

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Русская диалектология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	УК-1.1: Знает_методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет_навыками сбора и хранения информации	Тест	Экзамен: Тест
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений	Практическое задание	Экзамен: Контрольная работа

		в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста		
ПКД-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов	ПКД-2.1: Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания	ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	Практическое задание	Экзамен: Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	22	8
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	26	36	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	
1. Предмет диалектологии и задачи курса	2	3	15	1	1					1	1	0	1	2	15	
2. Диалектная лексика	14	18	13	2	2	1	4	6	2	6	8	3	8	10	10	
3. Диалектные особенности фонетического уровня	23	22	30	5	4	1	12	8	4	17	12	5	6	10	25	
4. Диалектные грамматические особенности	20	19	23	4	4	1	10	6	2	14	10	3	6	9	20	
5. Диалектное членение русского языка	11	8	16	2	1	1	4	2		6	3	1	5	5	15	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	108	108	108	14	12	4	30	22	8	46	36	14	26	36	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Понятие о местных (территориальных) диалектах. Отличие территориальных диалектов от социальных. Диалекты в их отношении к русскому языку во всем объеме, к литературному языку. Диалекты и национальные языки в историческом развитии.

Связь диалектологии с историей языка. Значение диалектологии как важнейшего источника для изучения истории языка. Сохранение в современных диалектах особенностей языка прошлых эпох. Связь диалектологии с историческими науками (историей, археологией, этнографией). Необходимость изучения языка и его диалектов в неразрывной связи с историей народа. Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Соответственное явление.

2. Тема 1. Общие и различительны элементы в словарном составе русских говоров.

Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в области лексики. Типы противопоставленных диалектных лексических различий: собственно лексические (словарные), семантические, словообразовательные, лексико-грамматические, акцентологические, фонематические. Богатство диалектной лексики словами, относящимися к специальной отрасли хозяйства, экономики и быта данного края. Этнографизмы. Диалектная фразеология. Явления синонимии и омонимии, обусловленные взаимодействием между диалектами и между литературным языком и диалектами. Материальная вариативность диалектной лексики. Значение литературного языка в развитии лексической системы диалекта. Распространение слов, свойственных литературному языку. Освоение новых слов. Переход старых слов, ненужных в условиях новой действительности, в пассивный словарь и последующая их утрата.

Тема 2. Диалектная лексикография. Основные типы словарей русского языка, задачи и принципы их составления. Диалектные словари с точки зрения отбора словарного материала: дифференциальные и полные; историко-диалектологические; тематические; фразеологические. Диалектные словари с точки зрения охваченной материалом территории: общие (словари всех говоров) и региональные (словари одного говора или нескольких говоров). Обратные диалектные словари. Словари идиолекта. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

3. Тема 1. Особенности ударного вокализма.

Различия русских говоров по составу и качеству гласных фонем. Типы ударного вокализма (с 8-ми, 7-ти и 6-тифонемным составом). Позиционные изменения ударных гласных фонем.

Тема 2. Особенности безударного вокализма после твердых согласных.

Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье полное и неполное. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Переходные типы между оканьем и аканьем.

Тема 3. Особенности безударного вокализма после мягких согласных.

Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма в окающих говорах. Еканье. Ёканье. Основные типы вокализма в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное.

Тема 4. Гласные других предударных слогов. Гласные в заударных слогах.

Тема 5. Диалектные различия в области согласных звуков. Качество и количество согласных фонем.

Диалектные различия в составе согласных. Аффрикаты ц и ч. Цоканье, чоканье, соканье, шоканье.

Губной фрикативный ф и его замены.

Диалектные различия, связанные с качеством отдельных согласных. Губной фрикативный в. Звонкий заднеязычный г. Смычно-проходной боковой л. Долгие шипящие.

Тема 6. Позиционные изменения согласных.

Замены звонкого заднеязычного перед глухими и на конце слова. Замены заднеязычных г, к перед гласными переднего ряда. Изменение заднеязычного к после парных мягких согласных ж, ч. Замены в (w), л (l) перед согласными и на конце слова. Замены в (w) в начале слова перед согласным. Изменение мягких губных на конце слова. Изменения групп согласных (ст, с'т', бм, дн, мн, вн, чн, зубной + ж).

4. Тема 1. Диалектные особенности имени существительного.

Различия в формах рода. Явления частичной утраты категории среднего рода в южнорусских говорах.

Синтаксическое и морфологическое выражение перехода существительных среднего рода в женский.

Различия в соотношении форм единственного и множественного числа. Формы множественного числа с суффиксами -j-, -овj- (-евj-) (снопья', зятевья'). Формы И.п. мн.ч. с окончанием -ы/-и (лу'ги, крестья'ны), с окончанием -а/-я (волоса', деревня'). Унификация основ ед. и мн.ч. существительных на -онок. Употребление вещественных и собирательных существительных во мн.ч. (горо'хи, жары').

Выражение категории собирательности.

Различия в распределении существительных по типам склонения.

Различия в формах косвенных падежей. 1. Ед.ч. Формы родительного, дательного, предложного падежей существительных ж.р. на -а. Формы родительного и предложного падежей существительных м.р. и ср.р.

2. Мн.ч. Формы родительного падежа с окончаниями -ов, -ей, -ох. Форма дательного падежа с окончанием -ом. Формы творительного падежа с окончаниями -ам, -ама, -има, -амы, -имы, -имя. Форма предложного падежа с окончанием -'ох.

Тема 2. Диалектные особенности имени прилагательного.

Формы именительного падежа ед.ч. прилагательных м.р. Формы родительного падежа ед.ч.

прилагательных м.р. и ср.р. Формы винительного падежа ед.ч. прилагательных ж.р. с ударным и безударным окончаниями. Формы прилагательных с гласным э в окончаниях. Стяженные формы прилагательных и их употребление. Отличие стяженных форм от кратких форм прилагательных.

Различия в образовании форм сравнительной степени.

Тема 3. Диалектные особенности местоимения. Различия в образовании и склонении местоимений.

Формы местоимения он с начальным j. Формы родительного-винительного падежей ед.ч. личных и возвратного местоимений. Формы с основами тоб-, соб-. Указательные местоимения той (тэй), тая (тэя), тое (тэе).

Тема 4. Диалектные особенности глагола.

Различия в соотношении глагольных основ. Типы спряжений в настоящем времени. Установление одного спряжения для глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 3 л. ед. и мн.ч. с конечным -т, -т' и без -т в окончании. Формы 2-3 л. ед.ч. и 1-2 л. мн.ч. глаголов I спряжения с гласными е и о в окончаниях. Стяженные личные формы. Различия в образовании инфинитива. Различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Виды возвратных частиц. Различия в

образовании причастий и деепричастий.

Тема 5. Диалектные особенности синтаксического уровня.

Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка. Близость синтаксиса диалектов к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия.

Различия в построении словосочетаний. Прямое дополнение в форме И.п. Употребление существительных в форме В.п. при предлогах возле, подле, мимо. Употребление общенародных предлогов для передачи иных смысловых отношений. Употребление сложных предлогов. Употребление постпозитивных частиц. Различия в построении предложения. Особенности в выражении предиката: употребление в этой функции полных форм прилагательных, страдательных причастий, деепричастий. Особенности согласования предиката с подлежащим: употребление глагола в форме мн.ч. при подлежащем – имени с собирательным значением; употребление в качестве предиката краткого страдательного причастия только в форме м.р. или ср.р. при подлежащем любого рода и числа.

5. Историческая основа современных территориальных диалектов и их группировки. Лингвистическая география. Основные ее понятия: изоглосса, ареал языкового явления, пучок изоглосс.

Принципы диалектного членения русского языка, история их разработки. Сходство и различие классификации русских народных говоров МДК (1915 г.) и диалектного членения русского языка ИРЯ АН СССР (1964 г.).

Территориальные величины русского языка, выделяемые при диалектном членении русского языка в целом (наречия и диалектные зоны) и при диалектном членении его частей (диалектные группы и подгруппы); межзональные единицы диалектного членения; говоры центральных территорий и периферийные говоры. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские переходные говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Сравнительная характеристика наречий русского языка.

Группировка говоров внутри наречий и среднерусских говоров. Характеристика важнейших диалектных групп (Владими́ро-поволжская группа, Горьковская подгруппа).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. «Русская диалектология», (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=371>).
2. Диалектологическая практика, <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное

отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие

вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Отметьте все формы существования национального русского языка:

- 1) литературный язык
- 2) разговорная речь
- 3) социальные диалекты
- 4) просторечие
- 5) территориальные диалекты
- 6) пиджин

2. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

1. Формами существования национального русского языка являются

- 1) литературный язык и территориальные диалекты
- 2) литературный язык, территориальные диалекты и просторечие
- 3) литературный язык, территориальные диалекты, просторечие и социальные диалекты
- 4) литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, социальные диалекты и пиджин

3. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

Литературный язык, просторечие и диалекты являются национального русского языка

- 1) прагматическими заменами 2) синтагматическими единицами 3) формами существования 4) функциональными стилями

4. Каковы основные объединения русских народных говоров с точки зрения диалектного членения русского языка?

- 1) группа говоров
- 2) ареалы говоров
- 3) наречия
- 4) говор
- 5) диалектная зона
- 6) диалектная микросистема

5. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

Самой крупной единицей диалектного членения русского языка является

- 1) ареал 2) говор 3) зона 4) наречие

6. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

Самой мелкой единицей диалектного членения русского языка является

- 1) *ареал* 2) *говор* 3) *зона* 4) *наречие*

7. Количество наречий при диалектном членении русского языка равно

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Количество диалектных зон при диалектном членении русского языка равно

- 1) 9 2) 7 3) 5 4) 3

9. Расположите в правильном порядке (с запада на восток) группы говоров северновеликорусского наречия и запишите в виде последовательности букв.

А. поморская

Б. олонецкая

В. новгородская

Г. вологодско-вятская

Д. владими́ро-поволжская

4. Количество диалектных слов во фразе «У нас тут поблизь лужа есть, рыбы в ней полно» равно

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

5. Количество диалектных слов во фразе «Из княжницы варенье делам, она кисла» равно

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6. Отрывок _____ содержит диалектное слово *горло*.

1) горло разболелось дак 2) у нас горло завалило совсем летось

3) даже горло дерет дурью 4) дак горлом-то любой горазд взять

7. Отрывок «У нас ниже горло завалило совсем в том годе» содержит диалектное слово

- 1) завалило 2) ниже 3) горло 4) совсем

8. Диалектные слова *бардашник* и *бардажник* являются вариантами.

- 1) акцентологическими 2) грамматическими 3) словообразовательными 4) фонематическими

9. Диалектные слова *опилка* и *опилок* являются вариантами.

- 1) акцентологическими 2) грамматическими 3) словообразовательными 4) фонематическими

10. Определите тип диалектного словаря: «Диалектный словарь Нижегородской области»?

- 1) полный

- 2) региональный
- 3) сводный
- 4) дифференциальный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90 % правильных ответов
хорошо	71-80 % правильных ответов
удовлетворительно	51-70 % правильных ответов
неудовлетворительно	21-50 % правильных ответов
плохо	0-20 % правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Какие слова из следующих отрывков следует расписать на карточки для картотеки диалектного словаря?

Сибирь-то нынче городаста... (Выксунский р-н, с.Чупалейка)

Я нонче как тобашня бис табаку - бис тоблеток-от ни моуу. (Воротынский р-н, с.Б.Разнежье)

Уш такой файф у мнуки на свадьбе был! (Городецкий, д.Васильково)

Дыни у нас тройня: дикя, хорошыя и тиквы. (Ветлужский, д.Тимофеевка)

А как стебала-то я, наперстник был... (Варнавинский, д. Коркотино)

Нарошныя сговорёношныя песни пели. (Воскресенский, с. Воздвиженское)

Што ты сколь супу-ту мне набУрила !? Рай я съем? А ты ещё додумайся цело вёдро набУрить! (Арзамасский, с.

Селякино)

Дожджов-то нету: лужайки не найдешь. (Вознесенский, с. Суморьево)

У нас тут поблизь лужа есть, рыбы в ней полно. (Воротынский, с. Б.Разнежье)

Для пышности надевали исподинку. (Гагинский, д. Шерстино)

Мне знойко што-то... (Выксунский, д. Н.Веря)

А вы, дефцонки, верно, городовики? (Выксунский, с. Чупалейка)

"Я гитарю, подгитарю, Ты поёшь припевочки..." (Б.Болдинский, с. Кистенёво)

Я на той неделе заломила руку. И она теперь ф плече не действительна. Расчосывацца не могу. Меня смотри как Юлинька остригла, как пионерку. Одна прятъ короче, другая дольше. (Шахунский, п. Вахтан)

Задание 2.

К какому типу диалектизма относится каждая лексема?

КУМАР «комар»

КАЗЁНКА «подполье»

МЕРЛОГ «берлога»

КАЛДА «огороженное место для скота в поле»

ЧЕРЕПАШКА «половник»

ОКСА «свинья»

К какому типу диалектизма относится каждая лексема?

ВЕДМЕДЬ «медведь»

ЧУТКИЙ «обладающий хорошим слухом»

МАЛЬЧИШКО «мальчишка»

КАЛИШКИ «тапочки»

БАЯТЬ «толковать, рассказывать»

СЕМЕЙНО «много»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задание 1. Выпишите из словаря современного русского литературного языка ^{*} по 5 слов с пометами «разговорное», «просторечное», «специальное», «областное». Объясните, почему они включены в словарь литературного языка. Определите различие между словами каждой из групп. Известны ли вам случаи, когда одно и то же слово сопровождается разными ограничительными пометами в разных словарях?

Задание 2. Дайте общую характеристику диалектного словаря. ^{**}

В характеристике следует указать полное название словаря, время и место издания, авторский коллектив, время работы над словарем, степень завершенности, тип словаря по охвату лексики и территории, характер информации о слове и степень полноты такой информации, отражение системных свойств лексики, способ расположения материала и особенности построения словарных статей.

Задание 3. Выпишите из диалектного словаря по 2-3 слова (словосочетания), иллюстрирующих связь диалектологии с этнографией.

Задание 4. Выпишите из диалектного словаря по 2-3 слова (словосочетания), иллюстрирующих связь диалектологии с историей русского языка.

^{*} Словарь студент выбирает самостоятельно

^{**} Словарь, номер тома (выпуска) для самостоятельной работы называется преподавателем индивидуально каждому студенту.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении может быть допущено несколько ошибок; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако могут иметь место существенные недочеты или требоваться дополнительная практика; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных (коммуникативных) задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний и навыков по предмету практического задания; не демонстрируется умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, учебная активность и мотивация отсутствуют

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

21. Какая модель безударного вокализма после твердых согласных характерна для говора, представленного в отрывке:

н'е з^ан^ају / н'ъ з^ьм'еч'а^ају / как ја г^ьвор'у / уд'ова^атъ надъ / нъ собр^ан'ъ и^ит'и^итъ / уч'и^итъ в'ил'а^атъ / с'ев^ьб^ьн'и б'ис'едъ б^ьуд'и^итъ / н'ъч'ов^ьо н'ъ под'елъш / дърак^ьоф трит^ьцът' л'ет нон^ьој (на одной) роб^ьот'и д'ер^ьж^ьа^атъ н'е б^ьудут / јис'л'и хош з^ьн'им^ьа^атъ п^ьложын'ъ надъ быт' друг'им ч'ьлов'эк^ьм /

Ответ: _____

22. Какой тип предупредного вокализма после мягких согласных отражен в тексте? Последовательно ли он выдержан?

Плук ... ла^ьпа была^ь д^ьр^ье^ьв^ья^ьф^ьн^ьн^ьй^ь, ка^ьк^ьи^ь л^ьм^ьех^ьа^ьф^ь-т^ьь бы^ьф^ьли – г^ьл^ьид^ье^ьф^ьт' ин^ьд^ьь ст^ьра^ьф^ьин^ьъ! В му^ьзе^ьѣ бы^ь ѣ^ье^ьво^ьф... Ат^ьвал д^ьр^ье^ьв^ья^ьф^ьн^ьн^ьй... А за к^ьато^ьф^ьр^ьѣй вез'ли^ьф – э^ьф^ьт^ьь н^ьъзы^ьвал^ьсь г^ьра^ьф^ьду^ьл. К^ьрю^ьк... з^ьь не^ьво^ь ф за^ьклад^ьѡвал^ьса к^ьъра^ьмы^ьс, а па^ьтом ва^ьл'ки и па^ьстро^ьмки^ьф – з^ьь к^ьато^ьф^ьры ф^ьп^ьре^ьга^ьѣ^ьут.

Ответ: ____

23. Определите тип яканья по следующим примерам:

с'ам'я^ьф, н'ал'з'а^ьф, д'ир'ав'а^ьф^ьн^ьн^ьй, п^ьт'ар'а^ьфл, с'п'ар^ьва^ьф, м'ан'а^ьф^ьт', в'ид^ьро^ьф, д^ьь в'ис^ьны^ьф, пр'ин'ис'и^ьф, в'ил'у^ьф, бил'е^ьфj

1) сильное

2) диссимилятивное

3) умеренное

4) ассимилятивное

5) ассимилятивно-диссимилятивное

6) ассимилятивно-умеренное

24. Вместо знака вопроса напишите слово-ответ.

Аканье: яканье=оканье: ? _____

25. Вместо знака вопроса напишите слово-ответ.

Яканье: аканье=ёканье: ?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90 % правильных ответов
хорошо	71-80 % правильных ответов
удовлетворительно	51-70 % правильных ответов
неудовлетворительно	21-50 % правильных ответов
плохо	0-20 % правильных ответов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вариант 1 ...

Текст № 52.

Прочитайте диалектный текст. Выполните следующие задания:

1. Выписать из текста диалектные слова, распределить их по типам: а) собственно лексический; б) словообразовательный; в) лексико-грамматический; г) семантический; д) фонетический (фонематический, акцентологический); е) смешанный (сложный).

2. Выполнить анализ *состава гласных фонем* в говоре, представленном данным текстом. Все слова, в которых **о** или **е** (а также иные фонемы, проявляющиеся на месте орфографических **о** и **е**) находятся в фонеморазличительной (сильной) позиции, рассмотреть на предмет возможности/невозможности проявления фонем **[ɔ̞]** и **[ɛ̞]**. Результаты анализа (выбранные слова) зафиксировать в таблицах, рассматриваемые гласные подчеркнуть; сопоставить полученные результаты с предоставляемой данным диалектным текстом реальной картиной наличия/отсутствия искомым фонем; сделать вывод.

Выполнить анализ подударных гласных, проявляющихся на месте древнерусского «ять»; анализ гласных, проявляющихся на месте орфографического Е из Ъ и Е под ударением перед следующими твердыми и мягкими согласными, на конце слова; анализ гласных фонем, проявляющихся на месте орфографического Я под ударением.

Сделать общий вывод об особенностях ударного вокализма в данном говоре: о количестве гласных фонем в говоре, о наличии/отсутствии расширения сферы употребления фонем [и], [е], [о], о позиционных изменениях гласных под ударением.

3. Провести анализ качества гласных фонем, проявляющихся в 1-ом предударном слоге после твердых согласных, а также в остальных пред- и заударных слогах, на месте орфографических **О** и **А**. Результаты зафиксировать в таблице, рассматриваемые гласные подчеркнуть. На основании полученных результатов сделать вывод о различии/неразличии гласных **[о]** и **[а]** в безударных слогах, о типе предударного вокализма после твердых согласных в данном говоре.

4. Выполнить анализ гласных фонем, проявляющихся на месте орфографических **Е** и **Я** в первом предударном слоге после мягких согласных. Искомые слова зафиксировать в соответствующей таблице, рассматриваемые гласные подчеркнуть. На основании полученных результатов сделать вывод о различии/неразличии гласных неверхнего подъема в I предударном слоге; о типе (и подтипе) предударного вокализма после мягких согласных в данном говоре.

Выполнить анализ гласных фонем, проявляющихся на месте орфографических **Е** и **Я** в остальных безударных слогах (кроме первого **предударного**) после мягких согласных. Искомые слова зафиксировать в соответствующей таблице, рассматриваемые гласные подчеркнуть. Сделать вывод.

5. Выявить все консонантные особенности говора, представленного данным диалектным текстом (отражающие изменения в количестве, в качестве согласных; изменения согласных в зависимости от их позиции, изменения в группах согласных), зафиксировать их (поместив на первое место противопоставленные диалектные особенности), выполнить первичный анализ полученных данных.

6. Найти в тексте особенности морфологического уровня, касающиеся разных частей речи, зафиксировать их (выполнив первичный анализ данных), в соответствии со следующими подразделами:

- 6.1. Имя существительное
- 6.2. Имя прилагательное.
- 6.3. Местоимение.
- 6.4. Глагол.
- 6.5. Причастие, деепричастие, числительное.

7. Выписать из текста словосочетания и предложения, отражающие особенности диалектного синтаксиса, выполнить первичный анализ полученных данных.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Прочитайте диалектный текст. На основании результатов анализа предложенного диалектного текста интерпретируйте полученные данные на предмет территориальной отнесенности, постепенно сужая предполагаемые границы распространения говора. Из отмеченных особенностей выделите противопоставленные диалектные различия и укажите черты:

- А. наречия;
- Б. ... группы говоров (групп говоров);
- В. ...диалектной зоны (диалектных зон).

Рекомендации:

Следует помнить, что часть говоров территориально расположены на границе диалектных зон, групп говоров, поэтому могут совмещать признаки нескольких из них, поэтому необходимо указать все имеющиеся черты территориальной отнесенности анализируемого говора.

Сделайте окончательный вывод о принадлежности диалекта, представленного данным текстом

- ...наречию;
- ...группе говоров;
- ...диалектной зоне.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Искключительные умения и

Оценка	Критерии оценивания
	навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная

Оценка	Критерии оценивания
	работа по развитию способностей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецова Т. Б. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Кузнецова Т. Б. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6040510-0-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720437&idb=0>.
2. Толкачева Ирина Вячеславовна. Записи диалектной речи и их анализ : учебно-методическое пособие / И. В. Толкачева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 53 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850751&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Васильева Е. В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Васильева Е. В. - 2-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1649-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700406&idb=0>.
2. Красовская Н. А. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / Красовская Н. А. - Тула : ТГПУ, 2021. - 37 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6047371-2-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803024&idb=0>.
3. Русская диалектология: традиционные подходы и инновационные технологии : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Л. М. Орлова, Волгоград, 15—17 февраля 2012 г. - Волгоград : ВГСПУ, 2012. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГСПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9935-0268-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=725848&idb=0>.
4. Ерофеева Т. И. Речевой портрет провинциального города : учебное пособие / Ерофеева Т. И. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 192 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1512-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885204&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>

Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Толкачева Ирина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.