат

3. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимное информирование, установление психологических контактов характеризует менеджера:

- 1) демократического
- 2) авторитарного

3) либерального

4. Свойство личности, которое характеризует динамические особенности психики человека, т.е. тем протекания психических процессов (но не их содержание):

- 1) способности
- 2) направленность
- 3) темперамент

5. Воспитание и обучение личности, формирование и сплочение коллектива, организация коллективных функций менеджера:

- 1) организационная
- 2) воспитательная
- 3) процессуальная

6. Планирование, организация, контроль, принятие решений, социальное развитие, стимулирование менеджмента:

- 1) поведение
- 2) функции
- 3) действия

7. Индивидуальная характеристика управленческой деятельности менеджера - это управления:

- 1) процесс
- 2) тип
- 3) стиль

8. Система знаний, включающая три необходимых элемента: познание себя, познание другого человека, познание людьми и регулировать свое поведение - это психологическая:

- 1) поддержка
- 2) культура
- 3) подготовка

9. Целенаправленное влияние на людей (ведомых) для того, чтобы объединить их усилия ради достижения целей, которую все они считают желательной:

- 1) управление
-

2) организация

3) лидерство

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в общении, обуславливающих типичные для нее способы поведения:

1) темперамент

2) характер

3) способности

11. Вид общения, в основе которого лежат противоречия, это

1) диспут

2) разногласия

3) конфликт

4) несовместимость

12. Креативность это ...

1) способность создавать и находить новые оригинальные идеи, отклоняясь от принятых схем мышления

2) способности личности, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей

3) это процесс преодоления косности в мышлении, чувствах, общении

4) все утверждения верны +

13. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации, характерные для формальных организаций

1) административные

2) законодательные

3) социально-психологические

4) экономические

14. Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей деятельностью или нахождением в непосредственном контакте называется

1) коллектив

2) малая социальная группа

3) отдел

4) организация

15. Общие ценности, убеждения, разделяемые и принимаемые членами организации правила внутреннего управления

- 1) устав организации
- 2) корпоративная культура
- 3) должностные обязанности

Ключи

Верный ответ	Критерии
1. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
2. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
3. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
4. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
5.2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
6. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
7. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

8. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
9. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
10. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12. 4	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
13. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Открытые задания

Дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Вопрос

1. Что представляет собой малая группа в контексте психологии менеджмента?	
2. Как классифицируются методы исследования в психологии?	
3. Какова роль индивидуально-типологических особенностей личности в управлении?	
4. Какой вклад в становление и развитие психологии внес отечественный психолог	Л. В. Выготский
5. Что является внутренней стороной управленческой деятельности?	

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

Верный ответ	Критерии
1. Малая группа в психологии менеджмента рассматривается как коллектив, обладающий определёнными характеристиками, такими как взаимодействие между участниками, общие цели и задачи	1 балл – полное и 50%) смысловое 0 баллов – осталь
2. Методы исследования в психологии включают анкетирование, наблюдение, эксперимент, интервьюирование и тестирование, каждый из которых используется для сбора данных о поведении и психике личности.	1 балл – полное и 50%) смысловое 0 баллов – осталь
3. Индивидуально-типологические особенности личности определяют подходы к управлению каждым сотрудником, помогают руководителю правильно выбирать стиль общения и мотивации в зависимости от психотипа каждого члена коллектива.	1 балл – полное и 50%) смысловое 0 баллов – осталь
4. Л.С. Выготский выдвинул общепсихологическую теорию деятельности	1 балл – полное и 50%) смысловое 0 баллов – осталь
5. Внутренней стороной управленческой деятельности являются психологические процессы, сопровождающие любую человеческую активность.	1 балл – полное и 50%) смысловое 0 баллов – осталь

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Прочитайте текст и выберите один/несколько правильный ответ

1. К компонентам психологической системы деятельности относятся:

- 1) мотивы деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) принятие решений
- 4) программы деятельности
- 5) профессионально важные качества
- 6) все ответы верны

2. Оценка своих способностей, жизненных целей и возможности их достижения, своего места среди д

- 1) взгляд на себя со стороны
- 2) самопознание
- 3) самооценка
- 4) все ответы верны

3. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой-ли

- 1) поведение
- 2) направленность
- 3) способности

4. Активность, реализующая потребности человека; исходная категория для построения всех гуман различных отраслей психологии:

- 1) деятельность
- 2) адаптация
- 3) процесс
- 4) опыт

5. Компоненты имиджа:

-
- 1) правильный, целенаправленный, аффективный
 - 2) когнитивный, аффективный, поведенческий +
 - 3) поведенческий, сознательный, внешний
-

6. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо

- 1) мотив
 - 2) потребность
 - 3) интерес
 - 4) склонность
-

7. Процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их инт

- 1) взаимодействие
 - 2) поведение
 - 3) решение
-

8. Средство укрепления и поддержания авторитета, реализуемое в речевой деятельности менеджера

- 1) убеждение
 - 2) поведение
 - 3) внушение
-

9. С момента своего возникновения она представляет собой целостное явление, со своим характером ценностей. Это...

- 1) малая группа
 - 2) коллектив
 - 3) отдел
 - 4) организация
-

10. Исключительно врожденным свойством нервной системы является

- 1) характер
 - 2) способности
 - 3) темперамент
 - 4) все ответы верны
-

11. Система воздействий, оказываемых на персонал, с целью побудить его выполнять определенные достижения целей организации

- 1) давление
 - 2) мотивация
-

3) императивное воздействие

4) манипуляция

12. Система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий в группе называется:

1) эмпатия

2) социометрический статус

3) аттракция

4) симпатия

13. Стиль управления, опирающийся на жесткие требования, строгий контроль и отстраненность от группы называется:

1) демократическим

2) попустительским

3) авторитарным

4) либеральным

14. Началом всякой управленческой деятельности является:

1) бюджетное планирование

2) целеполагание

3) контроль

15. Содержательные теории мотивации основаны на идентификации:

1) потребностей

2) восприятия

3) поведения

Ключи

Верный ответ	Критерии
1. 6	1 балл – полное правильное соответствие

	0 баллов – остальные случаи
2. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
3. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
4. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
5. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
6. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
7. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
8. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
9. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
10. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11. 2	1 балл – полное правильное

	соответствие 0 баллов – остальные случаи
12. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
13. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Открытые задания

Дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Вопрос
1. Чем характеризуются разные типы темперамента?
2. В чем заключается суть мотивации как фактора управления личностью?
3. Назовите ограничения личностной эффективности менеджера.
4. В чем заключается природа и социальная роль конфликта?
5. Какую роль играют познавательные процессы в управлении?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

Верный ответ	Критерии
<p>1. Разные типы темперамента характеризуются:</p> <p>Сангвиник характеризуется жизнерадостностью, общительностью и лёгкостью в общении.</p> <p>Холерику свойственна страстность и решительность в действиях.</p> <p>Флегматик отличается спокойствием и медлительностью, но настойчив в работе.</p> <p>Меланхолик проявляет чувствительность и склонность к переживаниям.</p>	<p>1 балл – полное или смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные</p>
<p>2. Мотивация - это процесс, побуждающий человека к деятельности, который имеет целью удовлетворение определённых потребностей и интересов, влияя на поведение и достижения в управлении.</p>	<p>1 балл – полное или смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные</p>
<p>3. 11 потенциальных ограничений личностной эффективности менеджера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение управлять собой. 2. Размытые личные ценности. 3. Смутные личные цели. 4. Остановленное саморазвитие. 5. Недостаточность навыка решать проблемы. 6. Недостаток творческого подхода. 7. Неумение влиять на людей. 8. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда. 9. Слабые навыки руководства. 10. Неумение обучать. 11. Низкая способность формировать коллектив. 	<p>1 балл – полное или смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные</p>
<p>4. Конфликт является естественным феноменом в социальной жизни, представляющим собой взаимодействие людей, имеющих разные цели или способы их достижения, что может приводить к изменениям в организации и взаимодействиях.</p>	<p>1 балл – полное или смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные</p>

5. Познавательные процессы, такие как внимание, восприятие, память и мышление, играют ключевую роль в управлении, поскольку они формируют основу для принятия решений, анализируют информацию и помогают руководителю адаптироваться к изменяющимся условиям.	1 балл – полное или смысловое соответствие 0 баллов – остальные
---	--

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Прочитайте текст и выберите один/несколько правильный ответ

<p>1. Личность, чьи установки и ориентации считаются эталоном для всех или большинства членов группы</p> <p>1) авторитетный член группы</p> <p>2) лидер</p> <p>3) руководитель</p> <p>4) высокостатусный член группы</p>	
<p>2. То, какими способами члены коллектива побуждаются к инициативе и творчеству, как осуществляется</p> <p>1) темперамент руководителя</p> <p>2) стиль руководства</p> <p>3) характер руководителя</p> <p>4) самооценка руководителя</p>	
<p>3. Существенный вклад в обоснование роли потребностей как побудительных сил деятельности и поведения внесли</p> <p>1) Фрейд</p> <p>2) Келли</p> <p>3) Маслоу</p> <p>4) Скиннер</p>	
<p>4. К процессуальной теории мотивации относится:</p> <p>1) теория потребностей</p> <p>2) теория мотивации Ф. Герцберга</p> <p>3) теория справедливости</p>	
<p>5. Какие из методов сковывают инициативу работников:</p> <p>1) экономические</p> <p>2) организационно-административные</p> <p>3) социально-психологические</p>	
<p>6. Стиль управления, характеризующийся невмешательством в дела команды</p>	

-
- 1) попустительский
 - 2) либеральный
 - 3) пассивный
 - 4) все ответы верны

7. Какие сферы существуют в организации по А. Файолю

- 1) техническая, гуманитарная и управленческая
- 2) техническая, коммерческая, финансовая, учета, управленческая
- 3) финансовая, коммерческая и учетная
- 4) коммерческая, социальная, кадровая, управленческая

8. Какой психологический эффект может способствовать повышению продуктивности при введении работы?

- 1) эффект Пигмалиона
- 2) эффект Гофмана
- 3) эффект Хотторна
- 4) эффект Зейгарник

9. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимной информацией, установление психологических контактов характеризует менеджера:

- 1) делового
- 2) демократического
- 3) либерального

10. Поведение группы отражает:

- 1) лидерство и его влияние на управление
- 2) типологическая структура группы
- 3) цели и функции групповой деятельности

11. План, программа по упорядочению действий подчиненных, направленная на достижение поставленной задачи, это:

- 1) личное
 - 2) управленческое
 - 3) производственное
-

12. Действие руководителя, направленное на выяснение степени овладения группой, предметом и т.

- 1) контролем
- 2) мотивацией
- 3) решением задачи

13. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей

- 1) управление
- 2) авторитет
- 3) руководство

14. Стадия развития стресса, которая в случае не приспособления организма к продолжающимся воздействиям может привести к тяжелым нарушениям работоспособности и здоровья, - это стадия:

- 1) истощения
- 2) стабилизации
- 3) сопротивляемости

15. В теории ожиданий сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия, выбирать одну из возможных альтернатив - это сила воздействия:

- 1) организационного
- 2) мотивационного
- 3) руководящего

Ключи

Верный ответ	Критерии
1. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
2. 2	1 балл – полное правильное соответствие

	0 баллов – остальные случаи
3. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
4. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
5. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
6. 4	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
7. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
8. 3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
9. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
10. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12. 1	1 балл – полное правильное

	соответствие 0 баллов – остальные случаи
13. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14. 1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15. 2	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Открытые задания

Дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Вопрос
1. Каким принципом не руководствуется современный менеджмент?
2. В чем состоит главная заслуга Ф.У. Тейлора?
3. Что такое социально-психологический климат в группе?
4. Что такое лидерство и как оно связано с властью?
5. Как влияет стиль руководства на организацию?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

Верный ответ	Критерии
1. Руководитель не несет ответственность за организацию таких необходимых элементов производства, как финансы, материалы, оборудование.	1 балл – полное ил 50%) смысловое со 0 баллов – остальн
2. Главная заслуга Ф.У. Тейлора состоит в том, что он разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда.	1 балл – полное ил 50%) смысловое со 0 баллов – остальн
3. Социально-психологический климат в группе — это совокупность эмоциональных и психологических характеристик, возникающих в процессе взаимодействия людей в коллективе, которые влияют на атмосферу и эффективность работы группы.	1 балл – полное ил 50%) смысловое со 0 баллов – остальн
4. Лидерство - это способность оказывать влияние на других людей для достижения определённых целей, в то время как власть определяется, как возможность влиять на поведение других лиц, независимо от их желания.	1 балл – полное ил 50%) смысловое со 0 баллов – остальн
5. Стиль руководства отражает способы взаимодействия руководителя с подчинёнными, определяя эффективность работы коллектива. Авторитарный стиль ориентирован на строгий контроль, демократический стиль способствует участию сотрудников в процессе принятия решений, а либеральный предоставляет полную свободу действий.	1 балл – полное ил 50%) смысловое со 0 баллов – остальн

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильные ответы на вопросы - 50%
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Познавательные процессы – основа управленческой деятельности
Психология властной личности.
Личностное и профессиональное самосовершенствование как путь к стрессоустойчивому образу жизни.
Психологическое воздействие в процессе управленческого общения.
Понятие и функции коммуникации в организации

Лидерство в управлении: основные черты отличия менеджера от лидера.

Управленческое общение: виды, стадии, функции.

Психология переговорного процесса.

Динамика конфликта

Профессиональное здоровье менеджера и развитие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
не зачтено	Нет ответа на вопрос или ответ неправильный, содержат множество грубых ошибок.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
2. Социально-психологический климат коллектива.
3. Методики изучения социально-психологических характеристик группы. Проведение измерения внутригрупповых отношений методом социометрии.
4. Профессиограмма и психограмма менеджера.
5. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
6. Влияние индивидуальных психологических особенностей на стиль управления.
7. Личностные факторы руководителя, снижающие эффективности управленческой деятельности.
8. Способы психологического влияния. Конструктивное и деструктивное влияние на подчиненных.
9. Манипулирование в управленческой деятельности.
10. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

Оценка	Критерии оценивания
	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.
не зачтено	Реферат студентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология управления / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493146> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05717-1 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784905&idb=0>.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента : учебник / А. В. Карпов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10026-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840438&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ерушкина Л. В. Психология менеджмента : учебно-методическое пособие / Ерушкина Л. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 58 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета иностранных студентов для студентов ННГУ, обучающихся по программе подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729849&idb=0>.
2. Бергис Т. А. Психология менеджмента : электронное учебное пособие / Бергис Т. А. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 281 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-8259-0865-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://rucont.ru/> национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум.
2. <http://www.rjm.ru/> - Российский журнал менеджмента.
3. <http://www.mevriz.ru/> - журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
4. <http://www.4hr.ru/> - журнал «HR Менеджмент».
5. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ).
6. <http://mybrary.ru/> Электронная библиотека MYBRARY.
7. <http://www.znaniyum.com/> Электронно-библиотечная система ZNANIYUM.COM.
8. <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R> Информационно-аналитическое агентство

ИНТЕГРУМ.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. www.azps.ru/handbook - психологический словарь.
11. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование».
12. www.psyedu.ru - электронный журнал «Психологическая наука и образование».
13. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.
14. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Курносова Марина Григорьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № Протокол №5.