

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическое проектирование  
профилактической работы с несовершеннолетними  
осужденными**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре 5 курса.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
<b>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</b>	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Учебно-исследовательские реферативные работы

			Практические задачи проблемного характера
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</b>	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>288</b>	
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	56	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	166	

**3.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

<p><b>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</b></p> <p><b>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b></p>	<p><b>Всего (часы)</b></p>		<p><b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</b></p>						<p><b>Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</b></p>			
			<p><b>Занятия лекционного типа</b></p>		<p><b>Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)</b></p>		<p><b>Контроль самостоятельной работы</b></p>		<p><b>промежуточной аттестации (контроля)</b></p>		<p><b>теоретического обучения</b></p>	
	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная
1. Психология преступности несовершеннолетних.	20		4		6						10	
2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.	30		4		6						20	
3. Современная российская система профилактики.	26		4		6						16	
4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.	28		2		6						20	
5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.	28		2		6						20	
6. Формы и методы воспитательно-	28		2		6						20	

профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.													
7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетним и осужденными.	28		2		6							20	
8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.	30		4		6							20	
9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.	32		4		8							20	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>28</b>		<b>56</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>166</b>	

### **Тема 1. Психология преступности несовершеннолетних.**

Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации. Биологические теории: близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория. Социологические теории: теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации

### **Тема 2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.**

Причины девиантного поведения. Социальные основы девиантности. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

### **Тема 3. Современные подходы к профилактике делинквентного поведения.**

Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Общая и специальная профилактика Принципы психопрофилактической работы. Особенности современных подходов к профилактической работе с несовершеннолетними осужденными с учетом возрастных особенностей. Нормативно-правовая база работы с осужденными.

### **Тема 4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.**

Особенности психодиагностической работы с несовершеннолетними осужденными. Понятие психотехнологий диагностики. Основные методы диагностики социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.**

Особенности режима в воспитательной колонии. Функции режима (штрафная, воспитательная, обеспечивающая, защитная и др.). Группы несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях. Задачи воспитательной работы. Социально-психологические требования к организации и проведению воспитательной работы.

#### **Тема 6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.**

Основные направления и формы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

#### **Тема 7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.**

Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Обучение приемам саморегуляции. Отработка коммуникативных навыков. Игротерапия. Арт-терапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Особенности психологического консультирования: цели, структура процесса.

#### **Тема 8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.**

Методы профилактической и реабилитационной работы. Принципы реабилитационной работы: Алгоритм сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

#### **Тема 9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.**

Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: Направления и этапы работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, отбывших наказание.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

#### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8053>

## **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к беседе,**

### **устному опросу на занятии**



### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### **Написание докладов**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

### **Выполнение проекта или исследования**

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

### **Методические рекомендации**

#### **Основные этапы работы над проектом:**

##### *1. Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

##### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

### 3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

### 4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### 5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной

Зачтено		программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;

	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы**

**Оценка «отлично»** – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

### **Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:**

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

### **Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:**

*отлично* - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

*хорошо* - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*удовлетворительно* - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные

затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*неудовлетворительно* - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии оценки устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций**

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1; ПК-2**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

**1. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:**

- 1) подавление;
- 2) проекция;



3) сублимация;

4) формирование реакции.

**2. Под психопрофилактикой в процессе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания понимается:**

1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;

2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;

3) система специально разработанных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воспитательного и психологического воздействия;

4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

**3. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:**

1) поддерживающая;

2) пениitenciарная;

3) реабилитационная;

4) переучивающая.

**4. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:**

1) принцип объективности;

2) принцип системности;

3) принцип поведенческой оценки;

4) принцип сотрудничества.

**5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:**

1) аморальное поведение;

2) саморазрушающее поведение;

3) девиантное поведение;

4) агрессивное поведение.

**6. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать различные проявления агрессивности личности:**

1) опросник Басса-Дарки;

2) методика неоконченных предложений;

3) методика «Рисунок семьи»;

4) методика Дембо-Рубинштейна

**7. В каком виде результаты психологического обследования предоставляются психологом:**

1) заключение;

2) схемы, таблицы с данными диагностики;

3) стенограмма консультации;

4) справки

**8. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:**

1) оппозиция;

2) демобилизация;

3) отрицательный баланс;

4) [дезорганизация](#)

для оценки сформированности компетенции ПК-1

**1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:**

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

**2. Целью психологического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением является:**

- а) исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- в) оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
- г) оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций

**3. Коррекционная педагогика занимается:**

- 1) обучением и воспитанием учащихся с какими - либо психологическими отклонениями;
- 2) развитием одарённых детей;
- 3) определением индивидуальных способностей и склонностей

**4. Специфической чертой психокоррекционного процесса (при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением) в отличие от других видов практической психологической помощи является:**

- 1) ориентация на работу с людьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения;
- 2) ориентация на работу с людьми, находящимися в острой психотравмирующей ситуации;
- 3) ориентация на работу с людьми, имеющими различные нервно-психические и соматические заболевания;
- 4) ориентация на работу с клинически здоровыми людьми, имеющими в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера

**5. Общая модель коррекции для лиц, отбывающих наказание предполагает:**

- 1) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем;
- 2) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом;
- 3) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий;
- 4) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны

**6. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам составления коррекционных программ:**

- 1) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 2) принцип единства диагностики и коррекции;
- 3) принцип учета эмоциональной сложности материала;
- 4) деятельностный принцип

**7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется**

- 1) цивилизация;
- 2) развитие;
- 3) социализация;
- 4) активность

**8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:**

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**1. Определению «Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей» более всего соответствует термин:**

- а) девиантное поведение;
- в) асоциальное поведение;
- б) аморальное поведение

**2. Реакции группирования обычно проявляются в:**

- 1) кражах;
- 2) суицидальном поведении;
- 3) ранних половых связях;
- 4) хулиганстве

**3. К категории \_\_\_\_\_ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.**

- 1) аномального;
- 2) аморального;
- 3) асоциального;
- 4) суицидального

**4. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...**

- 1) состояние со-зависимости;
- 2) химическая зависимость;
- 3) пищевая зависимость;
- 4) гэмблинг

**5. Норма - это:**

- 1) мера полезного и поэтому типичного функционирования человека;
- 2) соответствие поведения требованиям современного общества;
- 3) требования образовательного учреждения к поведению ребенка;
- 4) характеристика адекватного поведения

**6. Какое из ниже перечисленных условий является ведущим в формировании психически здоровой личности:**

- 1) уровень материального благосостояния в семье
- 2) уровень образования родителей
- 3) неполная семья
- 4) характер взаимоотношения родителей с ребенком\_

**7. Каким процессом является воспитание?**

- 1) стихийным;
- 2) целенаправленным;
- 3) внешним;
- 4) государственным

**8. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:**

- 1) принцип системности;
- 2) принцип объективности;
- 3) поведенческая оценка;
- 4) принцип сотрудничества

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1; ПК-2**

**для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
2. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков.
3. Принципы разработки профилактических программ.
4. Психология преступности несовершеннолетних.
5. Факторы формирования делинквентного поведения
6. Современные подходы к профилактике делинквентного поведения.
7. Сравнительный анализ динамики преступности несовершеннолетних.
8. Общие принципы сопровождения несовершеннолетних осужденных

**для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики при работе с несовершеннолетними осужденными.
3. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
4. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
5. Особенности межведомственного взаимодействия в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
6. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
7. Нормативно-правовая база профилактической работы.
8. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Этапы профилактической работы.
2. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.
3. Анализ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
4. Проектный цикл профилактических мероприятий.
5. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
6. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности
8. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних отбывших наказание.

**Темы учебно-исследовательских работ  
для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1; ПК-2**

### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы.
6. Социальные основы девиантности.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Социальное обучение как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Активизация личностных ресурсов как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.
6. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
2. Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними осужденными.
3. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.
4. Методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.
5. Современная российская система профилактики.
6. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

## **Типовые практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1; ПК-2**

### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

#### **Проблемная ситуация 1.**

Сергей, 18 лет, Москва. Несколько лет назад с друзьями гуляли в районе Бутово и встретили там парня, он шел один поздно вечером. Мой ровесник – ему было около 15 лет. Мы подошли к нему и отобрали телефон. Не били, только пригрозили, и он сам отдал. А я передал телефон друзьям. Один из них выложил в соцсети пост, что продается айфон. Сначала пришли к другу, потом ко мне. Телефон вернули, родители друзей еще и новый купили этому парню. Всё хорошо, но дело завели. Дали условный срок по статье 161, часть 2 – грабеж.

#### **Проблемная ситуация 2.**

Здесь я отбываю срок, можно сказать, по глупости. Я не ходил отмечаться, потому что мне казалось – всё несерьезно. Просто ходить и говорить: «Здрасьте, я тут?» И перестал. А потом за мной пришли по-настоящему, и я попал сюда. Единственный из всех друзей «сизжу».

#### **Проблемная ситуация 3.**

Иван, 18 лет, Подмосковье. Это всё выглядит банально, даже не знаю, что меня дернуло. Я учился в колледже Метростроя недалеко от Минусинской улицы. После учебы пошли гулять, встретили мужчину. Мой друг (теперь его называют подельник) попросил незнакомца сигарету, а мужчина нецензурно ответил. Завязалась драка. Я поспешил на помощь другу и дальше уже не помню, как это было: что-то в голове включилось или, наоборот, выключилось, в общем, я понимал, что надо помочь другу и всё. Я штангой занимался, дзюдо, рукопашным боем. С нами еще девочки были, они просто кричали и ничего не могли сделать. В итоге мы ему сломали конечности, пробили голову, и у него было одно легкое поцарапано. Ему 42 года, 2 детей. Его в больницу увезли, а нас нашли и завели дело. Это 111 статья, часть 3 – «Умышленные тяжкие телесные повреждения». Получил 4 года колонии, отсидел уже 8 месяцев.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

##### **Проблемная ситуация 1.**

Я на эту скользкую дорожку ступил с детства. Хулиганом был. Всегда манила улица, все эти «стрелки», разборки, воровская романтика... Затягивает. Но когда уже завяз в этом — выбраться трудно. Не отпускают старые связи. Представьте, вот есть компания пацанов — они вместе промышляют, что-то воруют, и тут один откалывается... Непорядок. Как в стае волков начинается травля отбившегося ото всех. Но все-таки выбраться можно.

Я сел за воровство. Крал, крал, крал. Обносил квартиры, гаражи, на мероприятиях каких-то случалось заработать таким образом. В квартиры я в основном попадал, вскрывая двери. Реже — через форточку. В день случалось по три-четыре кражи. То есть утром, в обед и вечером. А когда ночью кого-то дома не было — и ночью тоже. Но чаще всего, все происходило среди белого дня. Люди расходятся на работу, выбираешь квартиру, звонишь в дверь — если никто не открывает, то берешь монтировку и дело за малым. Вскрыл дверь, взял что хочешь и ушел.

##### **Проблемная ситуация 2.**

Сережа, 16 лет. Когда мне было 1,4 года, от нас ушел отец. Моя мама работала в две смены, ночью и днем. Когда мне исполнилось 7 лет, я начал курить, попал в милицию из-за кражи денег. Был в школе и в буфете украл деньги, но я их не крал, чтобы купить себе курева, вина, а для того, чтобы купить одежду и еду домой. Мама работала, но ей не платили, деньги задерживали. Сада у нас не было, не на что было покупать, был только участок, где росла картошка, и то мы иногда брали картошку у знакомых, а иногда даже я и не ел целыми днями, начал прогуливать школу, воровать и попал сюда.

##### **Проблемная ситуация 3.**

Саша, 18 лет, Подмосковье. Я попал в колонию по 228 статье – «Наркотики». Мой срок 3 года и 6 месяцев. Всю информацию о товаре я получал от друзей. Я знал всего одну точку для продажи. Покупал для себя, но иногда просили купить и для кого-то. Тебе звонит друг и говорит, что надо купить. Ты идешь и берешь, а потом передаешь заказчику. Так я шел однажды с другом, а за нами была слежка. И когда передавал наркотик, нас и задержали. По этой статье не бывает условных сроков. Я понимаю, что совершал зло. Амфетамин всё-таки убивает людей. И выходит, что я тоже их по чуть-чуть убивал. Срок считаю нормальным, хотя тут тяжело находиться. Но меньше нельзя — не сможешь осознать до конца, как ты вредил обществу.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

##### **Проблемная ситуация 1.**

Виктор 15 лет. Я здесь уже 2,5 года, а полный срок наказания составляет 3 года и 8 месяцев, - рассказывает. Мы с приятелем узнали, что у одного человека в доме имеются большие деньги, и решили, что было бы неплохо их заполучить. Обсудили план ограбления, проникли в жилье... Но все оказалось не так просто. Хозяин дома стал

сопротивляться. Почему-то о таком развитии событий мы не подумали. В общем, поняли, что иного выхода нет, и мой подельник его убил... Прямо на моих глазах вонзил нож в горло... Конечно, я не ожидал такого развития событий и был шокирован случившимся. Но это не умалило моей вины. В итоге я пошел по статье как соучастник умышленного убийства.

### **Проблемная ситуация 2.**

Акмаль Саидханов 17 лет. Я убил своего отца... Мы и раньше с ним часто ругались. В семье нередко случались ссоры и даже драки, когда папа приходил выпивший, вследствие чего он становился очень агрессивным. Отец часто избивал мать и постоянно конфликтовал со мной. Я помню, что в тот страшный день мы с ним подрались. Он меня бил, я кричал, звал на помощь, просил у него прощения за то, чего не совершал, но отец ничего не слышал. Я попытался выбежать из квартиры - дверь оказалась заперта. Отец же продолжал издеваться надо мной. И тогда, не помня себя от страха и боли, я бросился в кухню, где на столе лежал нож. Схватив его, я выбежал в прихожую и вытянул руку с оружием в сторону человека, в котором не узнавал своего отца. А он побежал прямо на меня и напоролся грудью на лезвие. Кажется, нож попал прямо в сердце, потому что смерть была мгновенной.

Когда происходили все эти события, я уже учился на втором курсе в колледже коммуникационных технологий и промышленности. Учителя знали, что в нашей семье плохая атмосфера, я обращался за помощью и к куратору, и к штатному психологу. Много раз приходил на занятия с синяками на лице. Но побеседовать с отцом никто из администрации колледжа или педагогов даже не попытался. Еще я хотел обратиться в милицию, но бабушка (мать отца) остановила: она не хотела, чтобы кто-то узнал о том, что происходит в нашей семье. Хотя бабушка не раз пыталась меня защитить, и я подолгу жил у нее. Но каждый раз, когда уезжал к ней, отец звонил и требовал, чтобы я вернулся, угрожал. А когда я возвращался, снова начинались скандалы и побои. И отпускать меня не хотел, и дома спокойно жить не давал.

Если бы я мог вернуть все назад, то не стал бы хвататься за нож, а обратился бы в милицию.

### **Проблемная ситуация 3.**

Михаил Кондаков 16 лет. Несколько лет назад я поехал на дачу к дедушке и там познакомился с парнем чуть старше себя и очень интересным в общении. Два года мы крепко дружили. А затем он познакомил меня с еще одним товарищем. И вот тогда все и началось. Компания подобралась веселая, я в ней был младшим. И вот однажды самый старший предложил ограбить магазин. Сначала, конечно, все отказались, но перспектива стать «крутыми парнями», которые ничего не боятся, захватила. И мы решились. Мой друг Зуфар первым сказал «да», а следом за ним дал согласие я. И сейчас не могу до конца понять, что заставило меня пойти на воровство. Вроде всего хватало - питался нормально, одевался прилично. Просто хотелось развлечений, приключений, как в фильмах.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1; ПК-2**

Вопрос	Код компетенции
1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	ПК-1
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-1
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.	ПК-1
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.	ПК-1

5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.	ПК-1
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.	УК-2
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.	ПК-2
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	ПК-2
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.	ПК-2
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПК-2
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПК-2
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.	ПК - 1
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению	УК-2
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.	УК-2
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.	УК-2
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.	УК-2
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.	ПК-1
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	ПК-2
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	ПК-1
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.	ПК-1
21. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	ПК-2

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476313>

### **б) дополнительная литература:**

1. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Лещенко [и др.] ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476266>

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476377>



#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
Ст. преподаватель Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.