

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теории личности в клинической психологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Теории личности в клинической психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	ИПК-3.1: Знает основные методы и этические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии ИПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии ИПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	ИПК-3.1: Знать: 1. методы психологического консультирования 2. этические принципы психологического консультирования 3. закономерности функционирования психики здорового и больного человека. ИПК-3.2: Уметь: 1. Применять методы психологического консультирования в решении практических задач пациентов 2. Использовать методы неврачебной психотерапии для решения задач клинической психологии 3. Решать практические задачи клинической психологии. ИПК-3.3: Владеть: Методами психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения клинических проблем пациентов.	Тест Реферат Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Задания
ОПК ОС-12:	ИОПК ОС-12.1: Знает	ИОПК ОС-12.1:	Тест	

Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	особенности потребностно-мотивационной сферы человека ИОПК ОС-12.2: Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ИОПК ОС-12.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: 1) психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; 2) основные потребности, запросы пациентов и медицинского персонала; 3) методы психологического сопровождения пациентов. ИОПК ОС-12.2: Уметь: 1) выявлять потребности (запросы) пациентов и медицинского персонала; 2) анализировать информацию о потребностях и запросах пациента; 3) использовать методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов для удовлетворения потребностей пациентов. ИОПК ОС-12.3: Владеть: 1) навыками формулирования психологического запроса о потребностях пациентов; 2) приемами работы с потребностями медицинского персонала.	Реферат Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Задания
--	---	---	--------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Общая характеристика теорий личности. Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	9	4	2	6	3
Тема 2 Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	9	4	2	6	3
Тема 3. Развитие психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера	9	4	2	6	3
Тема 4. Неопсихоанализ. Социально- психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Теории личности в современной психодинамической психологии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта.	9	4	2	6	3
Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Модели научения. Классическая парадигма И.П Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	9	4	2	6	3
Тема 6. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления	9	4	2	6	3
Тема 7. Теория личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.	8	4	2	6	2
Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в	8	4	2	6	2

клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.					
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Общая характеристика теорий личности. Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.

Тема 2 Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.

Тема 3. Развитие психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера

Тема 4. Неопсихоанализ. Социально - психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Теории личности в современной психодинамической психологии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта.

Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Модели научения. Классическая парадигма И.П Павлова: респондентное поведение.

Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.

Тема 6. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления

Тема 7. Теория личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.

Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Яничев Дмитрий Павлович. Теории личности в клинической психологии : Учебно-методическая литература. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 24 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. В рамках теории К. Хорни, в качестве ядра возникновения неврозов рассматривает:

- а) «базальная тревожность»;
- б) «базальное стремление к совершенству»;
- в) «базальный конфликт».

2. Конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности рассматривается в рамках:

- а) психодинамического направления;
- б) экзистенциально-гуманистического направления;
- в) в отечественных теориях.

3. С позиций К. Роджерса, внутриличностный конфликт состоит в:

- а) не конгруэнтности опыта и Я-концепции;
- б) неспособности к самотрансценденции;
- в) несоответствии бытия личности в социальном мире её внутренней природе.

4. Психоанализ в России:

- а) с момента возникновения был под запретом, разрешен и развивается лишь с 1990-х годов;
- б) активно развивался с начала XX века, но в 1930-е годы был запрещен;
- в) активно развивался в начале XX века, но в 1970-е был запрещен

5. Психологической основой психодинамического психотерапевтического направления является:

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;

6. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

а) фасилитатора;

б) инструктора;

в) интерпретатора;

7. Диффузия идентичности, описанная Э. Эриксоном, встречается впервые:

а) в младенческом возрасте;

б) в детском возрасте;

в) в подростковом возрасте;

г) во взрослом состоянии;

д) в старческом возрасте.

8. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

а) бихевиористов;

б) гештальтистов;

в) психоаналитиков;

9. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчёркивает теория личности:

а) аналитическая;

б) гуманистическая;

в) когнитивная;

10. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

а) артефакт;

б) архетип;

в) знак;

11. В теории З. Фрейда рассматриваются как принцип регуляции психической жизни личности принцип:

а) реальности;

б) удовольствия;

в) постоянства;

12. 1 Основоположителем концепции отношений личности является:

а) Л.С.Выготский

б) В.А.Ядов

в) А.Н.Мясищев

13. Установка в качестве основной общепсихологической характеристики личности рассматривалась:

- а) Д.Н. Узнадзе;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.И. Божович;

14. Термин «комплекс неполноценности» был предложен:

- а) З. Фрейдом;
- б) А.Адлером;
- в) К. Юнгом;

15. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н. Леонтьевым;

16. Автором теории нравственного развития личности, включающей шесть стадий, является:

- а) Э. Эриксон;
- б) Л. Колберг;
- в) Ж. Пиаже;

17. Личность человека "производится" - создается общественными отношениями, по мнению:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) А. Н. Мясищева;
- в) А. Г. Ковалева;

18. «Главная движущая сила личности - стремление к совершенству или к превосходству» - автор размышлений:

- а) Э. Эриксон;
- б) К. Юнг;
- в) А. Адлер.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12:

1. Кто разработал психологию отношений?

- а) Леонтьев;

б) Узнадзе;

в) Мясищев;

2. К психодинамическому пониманию внутриличностного конфликта относится:

а) конфликт между инстинктом и духом, необходимый для принятия обеих противоположностей и позволяющий тем самым приблизиться к идеалу целостности;

б) конфликт двух релевантных, когний, порождает чувство психологического дискомфорта, становящегося побудительной силой психической активности, направленной на преодоление этого конфликта;

в) нарушение аутентичности личности (её подлинности, «первозданности»), несоответствие бытия в социальном мире её внутренней природе.

3. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

а) психотерапии, основанной на теориях научения;

б) психодинамической психотерапии;

в) гуманистической психотерапии

4. «Маленький Альберт» – это:

а) классических случаев в поведенческих экспериментах Дж. Уотсона

б) один из классических психоаналитических случаев З. Фрейда

в) классический случай описания познавательного развития ребёнка в трудах Ж. Пиаже

5. Истерический тип конфликта по В.Н. Мясищеву характеризуется:

а) чрезмерно завышенными претензиями личности;

б) противоречивыми собственными внутренними тенденциями и потребностями;

в) противоречие между возможностями личности, с одной стороны, её стремлениями и завышенными требованиями к себе - с другой.

6. Базальная тревога по К. Хорни – это тревога, возникающая как результат:

а) эдипального конфликта

б) блокирования потребности личности в самоактуализации;

в) потери ребёнком чувства безопасности в отношениях с родителем

7. Термин «перенос» обозначает:

- а) эмоционально тёплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- б) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- в) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;

8. Все нижеследующее связано с нарцисстическим расстройством личности, КРОМЕ:

- а) выраженной эмпатии;
- б) фантазий на тему величия;
- в) сознания исключительности;

9. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль над его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;

10. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;

11. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;

12. Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании не на связи между стимулом и реакцией, а на характере их отношений, называется:

- а) необихевиоризмом;
- б) интербихевиоризмом;
- в) социальным бихевиоризмом;

13. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:

- а) оральной;
- б) анальной;

в) фаллической;

14. Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре «Я» рассматривает(ют):

а) неофрейдизм;

б) персоналистские теории;

в) отечественная психология;

15. Понятие коллективного бессознательного ввел:

а) Э. Эриксон;

б) К. Юнг;

в) А. Адлер;

16. Жизненное пространство является ключевым понятием в теории поля, автор которой:

а) К. Левин;

б) Дж. Келли;

в) Р. Кеттел;

17. Автор теории личных конструктов:

а) К. Левин;

б) Дж. Келли;

в) Р. Кеттел;

18. Установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности положены в основу концепции:

а) Д.Н. Узнадзе;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Л.И. Божович;

19. Проблематику Я-концепции первым начал разрабатывать:

а) А. Маслоу;

б) У. Джемс;

в) К. Роджерс;

20. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К.Роджерс

б) А.Маслоу

в) Г.Олпорт

21. Понятие «экстраверсия-интроверсия» предложено:

а) Э. Эриксоном;

- б) К. Юнгом;
в) А. Адлером.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Теория социального научения Дж. Роттера.
2. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
3. Когнитивная модель личности А.Бека.
4. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
5. Факторная теория типов личности Г.Айзенка.
6. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12:

1. Теория социального научения Дж. Роттера.
2. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
3. Когнитивная модель личности А.Бека.
4. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
5. Факторная теория типов личности Г.Айзенка.
6. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение

Оценка	Критерии оценивания
	поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории А. Маслоу?
2. Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?
3. Что, по А. Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
4. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
5. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12:

1. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса?
2. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации.
3. Докажите, что понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» не тождественны, но взаимосвязаны.
4. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструкторов?

5. Что рассматривает К. Хорни в качестве ядра невроза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Классический психоанализ.
2. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.
3. Психотерапевтическая система.
4. Социально- психологические теории психоанализа К. Хорни.
5. Социально- психологические теории психоанализа Э. Фромма, Г. Салливена.
6. Социально- психологические теории психоанализа Г. Салливена.
7. Теории личности в современной психодинамической психологии.

8. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта.
9. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона.
10. Классическая парадигма И.П Павлова: респондентное поведение.
11. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.
12. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления.
13. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса.
14. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
15. Отечественные теории личности и клиническая психология.
16. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
17. Понятие личности в отечественной психологии.
18. Проблема личности в клинической психологии.
19. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева.
20. Психология отношений В.Н.Мясищева.
21. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В.Зейгарник

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Общая характеристика теорий личности.
2. Проблема личности в психологии.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.
4. Теория личности в психоанализе.
5. Модель личности З.Фрейда.
6. Динамические аспекты личности. Развитие психоанализа.
7. Аналитическая психология К.Юнга.
8. Индивидуальная психология А.Адлера.
9. Неопсихоанализ.
10. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта.
11. Проблема личности в бихевиоризме.
12. Модели научения.
13. Основные положения, касающиеся природы человека.
14. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры.
15. Теория социального научения Дж. Роттера.
16. Современные когнитивные подходы.
17. Теория личности в гуманистической психологии.
18. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
19. Антипсихиатрический подход.
20. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.
21. Отечественные теории личности и клиническая психология.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

2. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиций по основным понятиям. Насколько феноменологическая позиция К. Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

3. Опишите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

4. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

5. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные взаимоотношения, учеба, работа)?

6. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

7. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. вступил в политическую партию.

Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

8. Опишите концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

9. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?

10. Верите ли вы, что "личность"- это конструкт персонолога? Если да, можете ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?

11. Установите соответствие.

А. убеждения; Б. мотивы; В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

2. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает А. Маслоу? Что по А. Маслоу является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?

4. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.

5. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

6. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознали это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?

7. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Точнее, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию за или против.

8. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

9. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

10. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструкторов?

11. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные [взаимоотношения](#), учеба, работа)?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие / Л. В. Кавун. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847263&idb=0>.
2. Яничев Дмитрий Павлович. Теории личности в клинической психологии : Учебно-методическая литература. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. -

24 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624259&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шутова О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / Шутова О. И. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759091&idb=0>.
2. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779698&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по основам когнитивно- поведенческой психотерапии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент
Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.