

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Типология современных СМИ

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы  
Искусственный интеллект и журналистика данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Типология современных СМИ относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ОПК-4.1: Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп ОПК-4.2: Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты	ОПК-4.1: Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории;  Уметь интерпретировать данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп;  Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп и их использования в профессиональной деятельности;  ОПК-4.2: Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним; -прогнозировать	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>- потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла общественного участия в функционировании СМИ, природы и роли общественного мнения при создании журналистских текстов и (или) продуктов;</p> <p>-анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>		
<p>ОПК-5: Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и</p>	<p>ОПК-5.1: Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2: Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <p>-политические механизмы функционирования</p>	<p>Проектная работа Проект</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>этических норм регулирования</p>	<p>зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p>медиакоммуникационных систем;</p> <p>-основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном,</p> <p>Уметь самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</p> <p>-самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулиющими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p>		
-------------------------------------	--	---	--	--

		<p><i>Владеть на соответствующем уровне навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и менеджмента;</i></p> <p><i>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</i></p> <p><i>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по этике;</i></p> <p><i>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</i></p> <p><i>ОПК-5.2:</i></p> <p><i>Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</i></p> <p><i>Знать приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>Владеть навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>		
<p>ПКО-1: Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>ПКО-1.1: Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа;  ПКО-1.2: Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию;  ПКО-1.3: Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методiku, и формулирует полученные результаты  ПКО-1.4: Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p>	<p>ПКО-1.1:  Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

		<p>проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации;</p> <p>владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p> <p><b>ПКО-1.2:</b> Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p> <p><b>ПКО-1.3:</b> Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>применя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p> <p>ПКО-1.4: Знать академические правила и форматы научного текста;</p> <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>Владеть практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема №1. Основы типологии периодических изданий	6	1		1	5
Тема №2. Трансформация современного медийного поля. Учредитель, инвестор	6	1		1	5
Тема 3. Типологическая структура общероссийских газетных изданий	6	1		1	5
Тема № 4. Региональная пресса: модели и типажи	7	1		1	6
Тема №5. Журнальный мир: новые модели развития медиабизнеса	7	1		1	6
Тема №6. Женская пресса	7	1		1	6
Тема №7. Этноконфессиональные издания	8	2		2	6
Тема №8. Культурологические издания	8	2		2	6
Тема №9. Молодежные и детские издания	8	2		2	6
Тема №10. Модернизация газеты и Интернет	8	2		2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	0	15	57

### Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема №1. Основы типологии периодических изданий  
Тема №2. Трансформация современного медийного поля. Учредитель, инвестор  
Тема № 3. Типологическая структура общероссийских газетных изданий  
Тема № 4. Региональная пресса: модели и типажи  
Тема №5. Журнальный мир: новые модели развития медиабизнеса  
Тема №6. Женская пресса  
Тема №7. Этноконфессиональные издания  
Тема №8. Культурологические издания  
Тема №9. Молодежные и детские издания  
Тема №10. Модернизация газеты и Интернет

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Савинова Ольга Николаевна.

Основы теории журналистики : учебно-методическое пособие / О. Н. Савинова, С. Н. Кедяркин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 21 с. - Текст : электронный.

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823133&idb=0>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

**Типовое задание по разделу 2 «Трансформация современного медийного поля».**

Доклад – Журналистика в условиях альтернативных источников информации

**Типовое задание по разделу 5 «Местная газета».**

Доклад на тему – Освещение тематики ЗОЖ на страницах местной прессы

**Типовое задание по разделу 6 «Женская пресса».**

Доклад на тему – Освещение традиционных семейных ценностей на страницах женской прессы

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Доклад логично структурирован, соответствуют изучаемой теме, отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Имеются небольшие погрешности в представлении материала (излишняя описательность, стилистические недочеты),
очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на

Оценка	Критерии оценивания
	источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы, однако есть недочеты в логике изложения материала и раскрытии причинно-следственных связей. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации,
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура доклада не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад не предоставлен

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

**Примерные этапы проведения мониторинга прессы на тему «Продвижение семейной тематики на страницах федеральных и региональных СМИ»:**

1. Проанализировать количественные и качественные показатели представленности семейной проблематики;
  2. Проанализировать жанровое многообразие, стилистику и контекст, в которых размещаются материалы по проблемам продвижения семейной тематики;
  3. Оценить редакционную политику в отношении семейной тематики;
  4. Охарактеризовать общую ситуацию относительно присутствия в информационном поле публикаций по продвижению традиционных семейных ценностей;
- предложить рекомендации по совершенствованию редакционной политики в отношении освещения вопросов продвижения традиционных семейных ценностей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет междисциплинарные связи по условию

Оценка	Критерии оценивания
	задания.
отлично	Студент показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы
очень хорошо	Студент показывает достаточно глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала,
хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания
удовлетворительно	студент в целом овладел схемой выполнения задания по указанной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.
неудовлетворительно	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.
плохо	Практическое задание не выполнено

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

#### Проект. Разработка медиапроекта по теме: «Контент-стратегия редакции»

Цели:

- изучить общие принципы и подходы к формированию тематического плана редакций СМИ,
- составить контент-план редакции СМИ.

План:

1. Изучить принципы, подходы и методы составления контент-плана.
2. Составить контент-план, сформулировать предложения по выходу и продвижению материалов.

Результат:

Контент-план редакции СМИ на 2 недели.

Необходимое техническое обеспечение: компьютер с текстовым редактором и электронной таблицей, принтер.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Определены актуальность и цель Дана характеристика изучаемого объекта</p> <p>Продемонстрировано владение понятийным аппаратом, терминологией</p> <p>Прослеживается самостоятельность в композиционном и содержательном построении реферативного исследования Дана аргументация собственного мнения с опорой на факты В целом текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование.</p>
не зачтено	В проекте отсутствуют 2 и более обозначенных критериев. Либо Проект не предоставлен

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Основы типологии периодических изданий
2. Типологическая структура общероссийских газетных изданий
3. Модели современной прессы
4. Особенности массового информационного процесса в современном обществе

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Местная газета: модели и типажи
2. Журналы в системе СМИ: типология изданий
3. Культурологические журналы
4. Деловая пресса: тенденции развития
5. Особенности информационно-аналитических журналов
6. Экологические периодические издания
7. Издания традиционных религиозных изданий
8. Издания для женской аудитории
9. Типологические особенности журналов для мужчин
10. Издания для молодежи
11. Пресса для детей
12. Спортивные издания России
13. Этноконфессиональная пресса России

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Рекламная пресса: состояние и тенденции развития
2. Информационная стратегия российской прессы в Интернете
3. Тенденции развития регионального информационного рынка

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ахмадулин Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум / Е. В. Ахмадулин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508803> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15560-0 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817818&idb=0>.
2. Коханова Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 1 / Коханова Л. А., Калмыков А. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489542> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06817-7 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784693&idb=0>.
3. Коханова Людмила Александровна. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Коханова Л. А., Калмыков А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06819-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577892&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куличкин А. П. Теория и практика массовой информации (региональный контекст) : учебное пособие / Куличкин А. П. - Пермь : ПНИПУ, 2016. - 230 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПНИПУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-398-01636-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748571&idb=0>.
2. Ворошилов В. В. Экономика СМИ: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Ворошилов В. В. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 210 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-94047-547-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714480&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Центр справки и обучения по MSOffice - <https://support.microsoft.com/ru-ru/office>  
 КонсультантПлюс обучения - [http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?qui\\_z\\_no](http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?qui_z_no)  
 Справочная правовая система Гарант - <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>  
 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>  
 ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

Сайт об электронном документообороте - URL: <http://dokumentooborot.com>

Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций) - <https://готовкцифре.рф/>

Официальный сайт компании «Microsoft» - [www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Преподавательский ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.