

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемных ситуаций <p>УК-1.2: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии полноты информации для решения проблемы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать надежность источника информации <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и критического анализа источников информации <p>УК-1.3: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе 	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемных ситуаций <p>УК-1.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии полноты информации для решения проблемы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать надежность источника информации <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и критического анализа источников информации <p>УК-1.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода 	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>действий и опыта</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе действий и опыта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций 		
<p>ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды</p>	<p>ПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ - современные методики и средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры для обучения лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением рекомендаций по применению методик АФК и ФР. <p>ПК-5.2: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физического и психического развития лиц с ОВЗ с учетом нозологии и сенситивных периодов развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления групповых и индивидуальных программ ФР и АФК <p>ПК-5.3: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания АФК и методов ФР лицам с 	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ - современные методики и средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры для обучения лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением рекомендаций по применению методик АФК и ФР. <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физического и психического развития лиц с ОВЗ с учетом нозологии и сенситивных периодов развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления групповых и индивидуальных программ ФР и АФК 	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>ОВЗ и их законным представителям</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения лиц с ОВЗ и из законных представителей <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности обучения АФК и методам ФР с помощью шкал, тестов, соматометрии. 	<p>ПК-5.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания АФК и методов ФР лицам с ОВЗ и их законным представителям <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения лиц с ОВЗ и из законных представителей <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности обучения АФК и методам ФР с помощью шкал, тестов, соматометрии. 		
<p>ПК-6: Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья,</p> <p>обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать планирование учебного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением типовых и модифицированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ПК-6.2: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта <p>Владеет:</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать планирование учебного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением типовых и модифицированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать педагогический опыт в области адаптивной 	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>- применением педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3: Знает:</p> <p>-проблемы организации процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать успешность текущего образовательного процесса</p> <p>- диагностировать наличие педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>- организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>	<p>физкультуры и спорта</p> <p>Владеет:</p> <p>- применением педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает:</p> <p>-проблемы организации процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать успешность текущего образовательного процесса</p> <p>- диагностировать наличие педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>- организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Тема 1 Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин	13	16	2	1	2		4	1	9	15
Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг	13	16	2	1	2		4	1	9	15
Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ	13	16	2		2	1	4	1	9	15
Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. УО	13	17	2	1	2	1	4	2	9	15
Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. ЗПР и РДА	14	17	2	1	2	1	4	2	10	15
Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи. Афазии.	13	17	2	1	2	1	4	2	9	15
Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.	13	17	2	1	2	1	4	2	9	15
Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания	14	17	2		2	1	4	1	10	16
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	16	6	16	6	34	14	74	121

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин
- Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.
- Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ
- Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. УО
- Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. ЗПР и РДА
- Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи. Афазии.
- Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.
- Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636918&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР.
2. Церебрально – органическая задержка психического развития.
3. Особенности личности и деятельности при ЗПР.
4. Роль социального и биологического в дизонтогенезе.
5. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер).
6. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика.
7. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
8. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
9. Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей).
10. Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
11. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплекствующих вспомогательные школы.
12. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

13. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.
14. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

- а) ранжирование
- б) беседа
- в) изучение документации
- г) анкетирование

2. К вспомогательным формам организации педагогического процесса относят:

- А) факультативы
- Б) клубы по интересам
- В) олимпиады
- Г) внеклассное чтение

3. С какой категорией детей используется жестовая речь:
- А) со слабовидящими
 - Б) с глухонемыми
 - В) со слепоглухонемыми
 - Г) с умственно отсталыми
4. Для какой категории детей предназначена школа 6 вида:
- А) для слепых детей
 - Б) для детей с церебральным параличом
 - В) для слабослышащих детей
 - Г) для детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Деменция – это:
- А) врожденное слабоумие
 - Б) приобретенное слабоумие
 - В) замедленное психическое развитие
 - Г) ускоренное психическое развитие
6. Интеграция – это:
- А) первоначальное формирование функции
 - Б) обучение детей с ограниченными возможностями совместно со здоровыми на базе общеобразовательных учреждений
 - В) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях
 - Г) обучение детей с ограниченными возможностями в классах компенсирующего обучения
7. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:
- А) к общеобразовательной подготовке
 - Б) к коррекционно-развивающей работе
 - В) к профилактической и оздоровительной работе
 - Г) к трудовой деятельности
8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:
- А) наличие современных специальных образовательных программ

Б) учет особенностей развития каждого ребенка

В) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

Г) акцент на дефекте ребенка

9. Качество и конечные результаты специального образования определяются:

А) характером отклонений в развитии

Б) сохранностью анализаторов

В) временем и тяжестью нарушения

Г) уровнем профессиональной подготовки специалистов

10. Степень поражения слуха определяется при помощи:

А) виброскопа

Б) аудиометрии

В) мнемометра

Г) анамнеза

11. Изобретатель рельефно-точечного шрифта для слепых:

А) Рахиль Боскис

Б) Луи Браиль

В) Валентин Гаюи

Г) Всеволод Кашенко

12. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:

А) хромосомно-генетическое отклонение

Б) бедная в сенсорном отношении среда

В) венерическое заболевание

Г) эндокринное заболевание матери

13. В каких учреждениях могут получать образование дети с ЗПР:

А) в классах коррекционно-развивающего обучения

Б) в школах 7 вида

В) в школах 8 вида

Г) в общеобразовательных школах

14. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с:

а) имбецильностью

б) амблиопией

в) ЗПР

г) идиотией

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Качество и конечные результаты специального образования определяются:

А) характером отклонений в развитии

Б) сохранностью анализаторов

В) временем и тяжестью нарушения

Г) уровнем профессиональной подготовки специалистов

2. Степень поражения слуха определяется при помощи:

А) виброскопа

Б) аудиометрии

В) мнемометра

Г) анамнеза

3. Изобретатель рельефно-точечного шрифта для слепых:

А) Рахиль Боскис

Б) Луи Браиль

В) Валентин Гаюи

Г) Всеволод Кащенко

4. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:

А) хромосомно-генетическое отклонение

Б) бедная в сенсорном отношении среда

В) венерическое заболевание

Г) эндокринное заболевание матери

5. В каких учреждениях могут получать образование дети с ЗПР:

А) в классах коррекционно-развивающего обучения

Б) в школах 7 вида

В) в школах 8 вида

Г) в общеобразовательных школах

6. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с:

а) имбецильностью

б) амблиопией

в) ЗПР

г) идиотией

7. Среди глухих детей выделяют:

А) тугоухих

Б) позднооглохших

В) ранооглохших

Г) слабослышащих

8. Слабослышащие дети – это:

А) дети с глубоким недоразвитием речи

Б) дети, сохранившие в той или иной мере речь

В) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохранившей способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха

Г) дети, у которых отсутствует возможность естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

2. В школах какого вида обучаются глухие дети:

А) школы 1 вида

- Б) школы 2 вида
- В) школы 3 вида
- Г) школы 4 вида

10. В работе с детьми с нарушением слуха используют:

- А) чтение с губ
- Б) шрифт Брайля
- В) киношрифт – лицевая азбука
- Г) дактильная речь

11. С умственно отсталыми детьми работает:

- А) тифлопедагог
- Б) сурдопедагог
- В) логопед
- Г) олигофренопедагог

12. При правильном воспитании ребенка с нарушением слуха взрослые должны:

- А) произносить отдельные слова и слоги близко к уху ребенка
- Б) привлекать внимание ребенка к предмету
- В) использовать только жестовую речь
- Г) не использовать мимику

13. Уровень речевого развития ребенка с нарушением слуха зависит от:

- А) степени нарушения слуха
- Б) времени возникновения слухового дефекта
- В) индивидуальных особенностей ребенка
- Г) педагогических условий развития ребенка

14. Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

- А) лечебную физкультуру
- Б) ортопедическую помощь

В) физиотерапевтические процедуры

Г) массаж

15. Ведущий дефект при ДЦП:

А) речевой

Б) двигательный

В) познавательный

Г) эмоциональный

16. Наиболее частой причиной ДЦП считается:

а) травматическое повреждение конечностей

б) медикоментозное вмешательство

в) аномалии развития позвоночника

г) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы

17. Основные направления коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения:

А) обучать ориентированию в пространстве

Б) ограничение времени зрительной работы

В) учитель и ученики должны четко проговаривать все то, что записывают на доске

Г) оберегать от других детей

18. Условия необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

А) нормальная работа головного мозга и его коры

Б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов

В) сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром

Г) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе

19. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

А) мышления

Б) памяти

В) внимания

Г) восприятия

20. В настоящее время под понятием "общее психическое недоразвитие" понимается:

а) ДЦП

б) олигофрения

в) аутизм

г) дизартрия

21. Стереотипии, пронизывающие все психические проявления характерны для:

А) детей-олигофренов

Б) детей с церебральным параличом

В) детей с синдромом раннего детского аутизма

Г) детей с нарушением речи

22. Для какой категории детей человеческое лицо является сильным негативным раздражителем:

А) с синдромом раннего детского аутизма

Б) с ДЦП

В) с интеллектуальной недостаточностью

Г) с психопатией

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов;
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40-49% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
плохо	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные проблемы современной специальной педагогики
1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР
1. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
1. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
1. Особенности развития личности при ДЦП.
1. Организация занятий для детей с нарушениями речи
1. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения
1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
1. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса

1. Методы работы с детьми с умственной отсталостью
--

1. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС

1. Принципы организации зала для занятий АФК (нозология по выбору)
--

1. Организация ранней педагогической работы с детьми с ОВЗ
--

1. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции

1. Актуальные проблемы организации доступной среды
--

1. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ
--

1. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Основные проблемы современной специальной педагогики

1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР
--

1. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
--

1. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
--

1. Особенности развития личности при ДЦП.

1. Организация занятий для детей с нарушениями речи

1. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения

1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

1. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса
--

1. Методы работы с детьми с умственной отсталостью
--

1. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС

1. Принципы организации зала для занятий АФК (нозология по выбору)
--

1. Организация ранней педагогической работы с детьми с ОВЗ
--

1. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции

1. Актуальные проблемы организации доступной среды
--

1. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ
--

1. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Основные проблемы современной специальной педагогики

1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР
--

1. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
--

1. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
--

1. Особенности развития личности при ДЦП.

1. Организация занятий для детей с нарушениями речи

1. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения

1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

1. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса
--

1. Методы работы с детьми с умственной отсталостью
--

1. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС

1. Принципы организации зала для занятий АФК (нозология по выбору)
--

1. Организация ранней педагогической работы с детьми с ОВЗ
--

1. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции

1. Актуальные проблемы организации доступной среды
--

1. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ
--

1. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : Флинта, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636918&idb=0>.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06932-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика / Багрова И.Г., Речицкая Е.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645174&idb=0>.
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / Морозова С.С. - Москва :

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.