

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуально-профилактическая работа
с обучающимися группы риска**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР 2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> концептуальные основы профилактической работы с обучающимися; особенности индивидуально-профилактической работы, способствующей социально-педагогической и психологической поддержке обучающихся группы риска; принципы разработки программ индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов их реализации	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> эффективно решать профессиональные задачи в ходе организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска; проектировать программы, направленные на адресную индивидуальную поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска, с учетом специфики их социальных проблем	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР 2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> способами успешной организации индивидуально-профилактической работы с субъектами образовательной среды; способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся группы риска; технологиями разработки программ индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска; технологиями организации и контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Практические задания проблемного характера
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР 4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> основные стили семейного воспитания в зависимости от национальных и религиозных особенностей; основные причины, факторы и методы диагностики возникновения у ребенка трудной жизненной ситуации, фактов внутрисемейного насилия и учитывать их при организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> организовать процесс сбора и первичной обработки информации о возможных рисках, ресурсах и потенциал реабилитации неблагополучных семей с детьми группы риска; выбирать и использовать эффективные технологии оказания индивидуальной помощи обучающимся группы риска и их семьям	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся группы риска; методами психодиагностики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, и учитывать их при составлении программ индивидуально-профилактической работы с детьми группы риска и их семьями	Практические задания проблемного характера

ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР 6.1 - Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> теоретические и практические основы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми для осуществления индивидуальной реабилитационной работы	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 6.2 - Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> выбирать соответствующие процедуры и использовать эффективные технологии диагностической деятельности по выявлению нарушений семейного воспитания и учитывать их при разработке программ профилактики беспризорности и безнадзорности для оказания индивидуальной помощи обучающимся группы риска и их семьям	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 6.3 - Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> технологиями выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в функционировании семей и оценки рисков, отклонений в развитии обучающихся и учитывать их при составлении программ индивидуально-профилактической работы с детьми группы риска и их семьями	Практические задания проблемного характера

2. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Проблемы семей и детей группы риска в современной России		6												6
Тема 2. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков		6												6
Тема 3. Диагностика социально-педагогической запущенности детей		7				1								6
Тема 4. Диагностика семьи и семейного воспитания		6												6
Тема 5. Факторы, способствующие появлению детей группы риска		7												7
Тема 6. Категории детей группы риска		7				1								6
Тема 7. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска		7												7
Тема 8. Понятие и уровни социальной и психолого-педагогической профилактической работы		7												7
Тема 9. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности		7				1								6
Тема 10. Технологии социальной реабилитации и коррекции с обучающимися группы риска		8				1								6
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачет		4										4		
ИТОГО		72				4				1		4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10401> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска» осуществляется в следующих ви-

дах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		

2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на которой эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 10-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины

		ны в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые

ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-2, ПКР-4, ПКР-6

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

7. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
8. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
9. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска».
10. Понятие и уровни социальной профилактики.
11. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
12. Основные причины отклонений в поведении.
13. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
14. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
15. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
16. Диагностика семейного неблагополучия в работе с семьей и детьми группы риска.
17. Семья как субъект социализации и воспитания.
18. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
19. Социально-педагогическая работа с семьей.
20. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
21. Понятие инвалидности. Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

22. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
23. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
24. Основные формы помощи детям-инвалидам.
25. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
26. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка инвалида.
27. Формы оказания помощи в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
28. Естественно-культурные задачи в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
29. Категории семей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.
30. Направления индивидуальной профилактической работы с семьями в воспитательной организации.
31. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
32. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.

33. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
34. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
35. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
36. Диагностическая работа с учащимися группы риска и их семьями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

37. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
38. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
39. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
40. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
41. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
42. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
43. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
44. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
45. Проектирование педагогического процесса как технология.
46. Ребёнок в обществе.
47. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
48. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
49. Особенности социально-педагогической работы с родителями
50. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
51. Социально-педагогическая работа с семьей.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-2, ПКР-4, ПКР-6

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
- Типовые технологии индивидуальной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения с детьми группы риска.
- Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей группы риска и их диагностика.
- Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
- Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
- Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
- Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
- Особенности формирования правовой культуры школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- Особенности работы социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
- Направления и методы работы социального педагога и педагога-психолога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.

- Особенности деятельности социального педагога и педагога-психолога в различных социальных службах.
- Профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.
- Особенности деятельности социального педагога и педагога-психолога в центрах социальной помощи. Формы оказания индивидуальной помощи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Естественно-культурные задачи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Социально-культурные в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

- Социально-психологические задачи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Категории обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.
- Направления индивидуальной профилактической работы в воспитательной организации.
- Условия эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.
- Процесс и основные этапы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.
- Технология проведения индивидуальных и групповых бесед в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Тренинг и ролевые игры в процессе в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
- Принципы предоставления обратной связи в процессе индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-2, ПКР-4, ПКР-6

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Дети «группы риска» - это...

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

2. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- А) проблемы воспитания
- Б) проблемы ЗОЖ
- В) проблемы развития
- Г) нет верного ответа
- Д) все ответы верны

3. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

- А) неблагополучная
- Б) асоциальная
- В) благополучная

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

- А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
- Б) образовательная, посредническая, педагогическая
- В) психологическая, образовательная, посредническая

5. Какие основные роли принимает социальный педагог (педагог-психолог) при работе с семьей обучающихся группы риска?

- А) советник, консультант, защитник
- Б) юрист, охранник, посредник
- В) консультант, воспитатель, учитель

6. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

- А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
- Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
- В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

7. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется

- А) домашнее воспитание
- Б) семейное воспитание
- В) инклюзивное обучение

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

8. Создан для оперативного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

- А) реабилитационный центр
- Б) центр неотложной социально-психологической помощи
- В) центр помощи семье и детям

9. Предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

- А) школа-интернат
- Б) кризисный центр
- В) детский дом

10. Главнейшим институтом социализации ребенка является

- А) СМИ
- Б) школа
- В) детский дом
- Г) семья

11) Носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, средствами измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально-педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка
- Г) социально-педагогическая профилактика

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции ПКР-2, ПКР-4, ПКР-6**

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию человека, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение личности субъекта, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задание 2. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание помощи в социально-психологической адаптации девушки в школьном коллективе.

Задание 3. Маша К., 8 лет. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В школе без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Маша все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Маша обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Охарактеризуйте технологию оказания психологической помощи данному клиенту.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 4. Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери,

ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Задание 5. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание 6. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в социально-психологической адаптации девушки в школьном коллективе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Задание 7. Мальчика 9 лет привели к педагогу-психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задание 8. Вы проводите развивающую и психокоррекционную работу с семиклассником, страдающим расстройством аутистического спектра. Во время занятия мальчик начал кричать, вскочил, попытался убежать из кабинета психолога.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Охарактеризуйте какие ещё трудности могут возникнуть в ходе взаимодействия с учеником.

Задание 9. Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)
для оценки сформированности компетенции ПКР-2, ПКР-4, ПКР-6**

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 1. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Задание 2. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задание 3. Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса — дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса.

Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо строились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы — ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддерживали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 4. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 5 классе, имеет ОВЗ в связи с нарушениями слуха, и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе, любила своего учителя. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Задание 5. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Задание 6. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было

признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут - то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Задание 7. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задание 8. В шестом классе появился новый ученик, страдающий логоневрозом (заиканием). На второй день обучения в новой школе классному руководителю позвонила мама и высказала негодование по поводу отказа её сына идти в школу в связи с насмешками одноклассников.

Охарактеризуйте комплекс мер по социально-психологической адаптации мальчика в школьном коллективе.

Задание 9. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации подростка, получившего психическую травму в результате трагической гибели близкого человека.

Расскажите, как вы организуете диагностику лиц, оказавшихся в подобной ситуации и нуждающихся в коррекционных воздействиях?

Какие психологические проблемы у данного подростка вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность социально-педагогической и психологической профилактической работы как особого вида психолого-педагогической деятельности.	ПКР-2
2. Основные направления социально-педагогической и психологической профилактической работы педагога-психолога.	ПКР-4
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической и психологической профилактической работы.	ПКР-6
4. Причины попадания детей в группу риска.	ПКР-2
5. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.	ПКР-4
6. Психологические особенности детей группы риска.	ПКР-6
7. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.	ПКР-2
8. Работа специалистов с неблагополучной семьей.	ПКР-4
9. Методы работы социального педагога и педагога-психолога с неблагополучной семьей.	ПКР-6
10. Типы учреждений социально-педагогической и психологической поддержки для детей группы риска.	ПКР-2
11. Работа педагога-психолога с детьми группы риска.	ПКР-4
12. Особенности организации профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.	ПКР-6
13. Модели профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.	ПКР-2
14. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с обучающимися группы риска.	ПКР-4
15. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с семьями обучающихся группы риска.	ПКР-6
16. Работа социального педагога и педагога-психолога с детьми группы риска.	ПКР-2
17. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.	ПКР-4
18. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.	ПКР-6
19. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.	ПКР-2
20. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.	ПКР-4
21. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.	ПКР-6
22. Диагностическая работа с учащимися группы риска и их семьями.	ПКР-2

23. Работа социального педагога и педагога-психолога с семьей группы риска.	ПКР-4
24. Работа педагога-психолога и социального педагога с трудными детьми.	ПКР-6
25. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.	ПКР-2
26. Особенности социально-педагогической работы с родителями.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449>

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471616>

3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>

5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

2. Вараева Н.В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Вараева, Е.С. Минькова. - 2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2013. -145 с. -ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463533>

5. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. -ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. -224 с. -ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

7. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - М.:

Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. -79, [5] с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785703836903-SCN0000/000.html?SSr=130133c96815233faed9565>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент(ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
старший преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.