

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2022 год начала подготовки

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор: преподаватель



Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

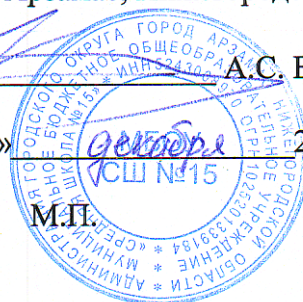
Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

**Программа согласована:**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.

 А.С. Букарев  
« 10 » декабря 2021 г.  
М.П. 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>81</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>86</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li><li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li><li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li><li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li><li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li><li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li><li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li><li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li><li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li><li>– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li><li>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li><li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li><li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li><li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li><li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li></ul>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul>
иметь практиче ский опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 2249 час, в том числе:

на освоение МДК – 1853 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 405 час;

учебной (производственной) практики – 396 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практика	
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Учебная часов	Производственная, часов		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5	<b>МДК.01.01.</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>135</b>	<b>90</b>	28				25	
ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5	<b>МДК.01.02.</b> Русский язык с методикой преподавания	<b>449</b>	<b>302</b>	122				77	
ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5	<b>МДК.01.03.</b> Детская литература с практикумом	<b>195</b>	<b>130</b>	60				50	

	по выразительном у чтению							
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.04.</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>433</b>	<b>288</b>	124				95
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.05.</b> Естествознание с методикой преподавания	<b>105</b>	<b>70</b>	18				25
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.06.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>264</b>	<b>176</b>	86	6			53
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.07.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>96</b>	<b>64</b>	20				32
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.08.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>104</b>	<b>80</b>	30				24
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>МДК.01.09.</b> Методика преподавания изобразительно го искусства с практикумом	<b>72</b>	<b>48</b>	20				24
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5. ПК 4.1.-4.5</i>	<b>УП.01.01</b> Учебная практика	<b>72</b>				<b>72</b>		
<i>ОК.1–11, ПК 1.1-1.5.</i>	<b>ПП.01.01</b> Производствен	<b>324</b>					<b>324</b>	



<i>ПК 4.1.-4.5</i>	ная практика (по профилю специальности)							
	<b>Всего</b>	<b>2249</b>	<b>1248</b>	<b>508</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>324</b>	<b>405</b>

## 2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>		
<b>Раздел 1. Начальное общее образование в системе непрерывного образования</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Введение. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. История становления начального образования в России.	2
	Психолого-педагогические условия модернизации образования в России. Модернизация начального общего образования в современных условиях: основные идеи, задачи начального образования, направления модернизации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 10. Структура системы образования Статья 23. Типы образовательных организаций; статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование).	
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Изучение квалификационной характеристики и должностных обязанностей учителя (извлечения из документа «Квалификационные характеристики должностей	2

	работников образования»).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовка сообщений по теме: «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы».	2
<b>Раздел 2. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Особенности формирования личности на этапе начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Значение младшего школьного возраста. Типичные и особенные характеристики младшего школьного возраста. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Общие закономерности развития младшего школьника и их учет в процессе организации начального общего образования.	2
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Уровни учебно-познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский (творческий).	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Написание сочинения по теме: «Младший школьник как субъект учебной деятельности».	
<b>Тема 2.2.</b> Организация обучения на этапе начального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие организации обучения на начальной ступени образования. Подходы к определению организации обучения. Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, ее признаки. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	2
	Основные подходы к организации обучения в начальной школе. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении на ступени начального общего образования. Основные принципы деятельностного подхода.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №2 Анализ особенностей реализации системно-деятельностного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста. Наблюдение урока в школе.	2
<b>Раздел 3. Содержание начального общего образования.</b>		

<b>Тема 3.1.</b> ФГОС начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности содержания начального общего образования. ФГОС НОО - основной документ, определяющий содержание начального образования. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; Метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования и формирования умения учиться; Универсальные учебные действия и особенности их формирования в начальной школе Основная образовательная программа начального общего образования.	2
	Базисный учебный план. Особенности базисного учебного плана, его составные части, их характеристика. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3 Анализ структуры и содержания ФГОС НОО. Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Анализ программы формирования универсальных учебных действий.	2
	Практическое занятие №4 Изучение рекомендаций по организации образовательного процесса в начальной школе. Изучение особенностей УМКД в системе ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие №5 Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Тема 3.2.</b> Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Аспекты преемственности: содержательный, организационно-методический, психологический, социально-экономический. Принципы преемственности.	2

	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №6 Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление сравнительной таблицы содержания ФГОС НОО и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
<b>Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Формы обучения в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности форм обучения в начальной школе. Урок как организационная форма обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2
	Воспитательные возможности урока в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №7 Анализ воспитательных возможностей урока. Наблюдение фрагментов уроков в школе. Особенности организации групповой деятельности в начальной школе (семинар)	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Конспектирование глав из книги Н.Е Щурковой «Воспитание на уроке».	
<b>Тема 4.2.</b> Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы и приемы формирования и развития мотивации на уроке.	2
	Использование активных и интерактивных методик в обучении младших школьников для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8 Анализ использования правил и приемов мотивации учения младших школьников на уроке.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Решение педагогических задач по использованию активных и интерактивных методик в обучении	

	школьников.	
<b>Тема 4.3.</b> Особенности обучения одаренных школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация работы по обучению одаренных школьников в начальной школе, его цели, принципы.	2
	Особенности форм и методов обучения одаренных школьников.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №9 Анализ опыта работы учителя по организации обучения одаренных школьников.	2
<b>Тема 4.4.</b> Особенности работы с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Общая характеристика проблем в развитии и трудностей в обучении детей на начальной ступени образования.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №10 Разработка рекомендаций для родителей по педагогической поддержке детей с трудностями в обучении.	2
<b>Тема 4.5.</b> Понятие образовательной технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Современные педагогические технологии как объективная потребность. Педагогическая технология и образовательная технология, их сущность. Общая характеристика образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.	2
<b>Тема 4.6.</b> Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения.	2
	Технология проблемного обучения, его функции. Проблемная ситуация. Уровни проблемных ситуаций. Проблемная задача. Технология проектного обучения.	2
	Особенности проектного обучения в начальной школе, его преимущества. Типы проектов в начальной школе.	2
	Технология обучения школьников исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность школьников как форма организации учебно-воспитательного процесса, ее сущность, принципы.	2

	Особенности урока на основе исследовательского обучения.	2
	Игровые технологии в начальном образовании. Игра как метод обучения. Игровые мотивы и организация игр. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.	2
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №11 Составление сравнительной таблицы традиционной технологии обучения и технологии поэтапного формирования умственных действий, проблемного и развивающего обучения. Разработка технологии проведения урока на основе проблемного обучения. Разработка технологии проведения исследовательского урока.	2
	Практическое занятие №12 Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей навыков поведения в реальной и виртуальной среде. Разработка игровых технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, с детьми с ОВЗ.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Разработка вариантов исследовательских проектов в начальной школе. Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы. Подготовка сообщений по теме: «Особенности технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями». Составление каталога учебных игр. Разработка рекомендаций для педагогов по теме: «Дифференциация и индивидуализация обучения».	13
<b>Раздел 5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</b>		
<b>Тема 5.1</b> Особенности оценочной деятельности младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности оценочной деятельности учителя в системе ФГОС начального общего образования.	
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2
<b>Тема 5.2.</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы и приемы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.	2
	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся. Портфель	2

деятельности младших	достижений младшего школьника как средство педагогического контроля.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №13 Анализ использования методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Анализ структуры и содержания портфолио школьника.	2
<b>Раздел 6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Общая характеристика педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках. Документы, определяющие требования к организации обучения.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №14 Гигиенические требования к расписанию уроков. Анализ документов: «Положения об организации обучения первоклассников в адаптационный период», «Инструкция по ведению классного журнала», «Инструкция по оформлению письменных работ учащихся».	2
<b>Консультации</b>		<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>135</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		
<b>Раздел 2.1. Общие вопросы методики русского языка.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Содержание понятия «современный русский литературный язык». Функционирование языка в	



	современном мире. Историческое развитие языка. Разновидности общенародного (национального) языка. Основные разделы курса. Требования к речи педагога.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовка сообщений на тему «Русский язык в современном мире».	
<b>Тема 1.2.</b> Общие вопросы методики обучения русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2
	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	2
	Грамматические, лингвистические теории - основополагающие базы методики русского языка.	
	Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. История методов русского языка. Формы, методы и средства обучения русскому языку.	2
<b>Тема 1.3.</b> Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	О стратегии и тактике современного обучения. История методики русского языка как науки. Концепция развивающего обучения. Формирование умения учиться. Стратегия современного обучения.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Анализ программ по русскому языку.	2
	Практическое занятие №2 Контрольная работа по теме: «Теоретические основы методики обучения русскому языку».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Альтернативные учебные программы.	
<b>Раздел 2. Изучение языковой теории и методики</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика, орфоэпия и графика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). Понятие о фонеме. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
	Слог. Правила деления слов на слоги. Гласные звуки. Их классификация. Позиционные изменения гласных звуков Разграничение позиционных чередований и чередований исторических.	2

	Согласные звуки. Классификация согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар), по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар). Позиционные изменения согласных звуков.	2
	Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила.	2
	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3 Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.	2
	Практическое занятие №4 Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Работа с орфоэпическими словарями и справочниками, подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений.	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Слоговой метод. Метод целых слов.	2
	Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте	2
	Методика изучения звуковой стороны языка. Значение фонетических знаний и умений. Приемы изучения фонетики и графики: Фонетические ошибки и их причины. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа. Структура урока чтения.	2
	Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа. Послебукварный период. Процесс обучения письму. Методы обучения письму. Структура урока письма.	2
	<b>Практические занятия</b>	

Тема 2.3. Лексикология и фразеология	Практическое занятие №5 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте	2
	Практическое занятие №6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	2
	Практическое занятие №7 Контрольная работа Проектирование уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Анализ школьных учебников.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии.	2
	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Выразительность словоупотребления. Использование в речи: а) экспрессивных синонимов и антонимов; б) переносных значений слов в тропах. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные (заимствованные) слова.	2
	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Диалектизмы. Просторечная лексика. Жаргонизмы.	2
	Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.	2
	Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Работа	2

	со словарями русского языка.	
	Практическое занятие №9 Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Работа со словарями. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи. Пословицы и поговорки русского народа.	
<b>Тема 2.4.</b> Методика чтения и развития речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История методики чтения. Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский- основоположник метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона.	2
	Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Основы психофизиологического механизма чтения, формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Планирование работы по развитию навыков чтения.	2
	Уроки чтения в современной школе Требования, предъявляемые к уроку чтения. Структурные компоненты урока чтения. Типология уроков чтения. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Современная система формирования читательской самостоятельности. Оценка знаний, умений, навыков учащихся по чтению. Типология уроков внеклассного чтения. Уроки чтения в малокомплектной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №10 Уроки чтения в современной школе.	2
	Практическое занятие №11 Методика работы над навыками чтения.	2
	Практическое занятие №12 Анализ художественного произведения.	2
	Практическое занятие №13 Контрольная работа Составление фрагмента урока чтения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовка сообщений на тему: «Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения». Внеклассное чтение в программе начальной школы.	
<b>Тема 2.5.</b> Морфемика и	<b>Содержание учебного материала</b>	

словообразование. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс (- ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа.	2
	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. Правописание сложных слов	2
	Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфемики. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Организация работы с морфемной структурой слов. Функции морфем и способы анализа.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №14 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	2
	Практическое занятие №15 Морфемный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова	4
<b>Тема 2.6.</b> Орфография. Методика правописания. Обучение каллиграфии в начальных классах.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.	2
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, дифференцирующему и традиционному принципам русской орфографии. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии.	2
	Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в корнях слов и в приставках	2
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания Орфограмма. Виды орфограмм. Правила правописания. Упражнения по формированию орфографической грамотности. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	2
	Типология уроков русского языка. Требования к урокам. Структурные компоненты уроков	2

	русского языка. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.	
	Обучение каллиграфии на уроках русского языка. Минутки чистописания.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №16 Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Корни с чередованием гласных <b>о—а, е—и</b> .	2
	Практическое занятие №17 Буквы <b>ъ</b> и <b>ы</b> после приставок. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных букв.	2
	Практическое занятие №18 Орфографические упражнения. Организация работы над правилом.	2
	Практическое занятие №19 Методика проведения работы над ошибками.	2
	Практическое занятие №20 Контрольные работы по орфографии и методике правописания	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Составление словарного диктанта по правилам. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками Орфографический анализ текста	
<b>Тема 2.7.</b> Теория и практика обучения морфологии. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Разделы грамматики. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Значение имени существительного; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Слова-наименования. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения.	2
	Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Трудные случаи в установлении рода у существительных. Колебания в роде у отдельных существительных. Категория числа и способы ее выражения. Существительные, употребляемые в форме только единственного или в форме только множественного числа.	2
	Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных значений. Омонимия падежных окончаний. Способы определения падежей. Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые	2

	существительные. Несклоняемые имена существительные.	
	Способы образования существительных. Словообразовательные суффиксы и суффиксы субъективной оценки имен существительных, их правописание. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и пренебрежительными значениями. Образование сложных и сложносокращенных имен существительных, их правописание. Переход в существительные прилагательных и причастий.	2
	Изучение морфологии в начальных классах. Части речи. Трудности изучения морфологии и пути их преодоления. Имя существительное. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №21 Правописание <b>е—и</b> и <b>о—е</b> в падежных окончаниях имен существительных. Буква <b>ь</b> на конце существительных после шипящих. Употребление падежных форм у разносклоняемых существительных.	2
	Практическое занятие №22 Морфологический разбор имени существительного.	2
	Практическое занятие №23 Проведение морфологического разбора имени существительного в начальных классах.	2
	Практическое занятие №24 Контрольная работа по теме «Имя существительное»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Тема 2.8. Имя прилагательное	Правописание имен существительных Работа со справочником по правописанию и литературной правке.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции.	2
	Степени сравнения имен прилагательных, их значение, синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных, правописание их окончаний. Варианты падежных окончаний притяжательных прилагательных.	2
	Словообразование имен прилагательных, основные способы образования. Сложение основ.	2

	Правописание сложных прилагательных. Переход в прилагательные причастий.	
	Приемы изучения имен прилагательных в начальных классах. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №25 Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами: а) –н-, -онн-, -ан-, -ян- (-яnn-), б) –к-, -ск-. Буквы о и ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
	Практическое занятие №26 Морфологический разбор имени прилагательного.	2
	Практическое занятие №27 Проведение морфологического разбора имени прилагательного в начальных классах	2
	Практическое занятие №28 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Правописание имен прилагательных	2
Тема 2.9. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	2
	Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные.	2
	Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными.	2
	Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №29 Правописание сложных количественных и порядковых числительных; правописание составных количественных и порядковых числительных, а также слов, обозначающих дробные величины. Морфологический разбор.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 2.10. Местоимение	Склонение и правописание числительных	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по	2



	значению.	
	Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Переход слов из различных частей речи в местоимения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №30 Правописание местоимений: дефис у неопределенных местоимений, <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях, сочетания <b>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное.</b>	2
	Практическое занятие №31 Морфологический разбор местоимений	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Сочинение на лингвистическую тему	3
Тема 2.11 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	2
	Категория вида: совершенный и несовершенный вид. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Оттенки видовых значений. Способы образования. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.	2
	Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Оттенки временных значений. Правописание гласных букв <b>е, а, я</b> в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Правописание буквы <b>ь</b> в глагольных формах.	2
	Спряжение глаголов. I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Приемы изучения глаголов в начальных классах. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №32 Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с	2

	суффиксами –ова- (-ева-), -ива- (-ыва-), е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.	
	Практическое занятие №33 Морфологический разбор глаголов.	2
	Практическое занятие №34 Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах.	2
	Практическое занятие №35 Контрольная работа по теме «Глагол».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Правописание глаголов	2
Тема 2.12. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий.	2
	Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени; их образование.	2
	Склонение причастий и правописание гласных в их падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №36 Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.	2
	Практическое занятие №37 Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2
	Практическое занятие №38 Морфологический разбор причастий.	2
Тема 2.13. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида; их образование. Синтаксические функции деепричастия. Деепричастный оборот. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №39 Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола.	2
	Практическое занятие №40 Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	

	Правописание причастий и деепричастий Подбор текстов для начальной школы	4
<b>Тема 2.14.</b> Наречие	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.	2
	Правописание наречий: <b>-нн-</b> в наречиях; суффиксы <b>-о-</b> и <b>-а-</b> в наречиях; буква <b>ь</b> после шипящих на конце наречий; употребление дефиса в наречиях; <b>не</b> и <b>ни</b> в местоименных наречиях; отличие наречий с приставками от других частей речи.	2
	Вопрос о словах категории состояния. Морфологический разбор наречий.	2
<b>Тема 2.15.</b> Служебные слова	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Предлог</b> как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Дефисное написание предлогов, слитные и раздельные написания предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.).	2
	<b>Союз</b> как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и парные. Отличие союзов чтобы, зато, тоже и др. от местоимений с предлогом и частицами, союза также от наречия с частицей.	2
	<b>Частица</b> как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение и употребление частицы <b>не</b> . Слитное или раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи, причастием, деепричастием. Значение и употребление частицы <b>ни</b> . Переход других частей речи в частицы.	2
	<b>Междометие.</b> Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.	2
	Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном в начальных классах. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №41 Правописание и морфологический разбор служебных слов.	2

	Практическое занятие №42 Методика проведения морфологического разбора частей речи в начальных классах.	2
	Практическое занятие №43 Контрольная работа по теме «Морфология»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Словосочетание</b> Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.	2
Тема 2.16. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	<b>Предложение</b> Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Признаки этих предложений. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре.	2
	<b>Двусоставные предложения</b> Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между сказуемым и подлежащим.	2
	<b>Односоставные предложения.</b> Предложения определительно-личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Вопрос об инфинитивных предложениях. Назывные предложения.	2
	<b>Второстепенные члены предложения</b> Вопрос о классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов	2

	предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Различные виды обстоятельств. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор предложений	
	<b>Предложения с однородными членами</b> Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
	<b>Вводные слова и предложения</b> Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	2
	<b>Предложения с обособленными членами</b> Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №44 Синтаксический разбор словосочетания.	2
	Практическое занятие №45 Синтаксический разбор простого предложения	2
	Практическое занятие №46 Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения.	2
	Практическое занятие №47 Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения.	2
	Практическое занятие №48 Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Полные и неполные предложения Подбор текстов с односоставными предложениями.	

Тема 2.17. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Сложное предложение</b> Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых, предложений в сложном предложении. Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях союзами и союзными (относительными) словами.	2
	<b>Сложносочиненное предложение</b> Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	<b>Сложноподчиненное предложение</b> Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном, предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений, по их значению и строению. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие слово или словосочетание. Знаки препинания в них. Придаточные предложения, распространяющие главное предложение. Знаки препинания в них. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей.	2
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b> Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	2
	<b>Сложные синтаксические конструкции</b> Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	2
	<b>Прямая и косвенная речь</b> Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение. Знаки препинания в этих	2

	предложениях. Диалог. Знаки препинания в диалоге. Замена прямой речи косвенной. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.	
	<b>Сложное синтаксическое целое</b> Строение и функции сложного синтаксического целого, два способа связи между предложениями (цепная и параллельная). Средства связи между самостоятельными предложениями. Абзац, его функции.	2
	<b>Пунктуация</b> Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №49 Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении.	2
	Практическое занятие №50 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.	2
	Практическое занятие №51 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2
	Практическое занятие №52 Пунктуация и синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций	2
	Практическое занятие №53 Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Подбор и анализ текстов с различными видами сложных предложений. Подбор и анализ примеров авторской пунктуации. Синтаксический разбор предложений различных типов.	
<b>Тема 2.18.</b> Обучение синтаксису.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения	2

	синтаксису в начальных классах.	
	Предложение. Их виды. Ведение синтаксического анализа. Синтаксис. Словосочетание. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа.	2
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №54 Ведение синтаксического разбора	2
	Практическое занятие №55 Виды работы с предложением.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Приемы активизации уч-ся при изучении синтаксиса	
Тема 2.19. Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Язык и речь. Речевая культура. Устная и письменная форма речи, их сходство и отличие. Монологическая и диалогическая разновидности речи. Литературный язык. Две ступени овладения литературным языком: 1) речь правильная и 2) речь хорошая. Понятие о функциональных разновидностях языка. Система норм языка. Нормы литературного произношения. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология. Особенности русского словесного ударения.	2
	Лексические нормы литературного языка. Точность словоупотребления. Выразительность словоупотребления. Основные виды лексических ошибок. Фразеологические нормы и ошибки. Морфологические нормы. Виды морфологических ошибок. Правильность употребления форм рода, числа и падежа у имён существительных. Особенности употребления форм степеней сравнения у некоторых прилагательных. Правильность употребления в речи падежных форм числительных.	2
	Синтаксические нормы литературного языка. Нормы построения словосочетаний и предложений. Стилистические нормы литературного языка. Жанры деловой устной и письменной речи. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Основным критерий хорошей речи – правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи.	2



	Техника речи и её компоненты. Темп, громкость произношения, средства выразительности звучащей речи. Дикция. Интонационные средства выразительности. Невербальные средства общения.	
	Организация работы над культурой речи в начальных классах. Два типа ошибок в речи детей, связанные а) с нарушением литературных норм, б) с выбором языковых средств, со слабым владением ресурсами русского языка. Словари и справочники русского литературного, их роль в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры языка как признак речевой культуры. Составление текстов с соблюдением норм литературного языка.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Анализ текста Написание сочинения-миниатюры	
<b>Тема 2.20.</b> Понятие о тексте как единице связной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Структура текста, взаимообусловленность его частей. Грамматическая связность как признак текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д. Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
	Описание как тип текста. Описание разных стилей. Повествование как тип текста. Повествование разных стилей. Рассказ с обрамлением. Устная информация. Рассуждение как тип текста. Рассуждения проблемного характера. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Газетно-публицистические жанры. Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №56 Аннотация. Отзыв. Рецензия. Газетно-публицистические жанры. Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тему «Язык художественной литературы».	2
<b>Тема 2.21.</b> Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Этапы развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Психолого-лингвистические основы развития речи	2

	учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.	
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.	2
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	Проверка и оценка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	2
	Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию. Внеурочная работа по русскому языку	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №57 Методика проведения изложений.	2
	Практическое занятие №58 Методика проведения сочинений.	2
	Практическое занятие №59 Анализ письменных работ	2
	Практическое занятие №60 Планирование и подготовка уроков разных типов.	2
	Практическое занятие №61 Итоговая контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта урока развития речи	2
<b>Консультации</b>		<b>70</b>
<b>Всего</b>		<b>449</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3

<b>МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Специфика детской литературы и круг детского чтения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения. Основные литературоведческие понятия. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие №1 Анализ программ и учебников литературного чтения (предметная линия «Школа России»)	
<b>Тема 3.2.</b> Становление детской литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Устное народное творчество и детская литература. Малые жанры детского фольклора.	2
	Эпические несказочные жанры. Былины. Легенды. Сказы. Русские народные сказки.	2
	Духовные истоки литературы для детей. Роль книг Священного Писания в образовании и воспитании детей.	2
	Появление первых книг для детей в XV – XVIII веках. Литература Петровской эпохи.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №2 Малые жанры детского фольклора в начальной школе	2
	Практическое занятие №3 Русские народные сказки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Подготовить словесное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри» с помощью отрывков из былин. Проанализируйте школьные учебники по литературному чтению с точки зрения малых фольклорных жанров в начальной школе (2). Подготовьте инсценировку русской народной сказки (по выбору студентов) Подготовить сообщение «Житие Сергия Радонежского» (2)	
<b>Тема 3.3.</b> Детская литература 1-й половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Басни И.А. Крылова	2
	Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского	2
	Сказки В. Одоевского и А.Погодельского	2
	Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2

	Отражение народных идеалов в сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4 Чтение и анализ басен И.А. Крылова	2
	Практическое занятие №5 Нравственная проблематика сказок В. Одоевского и А. Погорельского	2
	Практическое занятие №6 Лирика А.С. Пушкина в школьном изучении	2
	Практическое занятие №7 Связь литературной сказки со сказкой народной	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Анализ сказки В.А. Жуковского (по выбору студента). Подготовка иллюстраций к сказке В. Одоевского «Городок в табакерке». Идеино-тематический анализ одной из сказок А.С. Пушкина (по выбору студента). Заполнение таблицы «Пестрый ковер русской речи» в сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	
	<b>Тема 3.4. Литература для детей 2-й половины XIX века</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Поэтические произведения (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой и др.)	2
	Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении	2
	Творчество Л.Н. Толстого для детей (сказки, басни, рассказы. «Азбука», «Русская книга для чтения»)	2
	В.М. Гаршин. Сказки. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы	2
	Литературные сказки 2-й половины XIX века в школьном изучении	2
	Произведения писателей-реалистов в детском чтении. А.П. Чехов. Рассказы о детях и детстве. Рассказы о животных	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8 Поэтические произведения о природе на уроках литературного чтения в начальных классах	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Времена года в лирике русских поэтов». Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Подтвердите текстом, что дед Мазай –	

	человек труда, горячо любящий свой край, природу, чувствующий ее красоту и умеющий по-хозяйски к ней относиться. Сообщение «Как отразилось мироощущение В.М. Гаршина в произведениях, адресованных детям?». Сравнительный анализ рождественских рассказов А.П. Чехова «Ванька» и «Мальчики» .	
<b>Тема 3.5.</b> Русская литература XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль Горького в становлении теории и практики детской литературы XX века. Рассказы и сказки Горького в детском чтении.	2
	Литературно-критическая деятельность К.И Чуковского. Сказки. Педагогическая книга «Оз.т двух до пяти»	2
	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений поэта.	2
	Б.С. Житков. Рассказы о сильных и смелых людях, о технике, о животных	2
	А.Л. Барто Сюжетность произведений А.Л.Барто, их искренность и непосредственность, сочетание в них лиризма и юмора.	2
	С.В. Михалков. Жанровое разнообразие творчества.	2
	Художественная проза 40 – 90-х годов. Стихи поэтов последних десятилетий, вошедшие в чтение младших школьников	2
	Исторические повести и рассказы. Научно-познавательная и научно-художественная детская книга	2
	Произведения М.М. Пришвина, В. Бианки, Е.И. Чарушина о природе.	2
	Энциклопедические и справочные издания для детей. Периодическая печать для детей младшего школьного возраста	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №9 Чтение и анализ сказок К.И. Чуковского.	2
	Практическое занятие №10 Темы труда, положительного героя, любви к природе в произведениях С.Я Маршака	2
	Практическое занятие №11 Героические и волшебные сказки 30 – 90-х годов (П. Бажов, А. Гайдар, А. Толстой, К. Паустовский и др.)	2
	Практическое занятие №12 Художественная проза 40- 90-х годов	2

	Практическое занятие №13 Поэтические произведения последних десятилетий	2
	Практическое занятие №14 Исторические повести и рассказы	2
	Практическое занятие №15 Природоведческая литература	2
	Практическое занятие №16 Природоведческая литература в начальной школе	2
	Практическое занятие №17 Энциклопедические и справочные издания для детей	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	16
	Подготовка сообщения «Воспитательное значение сказок А.М. Горького». Чтение сказки «Двенадцать месяцев» и подготовка выразительного чтения отрывков из нее. Составление сложного плана-ответа о творчестве Б.С. Житкова. Анализ сказки 30 – 90-х годов (по выбору студента). Разработка сценария утренника «А.Л. Барто». Подготовка презентации «Герои произведений С.В. Михалкова». Подготовка сообщения «Поэзия последних десятилетий в чтении младших школьников». Подготовка презентации «Электронные детские энциклопедии».	
<b>Тема 3.6. Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Великие сказочники мира: Шарль Перро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен и др. (произведения по выбору преподавателя и студентов).	2
	Д. Дефо «Робинзон Крузо». Д.Свифт «Путешествия барона Мюнхгаузена».	2
	Джанни Родари. Гражданская лирика. Лирические произведения «Чиччо», «Рыбак», «Старый каменщик», «Запахи ремесел», «Какого цвета ремесла». Сказки. Аллегорический характер сказки «Приключения Чиполлино».	2
	А. Милн. «Вини-Пух и все остальные». Астрид Линдгрен. Сказочные повести о Малыше и Карлсоне. «Приключения Пеппи Длинный чулок».	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №18 Зарубежные литературные сказки	2
	Практическое занятие №19 Приключенческая литература	2
	Практическое занятие №20 Произведения зарубежных писателей в начальной школе	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Разработка викторины по сказкам зарубежных писателей. Сочинение «Мое прочтение «Робинзона Крузо». Подготовка «кадров» к фильму о бароне Мюнхгаузене и составление комментариев к ним	

<b>Тема 3.7. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логическое ударение, паузы, темп, высота и сила голоса.	2
	Неязыковые средства выразительной устной речи. Ударение – компонент интонации.	2
	Общее понятие о технике речи. Дыхание, голос, дикция. Речевое дыхание, его виды.	2
	Паузы, виды пауз. Понятие о партитуре.	2
	Рассказывание. Виды рассказывания.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №21 Упражнения в литературном произношении слов и словосочетаний.	2
	Практическое занятие №22 Соблюдение правил речевого дыхания. Упражнения в правильном речевом дыхании выразительном чтении малых фольклорных жанров.	2
	Практическое занятие №23 Голос. Упражнения для развития голоса при чтении небольших сказок или избранных отрывков.	2
	Практическое занятие №24 Логическое, фразовое и эмфатическое ударения.	2
	Практическое занятие №25 Упражнения в выразительном чтении текста с соблюдением интонирования и пауз	2
	Практическое занятие №26 Мелодика речи. Упражнения в чтении сказок.	2
	Практическое занятие №27 Упражнения в чтении басен, загадок.	2
	Практическое занятие №28 Работа с текстом. Деление текста на части. Упражнения в выразительном чтении прозаических произведений.	2
	Практическое занятие №29 Упражнения в составлении партитуры. Работа над каждой частью.	2
	Практическое занятие №30 Особенности рассказывания.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Эссе «Значение выразительного чтения в труде учителя». Подготовка реферата «Основные орфоэпические правила современного русского языка». Подбор и подготовка поэтического текста для выразительного чтения. Подбор и подготовка прозаического текста для выразительного чтения.	

Консультации	15
Всего	195

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		
<b>Раздел 4.1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики</b>		
<b>Тема 4.1.1. Введение в учебный предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения математике как педагогическая наука и её связь с другими науками. Предмет и объект методики обучения математике.	2
	Государственный стандарт образования по математике в 1-4 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах.	2
	Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Общая характеристика и особенности реализации начального курса математики в условиях ФГОС (наблюдение урока, беседа с учителем).	2
	Практическое занятие №2 Общая характеристика и особенности реализации начального курса математики в условиях ФГОС (общий анализ программно-методических материалов).	2
	Практическое занятие №3 Сравнительный анализ вариантов образовательных программ математики для начальной школы.	2
	Практическое занятие №4 Контрольная работа «Содержание и построение начального курса математики»	2



	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения математике. Выявление преемственности и непрерывности образования при анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов. Выполнение анализа вариативных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальных классов.	
<b>Тема 4.1.2.</b> Организация обучения математике в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	2
	Урок математики и требования к нему. Особенности уроков в зависимости от основной дидактической цели.	2
	Контроль за усвоением знаний при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5 Планирование учебного процесса по математике (наблюдение урока, анализ календарно-тематического планирования).	2
	Практическое занятие №6 Планирование учебного процесса по математике (составление плана-конспекта урока математики по заданной теме).	2
	Практическое занятие №7 Подготовка учителя к уроку: определение вида, этапов, цели и задач. Вариативность структуры. Методический анализ урока математики.	2
	Практическое занятие №8 Контрольная работа «Содержание начального курса математики и организация обучения математике в начальных классах»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Формы организации обучения математике. Внеурочная деятельность по математике (занятия математического кружка, олимпиады по математике). Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	
<b>Тема 4.1.3.</b> Элементы логики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Множества и отношения между ними. Операции над множествами.	2

	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2
	Определение понятий. Виды определений.	2
	Высказывания и логические операции над ними.	2
	Высказывательные формы (предикаты), логические операции над ними.	2
	Необходимые и достаточные условия.	2
	Отношения следования и равносильности. Структура теоремы. Виды теорем	2
	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №9 Объём и содержание понятия. Отношения между объёмами понятий.	2
	Практическое занятие №10 Структура определения понятия через род и видовое отличие.	2
	Практическое занятие №11 Высказывания и логические операции над ними.	2
	Практическое занятие №12 Высказывательные формы (предикаты),	2
	Практическое занятие №13 Логические операции над высказывательными формами	2
	Практическое занятие №14 Математические доказательства.	2
	Практическое занятие №15 Контрольная работа «Элементы логики».	2
Тема 4.1.4. Организация математического развития младших школьников.	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	Особенности математических понятий. Требования к определению понятий. Основные логические равносильности. (Законы логики). Способы математических доказательств. Кванторы общности и существования. Софизмы. Искусство спора. История возникновения и развития логики	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Продуктивные и репродуктивные методы.	2
	Игра как метод обучения.	2
	Приёмы и средства обучения математике. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы.	2
	Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия.	2
	<b>Практические занятия</b>	

	Практическое занятие №16 Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.	2
	Практическое занятие №17 Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.	2
	Практическое занятие №18 Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.	2
	Практическое занятие №19 Контрольная работа «Организация математического развития младших школьников».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам. Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.	
<b>Раздел 4.2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.</b>		
<b>Тема 4.2.1.</b> Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	2
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».	2
	Позиционные и непозиционные системы счисления.	2
	Арифметические действия в различных системах счисления.	2
	Методика обучения математике в подготовительный период.	2
	Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.	2
	Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня»,	2
	Методика изучения нумерации чисел в темах «Тысяча»и «Нумерация многозначных чисел».	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №20 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись, переходы, действия.	2
	Практическое занятие №21 Просмотр и анализ фрагмента урока по теме (подготовительного) дочислового периода.	2

	Практическое занятие №22 Разработка урока по теме (подготовительного) дочислового периода.	2
	Практическое занятие №23 Методика изучения нумерации многозначных чисел.	2
	Практическое занятие №24 Контрольная работа «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и числа ноль. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Разработка одного из уроков по теме «Числа первого десятка». Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Сотня» Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	
<b>Тема 4.2.2.</b> Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теоретико-множественный смысл сложения на множестве целых неотрицательных чисел.	2
	Законы сложения.	2
	Теоретико-множественный смысл вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.	2
	Правила вычитания.	2
	Таблица сложения. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев.	2
	Методика изучения сложения в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел.	2
	Методика изучения вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел.	2
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №25 Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	2
	Практическое занятие №26 Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	2
	Практическое занятие №27 Алгоритмы письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	2
	Практическое занятие №28 Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел	2
	Практическое занятие №29 Контрольная работа «Сложение и вычитание целых неотрицательных	2

	чисел».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	11
	Арифметические действия, связь между компонентами и результатами арифметических действий. Определение разности через сумму. Существование разности и ее единственность. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел (рассмотреть на конкретных примерах). Аксиоматический способ построения натуральных чисел. Сложение. Разработка одного из уроков по теме «Сложение многозначных чисел при переходе через десяток».	
<b>Тема 4.2.3.</b> Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теоретико-множественный смысл умножения целых неотрицательных чисел. Определение произведения через сумму.	2
	Законы умножения.	2
	Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Существования частного и его единственность.	2
	Невозможность деления на нуль. Правила деления.	2
	Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.	2
	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.	2
	Понятие отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения.	2
	Признаки делимости чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 25.	2
	Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №30 Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.	2
	Практическое занятие №31 Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.	2

	Практическое занятие №32 НОД и НОК, их свойства. Алгоритм Евклида.	2
	Практическое занятие №33 НОД и НОК, их свойства. Алгоритм Евклида.	2
	Практическое занятие №34 Контрольная работа «Умножение и деление целых неотрицательных чисел».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	11
	Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел. Формирование вычислительных приёмов. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентраторах. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.	
<b>Тема 4.2.4. Положительные рациональные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Натуральное число как результат измерения величины (длины отрезка). Смысл действий над числами, являющихся результатами измерения величин.	2
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.	2
	Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	2
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2
	Бесконечные десятичные (периодические) дроби.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №35 Арифметические действия над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.	2
	Практическое занятие №36 Методика работы с долями и дробями в начальном курсе математики	2
	Практическое занятие №37 Контрольная работа «Положительные рациональные числа»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Краткие исторические сведения о возникновении понятия дроби и отрицательного числа. Понятие	

	иррационального числа. Множество действительных чисел, его упорядоченность. Действия над действительными числами. Законы сложения и умножения.	
<b>Раздел 4.3. Обучение младших школьников решению задач</b>		
<b>Тема 4.3.1.</b> Текстовая задача и процесс её решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.	2
	Этапы решения задачи арифметическим способом и приёмы их выполнения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №38 Решение задач различными методами и способами.	2
	Практическое занятие №39 Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.	2
	Практическое занятие №40 Общие вопросы методики обучения решению задач.	2
	Практическое занятие №41 Контрольная работа «Общие вопросы методики обучения решению задач»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач. Решение задач алгебраическим способом Методика обучения решению задач алгебраическим способом.	
<b>Тема 4.3.2.</b> Моделирование, как обобщённый приём работы над задачами.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.	2
	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи	2
	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.	2
	Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами.	2
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление.	2
	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
	Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела.	2
	Задачи на одновременное движение двух тел.	2

	Решение задач логического характера в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №42 Классификация простых задач начальной школы. Обучение учащихся составлению текстовых задач.	2
	Практическое занятие №43 Приёмы знакомства с составной задачей	2
	Практическое занятие №44 Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера	2
	Практическое занятие №45 Контрольная работа «Моделирование при обучении решению задач»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи. Комбинаторные задачи и их решение.	
<b>Раздел 4.4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе</b>		
<b>Тема 4.4.1.</b> Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий.	2
	Виды соответствий Взаимно-однозначные соответствия.	2
	Понятие функции. Способы задания функции.	2
	Прямая и обратная пропорциональность.	2
	Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №46 Понятие соответствия. Виды соответствий.	2
	Практическое занятие №47 Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Составление задач с пропорциональными величинами.	2
	Практическое занятие №48 Контрольная работа «Соответствия между элементами двух множеств.	2



	Числовые функции».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Решение задач на построение графов и графиков различных соответствий. Линейная функция: определение, свойства, график. Составление задач с пропорциональными величинами.	
<b>Тема 4.4.2.</b> Отношения между элементами двух множеств.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие отношения на множестве. Способы задания	2
	Свойства отношений	2
	Отношения эквивалентности и порядка.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №49 Отношения и его свойства.	2
	Практическое занятие №50 Виды отношений	2
	Практическое занятие №51 Контрольная работа «Отношения между элементами двух множеств».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Выполнение упражнений на нахождение отношений порядка (строгого, нестрогого, линейного, частичного).	
<b>Тема 4.4.3.</b> Выражения. Уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Выражения и их тождественные преобразования.	2
	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	2
	Уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.	2
	Неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств.	2
	Решение задач с помощью уравнений	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №52 Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.	2
	Практическое занятие №53 Способы решения уравнений в начальной школе.	2
	Практическое занятие №54 Способы решения неравенств в начальной школе.	2

	Практическое занятие №55 Контрольная работа по теме: «Выражения. Уравнения и неравенства».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подготовить доклад и презентацию темы «Алфавит математического языка. История математической символики». Выражения с переменной. Область определения выражения. Системы и совокупности уравнений и неравенств. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств и решению уравнений.	
<b>Раздел 4.5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.</b>		
<b>Тема 4.5.1.</b> Геометрический материал в программе начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы.	2
	Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе.	2
	Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.	2
	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №56 Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	2
	Практическое занятие №57 Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.	2
	Практическое занятие №58 Решение задач на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовить доклад и презентацию темы «История возникновения и развития геометрии». Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки.	
<b>Тема 4.5.2.</b> Изучение величин в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2
	Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2

	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.	2
	Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений.	2
	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий.	2
	Обучение учащихся действиям над значениями величин.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №59 Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	2
	Практическое занятие №60 Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.	2
	Практическое занятие №61 Ознакомление с единицами времени и их соотношениями. Просмотр и анализ урока	2
	Практическое занятие №62 Контрольная работа «Изучение величин в начальной школе».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление фрагмента урока по теме «Сантиметр». Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». Изготовление демонстрационного материала по теме «Величины»	
<b>Консультации</b>		<b>50</b>
<b>Всего</b>		<b>433</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		
<b>Тема 5.1</b> Многообразие органического мира	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Введение. Предмет и задачи естествознания	2
	Землеведение.	2
	Основы топографии и картографии. Почва.	2
	Система классификации живых организмов	2
	Физиология, систематика и экология растений	2
	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Основы картографии. Методы использования карт и работы с ними.	2
	Практическое занятие №2 Зоология – наука о животных.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	Выписать основные определения землеведения и краеведения. Подготовить сообщения и презентации о планете Земля. Заполнить таблицу горных пород и минералов. Подготовить доклады и презентации о видах почв России. Выполнить тестовое задание. Подготовить сообщения и презентации об основных достижениях в области естествознания Л.Бюффона, Ж.Ламарка, Ч.Дарвина. Заполнить таблицу классификации растений. Выполнить тестовое задание. Заполнить таблицу классификации животных и среды их обитания. Подготовить сообщения и презентации об основных исторических моментах развития зоологии как науки, основных классификациях животных	
<b>Тема 5.2.</b> Земля – планета Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Внутренне строение и рельеф Земли.	2
	Водная и воздушная оболочки Земли. Биосфера. Географическая оболочка	2
	<b>Практические занятия</b>	

	Практическое занятие №3 Общее строение Солнечной системы.	2
	Практическое занятие №4 Планеты земной группы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовить сообщения и презентации о планетах Солнечной системы. Заполнить таблицу структуры атмосферы. Заполнить таблицу «Биосфера». Составить схему функций биосферы. Выполнить тестовое задание о гидросфере.	
<b>Тема 5.3.</b> Основы экологии. Экология Нижегородской области.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основы краеведения.	2
	Особенности природы региона. Экосистемы природной зоны края.	2
	Охрана живой природы края. Заповедники	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5 Природные особенности региона.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Решить кроссворд «Природные ресурсы». Выполнить тестовое задание. Подготовить сообщения и презентации о растительном и животном мире. Подготовить сообщения и презентации о заповедниках Нижегородской области.	
<b>Тема 5.4.</b> Общие вопросы методики преподавания естествознания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.	2
	Межпредметные связи. Методы исследования	2
	Развитие методики преподавания естествознания.	2
	Общая характеристика современных программ по естествознанию.	2
	Материально-техническое оснащение уроков естествознания. Учебное оборудование для классных занятий.	2
	Определение функций и анализ средств обучения естествознанию в начальной школе.	2
	Общая характеристика методов обучения. Классификация методов. Наблюдение, опыт как методы обучения.	2
	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	2
	Приемы обучения начальному естествознанию	2

	Классификация форм. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.	2
	Организация практических работ на уроках естествознания.	2
	Дидактические игры, логические задачи и упражнения в процессе повторения на уроках естествознания.	2
	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	2
	Формирование природоведческих понятий.	2
	Экскурсии по естествознанию, их значение.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №6 Определение функций и анализ средств обучения естествознанию в начальной школе.	2
	Практическое занятие №7 Совершенствование навыков анализа урока по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	2
	Практическое занятие №8 Подготовка учителя к уроку. Планирование тематических поурочных планов.	2
	Практическое занятие №9 Организация и методика проведения экскурсий. Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	15
	Составление схемы межпредметных связей МПЕ. Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся методистах по естествознанию. Идейное наследие выдающихся русских педагогов по вопросам методики преподавания естествознания в начальной школе. Выполнение методического анализа одной из вариативных программ развивающего обучения. Заполнение таблицы «Семь вариативных программ». «Окружающий мир» – как учебный предмет в школе. Выполнение анализа учебника по любому вариативному курсу. Заполнение таблицы «средства обучения», разработка динамических таблиц. Разработка плана-конспекта урока по предмету «Окружающий мир» (класс, тема по выбору). Разработать рассказ, беседу, практическое занятие по темам: «Охрана растений», «Охрана животных», «Температура и термометр». Заполнение таблицы »Формы обучения»; составление структуры комбинированного урока, плана проведения предметного урока. Разработать практическое занятие (тема, класс – по выбору). Определить	

	структуру и методику предлагаемых дидактических игр. Заполнить таблицу «Формирование понятий», схемы «Системы понятий». Заполнить таблицу «Виды экскурсий. Разработать план-конспект экскурсии по темам «Особенности водоема», «Растения и животные луга» и др.	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения (технологии) в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Место предметной области «Технология» в системе начального образования.	2
	Содержание, специфика подготовки и проведения уроков трудового обучения (технологии) в начальной школе.	2
	Формирование политехнических умений младших школьников на уроках трудового обучения (технологии).	2
	Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в начальной школе. Правила техники безопасности работы с ними.	2
	Содержание традиционной программы трудового обучения (технологии) в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Анализ программ по технологии для начальной школы.	2
	Практическое занятие №2 Анализ учебников по технологии для начальной школы.	2
	Практическое занятие №3 Программы трудового обучения Т. Геронимус , Т. Просняковой,	2

	В.Лутцевой.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить сообщения «Программа Т.М.Коньшевой – сходства и отличия», Дать сравнительный анализ программ по технологии для начальной школы.	4
<b>Тема 6.2.</b> Виды работ с различными материалами.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды обработки бумаги и картона.	2
	Аппликация – вид декоративно-прикладного искусства в начальной школе.	2
	Оригами – искусство складывания из бумаги	2
	Методика работы с текстильными материалами в начальной школе.	2
	Мягкая игрушка из текстильных материалов	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4 Окрашивание бумаги и картона.	2
	Практическое занятие №5 Изготовление образцов предметной аппликации.	2
	Практическое занятие №6 Изготовление образцов сюжетно-тематической аппликации.	2
	Практическое занятие №7 Изготовление образцов декоративной аппликации.	2
	Практическое занятие №8 Изготовление образцов в технике оригами, модульное оригами.	2
	Практическое занятие №9 Изготовление технологических карт для уроков технологии в начальной школе.	2
	Практическое занятие №10 Изготовление образцов в технике «Папье-Маше».	2
	Практическое занятие №11 Работа с волокнистыми материалами. Изготовление оберега.	2
	Практическое занятие №12 Особенности работы с пластичными материалами (глина, пластилин).	2
	Практическое занятие №13 Специфика использования на уроках технологии бросового материала.	2
	Практическое занятие №14 Методика использования в работе с младшими школьниками природного материала.	2
	Практическое занятие №15 Заготовка и хранение.	2
	Практическое занятие №16 Изготовление аппликации из природного материала.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Изготовление образцов «Виды бумаги» в накопительную папку студента. Изготовление образцов	10



	«Виды окрашивания бумаги» (набрызг, окрашивание цветным клейстером, окрашивание тампонами, монотипия, окрашивание нитью, окрашивание под мрамор) в накопительную папку студента. Изготовление образцов видов аппликации в накопительную папку (геометрическая, двухслойная, многослойная, рваная). Подготовить реферат «История развития бумажной промышленности в России и других странах», «История развития древнего искусства – Оригами», «Модульное оригами как разновидность классического искусства оригами». Изготовление образцов в технике оригами в накопительную папку студента. Изготовление образцов в технике модульное оригами (Кусудамы). Заполнить терминологический словарь по пройденным темам. Изготовление вариантов изделий в технике «Папье-Маше», дизайнерское оформление работ (работа в парах, группах). Подготовить реферат «История развития текстильной промышленности в России и за рубежом», «Оберег- вчера, сегодня, завтра». Сбор природного материала. Составление перечня используемых материалов в работе с младшими школьниками.	
<b>Тема 6.3.</b> Техническое моделирование и конструирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Развитие технического творчества младших школьников.	2
	Техническое моделирование из различных материалов.	2
	Элементы художественного конструирования.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №17 Методика обучения младших школьников художественному конструированию из пластилина.	2
	Практическое занятие №18 Методика обучения младших школьников художественному конструированию из соленого теста.	2
	Практическое занятие №19 Виды конструкторов.	2
	Практическое занятие №20 Методы и формы обучения техническому моделированию.	2
	Практическое занятие №21 Составление и вычерчивание схем, эскизов, разверток.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить сообщение «Развитие технико-конструкторских навыков младших школьников через овладение техническим моделированием и конструированием». Изготовление образцы объемной поздравительной открытки, тема на выбор (Новый год, пасха, с днем рождения, 8 марта, 9 мая). Изготовление эскизов, схем, разверток для технического моделирования (самолет, машина,	8

	мебель) Изготовление образцов по художественному конструированию из глины и соленого теста.	
<b>Тема 6.4.</b> Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению (технологии).	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Планирование, подготовка и проведение урока технологии в начальной школе.	2
	Типология уроков технологии в начальной школе.	2
	Специфика организации и проведения уроков технологии по обучению младших школьников различным видам аппликации.	2
	Методы обучения, используемые на уроках технологии в начальной школе.	2
	Использование метода проекта в образовательной области «Технология».	2
	Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.	2
	Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии в начальной школе.	2
	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении младших школьников.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №22 Организация уроков труда по обучению младших школьников технике оригами.	2
	Практическое занятие №23 Проведение уроков труда по обучению младших школьников технике оригами.	2
	Практическое занятие №24 Использование игровых педагогических технологий на уроках труда в начальной школе.	2
	Практическое занятие №25 Особенности организации уроков технологии с использованием волокнистых материалов.	2
	Практическое занятие №26 Проведение уроков технологии с использованием волокнистых материалов.	2
	Практическое занятие №27 Организация и проведение уроков технологии по обучению младших школьников техническому моделированию	2
	Практическое занятие №28 Организация и проведение уроков технологии по обучению младших школьников конструированию	2
	Практическое занятие №29 Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов	2

	Практическое занятие №30 Современные методы оценивания достижений младших школьников на уроках технологии	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана-конспекта проведения урока технологии по обучению младших школьников изготовлению сюжетно-тематической аппликации. Составление плана-конспекта проведения урока технологии по обучению младших школьников изготовлению декоративной аппликации. Составление структуры проекта изготовления поздравительной открытки к дню города. Составление плана-конспекта проведения урока технологии по обучению младших школьников изготовлению изделия в технике оригами. Изготовление технологической карты (тема на выбор). Составление плана-конспекта проведения урока технологии по обучению младших школьников технике мозаика из резанных нитей. Изготовление технологической карты по образцу. Составление плана-конспекта проведения урока технологии по обучению младших школьников изготовлению аппликации из природных материалов.	13
<b>Тема 6.5.</b> Формы и методы развития художественного и технического творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формы развития художественного творчества в процессе трудового обучения.	2
	Формы развития технического творчества в процессе трудового обучения.	2
	Методы развития художественного творчества.	2
	Методы развития технического творчества.	2
<b>Тема 6.6.</b> Содержание предмета изобразительное искусство. Основы изобразительной грамоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	ИЗО в общей системе предметов общеобразовательной школы. Виды ИЗО.	2
	Цели, задачи, принципы обучения изобразительному искусству.	2
	Методы обучения младших школьников на уроках ИЗО.	2
	Структура урока ИЗО. Особенности детского рисунка.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №31 Анализ программ по предмету изобразительное искусство.	2
	Практическое занятие №32 Анализ детских рисунков.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ детских рисунков по образцу 1-4 класс. Сравнительный анализ программ по предмету	2

	изобразительное искусство.	
<b>Тема 6.7. Графика. Методика</b> обучения выполнению графических работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Графика. Основы изобразительной грамоты в рисунке. Точка, линия, пятно как средства художественной выразительности.	2
	Методика рисования предметов с натуры. Передача объема графическими материалами.	2
	Пейзаж в изобразительном искусстве.	2
	Портрет. Методика работы над изображением человека. наброски и зарисовки человека в движении.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №33 Приемы выполнения графических набросков.	2
	Практическое занятие №34 Виды штриха: карандаш, тушь, перо, гелиевая ручка.	2
	Практическое занятие №35 Работа над портретом.	2
	Практическое занятие №36 Методика работы над фигурой человека	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Изготовление образцов графических набросков (карандаш, тушь, перо, гелиевая ручка) в накопительную папку студента. Подготовить сообщение «Возможности передачи объема в изображении с помощью графических материалов» (мастера изображения пейзажа в российском искусстве)	
<b>Тема 6.8. Живопись. Методика</b> обучения выполнению живописных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Живопись как часть духовной и художественной культуры общества. Основы цветоведения. Приемы акварелью.	2
	Методика выполнения педагогического показа живописными материалами.	2
	Последовательность выполнения набросков акварелью, гуашью.	2
	Методика работы над композицией натюрморта в технике живопись. Колорит в изобразительном искусстве.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №37 Техника и приемы в процессе работы живописными художественными материалами.	2

Тема 6.9. Тематическая композиция и основы учебно-оформительской графики.	Практическое занятие №38 Выполнение этюдов в тепло–холодной гамме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовить сообщение «Живопись как часть духовной и художественной культуры России»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Иллюстрация. Художники иллюстраторы. Методика работы над иллюстрацией к русским народным сказкам.	2
	Методика работы над тематической композицией. Знакомство с художественной графикой. Шрифт, буква.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №39 Тематическая композиция. Рисование на темы из окружающей жизни.	2
	Практическое занятие №40 Художественное оформление газет, плакатов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Тема 6.10. Декоративно-прикладное искусство.	Подготовить сообщение «Известные художники иллюстраторы России», «Оформительский дизайн современной печатной продукции: газет, плакатов».	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения народному искусству в начальной школе.	2
	Методика обучения декоративно-прикладному искусству в начальной школе.	2
	Методика выполнения глиняной народной игрушки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №41 Стилизация растительных элементов.	2
	Практическое занятие №42 Выполнение узора в круге, полосе.	2
	Практическое занятие №43 Выполнение глиняной игрушки с последующей росписью.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Подготовить реферат «История развития декоративно-прикладного искусства в России», «Развития декоративно-прикладного искусства Гжель», «Развития декоративно-прикладного искусства Хохлома». «Развития декоративно-прикладного искусства Городец» Изготовление образцов узора хохломской росписи в круге, полосе в накопительную папку студента. Изготовление образцов узора в технике «гжель» в накопительную папку студента. Изготовление	

	образцов узора в технике «городец» в накопительную папку студента.	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>	<p>История становления начального образования в России.</p> <p>Модернизация начального общего образования.</p> <p>Дистанционные формы обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Личность учителя начальных классов и профессиональные требования к ней, обусловленные ФГОС начального общего образования Системно-деятельностный подход, его сущность и особенности применения на уровне начального общего образования.</p> <p>Особенности применения интернет-технологий в образовательном процессе начальной школы как средства формирования универсальных учебных действий</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия, особенности их формирования в младшем школьном возрасте.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия, особенности их формирования в младшем школьном возрасте.</p> <p>Рефлексивные умения, особенности их формирования и диагностики в младшем школьном возрасте.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения на уроке в начальной школе.</p> <p>Особенности формирования оценочной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке.</p> <p>Урок как организационная форма обучения в начальной школе и его специфика.</p> <p>Экскурсия как организационная форма обучения в начальной школе и ее специфика в современных условиях.</p> <p>Виртуальная экскурсия как организационная форма обучения в начальной школе, специфика ее подготовки и проведения.</p> <p>Нетрадиционные уроки и особенности их использования в начальной школе.</p> <p>Особенности организации групповой формы работы на уроке в начальной школе.</p> <p>Особенности использования игровой технологии в обучении детей младшего школьного возраста.</p> <p>Воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Формирование мотивации учения как условие развития младших школьников</p>	6

	<p>Технология обучения исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Организация работы по обучению одаренных детей в начальной школе.</p> <p>Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>Организация внутренней накопительной системы оценки достижений обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Школьный учебник в системе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Особенности организации групповой формы работы на уроке в начальной школе.</p> <p>Методы и приемы стимулирования учения детей младшего школьного возраста</p> <p>Общая характеристика трудностей в обучении детей на уровне начального общего образования.</p> <p>Особенности оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС начального общего образования.</p>	
<b>Консультации</b>		<b>35</b>
<b>Всего</b>		<b>264</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Введение. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предмет курса. Содержание предмета. Основные понятия теории физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Работа учителя начальных классов по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
<b>Тема 7.2.</b> Физическое	<b>Содержание учебного материала</b>	

воспитание детей младшего школьного возраста.	Особенности возрастного развития. Средства физического развития. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	2
	Формы организации работы по физическому воспитанию в школе.	2
<b>Тема 7.3.</b> Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в начальных классах. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.	
<b>Тема 7.4.</b> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе. Требования к уроку. Структура, задачи, содержание частей урока. Типы уроков физической культуры.	2
	Методы организации учащихся на уроке. Методы обучения на уроке физической культуры	2
	Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников. Проведение урока физического воспитания	2
<b>Тема 7.5.</b> Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация и проведение уроков физической культуры, методы обучения, контроль и оценка двигательных навыков младших школьников. Организация и проведение гимнастик до начала занятий. Содержание гимнастики, время и место её проведения, комплексы гимнастических упражнений, их сменяемость.	2
	Физкультурные минутки на уроках.	2
	Формы работы с учениками начальных классов на перемене.	2
<b>Тема 7.6.</b> Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Содержание и формы работы с учащимися начальных классов.	2
	Организация внеклассной работы.	2
	Кружок физической культуры в начальных классах. Организация и проведение спортивной работы в школе. Виды спортивных соревнований.	2
<b>Тема 7.7.</b> Внешкольная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	



по физическому воспитанию	Значение, задачи, формы и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста.	2
	Работа детских спортивных школ с учащимися начальных классов. Занятия в физкультурных оздоровительных центрах.	2
	Физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.	2
<b>Тема 7.8.</b> Планирование и учёт работы по физическому воспитанию	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы планирования учебной работы.	2
	Виды учёта: предварительный, текущий, итоговый. Учёт состояния здоровья и физической подготовленности.	2
	Учёт успеваемости учащихся. Критерии оценок успеваемости по физическому воспитанию.	2
<b>Тема 7.9.</b> Программный материал по физической культуре для начальной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к организации и проведению занятий.	2
	Задачи и последовательность обучения. Индивидуальный подход к учащимся.	2
	Страховка и помощь учителя.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Гимнастика. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения.	2
	Практическое занятие №2 Лазание и перелезание. Упражнения в равновесии.	2
	Практическое занятие №3 Акробатические упражнения.	2
	Практическое занятие №4 Ходьба и бег, их разновидности.	2
	Практическое занятие №5 Легкая атлетика. Ходьба и бег.	2
	Практическое занятие №6 Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длин разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега способ «перешагивание».	2
	Практическое занятие №7 Метание малого мяча. Метание в щит в горизонтальную цель.	2
	Практическое занятие №8 Подвижные игры. Игры по школьной программе	2
	Практическое занятие №9 Плавание. Специальные плавательные упражнения	2
	Практическое занятие №10 Лыжная подготовка.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		

Изучение дополнительной литературы по следующим темам: «История развития физкультуры и спорта». «Развитие личности в процессе физического воспитания». «Развитие физических качеств». Составление конспектов уроков физической культуры в школе. Планирование учебной работы. Разработка положений и сценариев по проведению массовых мероприятий. Темы рефератов: Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания в РФ. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Техника двигательного действия и её основные биомеханические характеристики. Методы воспитания физических качеств. Этапы обучения двигательным действиям. Планирование в физическом воспитании. Основные специфические понятия теории спорта. Спортивно-техническая подготовка спортсмена. Этап начальной спортивной специализации и его характеристика. Построение спортивной тренировки в микроциклах. Подготовка спортсмена в подготовительном периоде. Типы тренировочных занятий и их характеристика. Методика занятий оздоровительным бегом с молодёжью школьного возраста.	32
<b>Всего</b>	<b>96</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
Введение в предмет	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теория и методика музыкального воспитания как наука и учебная дисциплина. Основные категории и профессиональные понятия теории и методики музыкального воспитания. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Структура курса. Предназначение учебного предмета.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря.	
<b>Раздел 8.1. Основы теории музыки</b>		

<b>Тема 8.1.1.</b> Элементы музыкальной грамоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Музыкальный звук. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Музыкальный строй. Темперированный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия. Обозначение звуков по буквенной системе. Нотное письмо. Элементы нотной записи. Ритм и метр. Размеры. Приемы дирижирования.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Выполнение устных и письменных заданий на освоение элементов музыкальной грамоты метроритмических группировок с использованием музыкального инструмента (фортепиано).	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение устных и письменных вопросов и заданий по учебнику. Освоение основных схем дирижирования и приемов тактирования по образцу.	
<b>Тема 8.1.2.</b> Средства музыкальной выразительности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «темп» в музыке. Основные виды темпа. Основные темповые обозначения Понятие «динамика» в музыке. Основные динамические обозначения. Понятие «тембр» и его характеристика. Понятие «мелодия», её разновидности. Мелодический рисунок. Ладотональная система. Лад и его элементы. Мажорный и минорный лады. Понятие «гамма». Тональность. Кварто-квинтовый круг тональностей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение устных и письменных заданий. Анализ нотных примеров по учебнику. Слушание и анализ произведений на определение средств музыкальной выразительности.	
<b>Тема 8.1.3.</b> Интервалы. Аккорды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «интервал». Количественная и качественная характеристика интервала. Простые интервалы. Составные интервалы. Акустическая характеристика интервалов. Интервалы в условиях лада. Понятие «аккорд». Виды аккордов. Виды трезвучий и их обращения. Септаккорды и их обращения. Аккорды в условиях лада.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №2 Построение и слуховой анализ интервалов. Построение и слуховой	2

	анализ аккордов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение письменных заданий на определение и построение интервалов и аккордов по учебнику.	
<b>Раздел 8.2. Историко-теоретические аспекты музыкознания</b>		
<b>Тема 8.2.1.</b> Стил в музыке	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «стил» в музыке. Историческое развитие понятия «стил» в музыке. Содержательная характеристика понятия «музыкальный стил». Исторически сложившиеся стили художественных направлений в музыке. Ознакомление с музыкальными стилями в содержании программ по музыке.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами.	
<b>Тема 8.2.2.</b> Классификация музыкальных жанров	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «Музыкальный жанр». Первичные музыкальные жанры. Вторичные музыкальные жанры. Классификация музыкальных жанров.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение контрольного теста по учебнику. Подготовка краткого сообщения о предложенном музыкальном жанре. Слушание и подбор фонотеки музыкальных произведений разных жанров.	
<b>Тема 8.2.3.</b> Музыкальная форма как звуковая реализация содержания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «музыкальная форма». Классификация музыкальных форм. Гомофонные формы. Полифонические формы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение заданий микропрактикума по учебнику по анализу формы в нотных примерах. Слушание и анализ подбор фонотеки музыкальных произведений разных жанров.	
<b>Тема 8.2.4.</b> Музыкальное	<b>Содержание учебного материала</b>	2

исполнительство	Характеристика певческих голосов. Понятие «хор», разновидности хоров, состав детских школьных хоров. Музыкальные инструменты, их классификация. Разновидности и составы оркестров. Исполнительские средства выразительности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3 Семинар по разделу Историко-теоретические аспекты музыкознания	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Подготовить сообщение об известных исполнителях-музыкантах и их творчестве с иллюстрациями произведений и презентациями (подготовка к семинару).	
<b>Раздел 8.3 Теоретические вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе</b>		
<b>Тема 8.3.1.</b> Музыкальное искусство в образовательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Музыка как вид искусства. Музыкальное искусство – источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в эстетическом и нравственном становлении и развитии личности ребенка. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании. Музыкальное искусство в современном социокультурно - образовательном пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Изучение дополнительной литературы по вопросу «Музыка как вид искусства»	
<b>Тема 8.3.2.</b> Цель, задачи, принципы музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Цель и задачи музыкального воспитания</b> как структурные компоненты системы музыкального образования. Авторские трактовки цели музыкального воспитания. Воспитание музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры детей. Понятие и структура «музыкальной культуры учащихся». Основные задачи музыкального воспитания. Музыка народная, классическая, современное музыкальное искусство, молодежная субкультура, усиление роли религиозной традиции. Развитие «чувства музыки» эстетического отношения к ней, способности эмоционально отзываться на музыку. Воспитание осознанного восприятия, художественного вкуса, потребности общения с миром искусства. Развитие познавательных и музыкальных способностей учащихся в исполнении музыки и музыкальном творчестве. Арттерапевтическое воздействие на учащихся средствами музыки. Подготовка учащихся к осуществлению	

	<p>музыкального самообразования.</p> <p><b>Принципы музыкального образования.</b> Принципы музыкального образования как исходные положения, раскрывающие сущность цели и задач музыкального образования, характер его содержания и процесса.</p> <p>Гуманистическая, эстетическая, нравственная направленность, музыковедческая направленность, музыкально-психологическая направленность, педагогическая направленность музыкального образования. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального обучения. Авторские трактовки принципов музыкального образования. Реализация принципов в музыкальном воспитании.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление терминологического словаря. Изучение и составление опорного плана-конспекта по вопросу «Понятие и структура музыкальной культуры учащихся»</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Качества личности учащихся, имеющие приоритетное значение в процессе музыкального воспитания: музыкальность, креативность, эмпатийность. Моторная и сенсорно-перцептивная, интеллектуально-волевая и коммуникативная активность ребенка Ориентация педагога-музыканта на возрастные особенности учащихся: общая характеристика современного учащегося, характеристика учащихся младшего школьного возраста., ее включение в музыкально-художественную и учебную деятельность.</p>	2
Тема 8.3.3. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление терминологического словаря. Выполнение контрольных вопросов и заданий по учебнику. Подготовка сообщений о музыкально-одаренных детях и методике работы с ними.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учитель музыки и его статус в обществе. Деятельность учителя как синтез педагогической и музыкальной деятельности. Содержание музыкально-педагогической деятельности учителя как сумма философских, научных, психолого-педагогических, музыковедческих и культурологических идей. Основные компоненты музыкально-педагогического мастерства учителя: знания, умения и навыки, качества, направленность, функции, способности. Приоритетные профессиональные качества учителя музыки: музыкальность, эмпатийность, профессиональное мышление и самосознание, артистизм, креативность, личностная профессиональная позиция.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Выполнение контрольных вопросов и заданий по учебнику. Сочинение-эссе на тему «Современная модель учителя музыки».	
<b>Тема 8.3.5.</b> Формы музыкального обучения и воспитания школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Урок музыки как основная форма общего музыкального воспитания и организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки как урока искусства. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Формы внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися. Кружковые формы. Массовые музыкально-просветительские формы. Музыкальное самообразование учащихся.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение контрольных вопросов и заданий по учебнику.	
<b>Тема 8.3.6.</b> Методы музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и обучения и средство организации учебно-воспитательного процесса на музыкальных занятиях. Понятия «метод», «прием». Общепедагогические методы в музыкальном образовании: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, методы контроля. Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования: методы, развивающие способность переживать эмоционально-образное содержание музыки и формирующие потребность активного общения с музыкой; методы направленные на усвоение музыкальных знаний и развитие музыкальных способностей, музыкального мышления; методы и приемы, развития исполнительских навыков. Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей. Игровые методы и приемы обучения на уроке музыки. Музыкально-дидактические игры, их классификация. Игры-драматизации. Система творческих музыкальных игр на уроке музыки. Игровые приемы обучения детей музыкальной грамоте. Проявление педагогического творчества в вариативности применения методов и приемов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Составление музыкального кроссворда. Подбор музыкально-дидактических игр для развития музыкально-сенсорных способностей. Изучение и	

	аннотация пособия Т.В. Надолинской «Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе».	
<b>Тема 8.3.7.</b> Музыкальная деятельность. Виды музыкальной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Музыкально-художественная деятельность. Структура и своеобразие музыкально-художественной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие музыки, музыкально-исполнительская, музыкально-творческая, музыкально-образовательная. Триединство осуществления учащимися деятельности слушателя, исполнителя и композитора при ведущей роли воображения, постигающего музыкального мышления, интуиции и рефлексии.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие №4.Проведение музыкально-дидактических игр и игр драматизации	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Выполнение контрольных вопросов и заданий по учебнику.	
<b>Раздел 8.4. Основные вопросы методики музыкального воспитания на уроке музыки в начальной школе</b>		
<b>Тема 8.4.1.</b> Содержание музыкального образования в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность понятия «содержание музыкального образования». Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкальные знания, музыкальные умения и навыки, направленность на формирование музыкальной культуры учащихся и творческое «самовыражение» в музыке. Учебно-методическое обеспечение музыкально-образовательного процесса по предмету «Музыка»: учебные планы, программы. Образовательная программа - локальный нормативный документ отражающий содержание образования определенного уровня и направленности. Требования к программе. Принципы, структура, содержание образовательных программ по музыке. Перечень действующих программ по предмету «Музыка».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Составление терминологического словаря. Разработка фрагмента урока по обучению учащихся музыкальной грамоте.	
<b>Тема 8.4.2.</b> Планирование и конструирование урока музыки	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Составляющие концепции урока музыки. Планирование уроков музыки в общешкольной системе.	



	Разработка урока и этапы его подготовки. План-конспект урока. Творческий подход учителя музыки к планированию уроков. Анализ и самоанализ проведения урока. Критерии оценки урока музыки.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №5 Просмотр и анализ видео-урока.	2
	Практическое занятие №6 Защита плана-конспекта урока музыки	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка плана- конспекта урока музыки.	
<b>Тема 8.4.3.</b> Методика проведения слушания музыкальных произведений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цель и задачи слушания музыки. Разнообразие музыкального репертуара по слушанию. Критерии отбора репертуара. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Последовательность освоения музыкально-теоретического материала в процессе анализа музыкальных произведений. Пауза тишины до и после прослушивания, позы слушателя. Беседа о музыке, ее виды, анализ музыкальных произведений. Оптимальное соотношение слова учителя и звучащей музыки. Требование к речи учителя. Формы организации слушания во внеурочное время: тематические музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №7 Организация основных этапов восприятия-слушания музыкального произведения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка фрагмента слушания музыкального произведения (письменно). Подбор наглядно-дидактического материала для проведения слушания, разработка презентации.	
<b>Тема 8.4.4.</b> Методика организации и проведения вокально- хоровой работы на уроке музыки	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Значение пения в массовом музыкальном образовании детей. Всеобщая доступность пения. Цель и задачи хорового пения на уроках музыки в начальной школе. Ценность хорового репертуара, принципы подбора музыкального материала. Певческие возможности детей раннего школьного возраста. Вопросы охраны и гигиены голоса. Основные вокально-хоровые навыки. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром. Основные этапы разучивания песни. Методы и приемы	

	вокально-хоровой работы. Роль упражнений в формировании вокально-хоровых навыков. Взаимосвязь пения на уроке музыки с другими видами музыкальной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8 Работа над упражнениями для развития голоса и слуха.	2
	Практическое занятие №9 Показ методики разучивания школьной песни с детьми младшего школьного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Аннотация песенных сборников, подбор песенного репертуара для учащихся начальных классов. Разработка фрагмента урока по разучиванию детской песни (письменно).	
<b>Тема 8.4.5.</b> Методика проведения музыкально-ритмической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимосвязь музыки и движений. Необходимость ритмических движений на уроке как психофизиологическая особенность учащихся младшего школьного возраста. Основные двигательные навыки в процессе музыкальных игр, хороводов, танцев; освоение характерных движений национального танца и из области физкультурных упражнений. Отражение в движении музыкальных образов в их развитии, формы музыкальных произведений и основных средств музыкальной выразительности. Пластическое интонирование. Сюжетно-ролевые и подвижные игры. Специфика хороводов, считалок, игр с пением.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №10 Разучивание движений под музыку, создание музыкально-ритмических композиций и этюдов.	2
	Практическое занятие №11 Демонстрация приемов пластического интонирования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
<b>Тема 8.4.6.</b> Методика организации инструментальной деятельности с применением элементарных музыкальных	Разработка фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений (подбор музыкального материала и движений).	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Игра на детских музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности, способствующей развитию музыкальных способностей младших школьников и формированию их музыкального интереса. Цель, задачи и содержание организации деятельности. Развития у	

инструментов	школьников тембрового, гармонического, ритмического слуха, чувства лада и формы в процессе игры на инструментах. Характеристика инструментария, их классификация. Зависимость организации деятельности и выбора инструментов от целей и задач урока музыки. Последовательность работы по освоению инструментов. Варианты работы с инструментами на уроке и во внеурочное время. Создание элементарной инструментальной партитуры. Организационные формы игры на музыкальных инструментах (детский оркестр, игра в ансамбле, музыкальные иллюстрации к сказкам, музыкально-дидактические игры.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №12 Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Создание и озвучивание ритмической партитуры для элементарных музыкальных инструментов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
Тема 8.4.7. Методика организации творческой деятельности на уроке музыки	Разработка фрагмента урока с использованием элементарных музыкальных инструментов.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Музыкальное творчество и педагогическое руководство им. Характеристика детского музыкального творчества в разных видах музыкальной деятельности. Последовательность работы в процессе формирования песенного творчества школьников (ритмизация заданных текстов, игра в «эхо», мелодизация заданных ритмов, продолжение мелодии и ритмов и т.д. импровизация, сочинительство). Творческие задания. Использование элементарных музыкальных инструментов для импровизации. Приемы активизации музыкально-игрового, танцевального творчества детей, развитие фантазии в процессе инсценирования песен.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
Тема 8.4.8. Контроль и диагностика учащихся на уроке музыки	Изучение интернет сайта «Творческие задания на уроках музыки»: <a href="http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2012/07/18/tvorcheskie-zadaniya-na-urokakh-muzyki">http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2012/07/18/tvorcheskie-zadaniya-na-urokakh-muzyki</a> . Разработка фрагмента урока с элементами творческой музыкальной деятельности.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Дидактическая функция контроля. Методы и формы и виды контроля на уроке музыки. Оценка как результат контроля. Проблемы оценки в музыкальной педагогике. Критерии оценки знаний. Понятия «диагностика обученности» и «диагностика обучаемости». Методика определения музыкального развития младших школьников.	

	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №13 Подбор и выполнение творческих заданий. Подбор и проведение музыкально-дидактических игр, игр драматизации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Подобрать творческие задания вокальной импровизации, инструментальной импровизации, по слушанию музыки. Подобрать и провести с сокурсниками музыкально-дидактическую игру.	
<b>Раздел 8.5. Музыкальное воспитание учащихся начальной школы во внеурочное время</b>		
<b>Тема 8.5.1.</b> Музыкальное воспитание учащихся начальной школы во внеурочное время	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Методика организации хорового коллектива во внеурочное время. Организация и проведение индивидуальных занятий по обучению игре на музыкальных инструментах. Методика организации фольклорного ансамбля. Занятия ритмикой. Методика организации школьных праздников и развлечений. Методика организации музыкальных тематических гостиных. Роль и место музыкального сопровождения мероприятий, критерии подбора музыки.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №14 Разработка плана работы по организации хорового кружка.	2
	Практическое занятие №15 Разработка сценария школьного музыкального праздника.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка плана-конспекта школьного музыкального праздника с презентацией. Разработка плана сценария тематического музыкального мероприятия с презентацией. Разработка сценария музыкального развлечения с презентацией.	
<b>Всего</b>		<b>104</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3

<b>МДК.01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ</b>		
Тема 9.1. Содержание предмета изобразительное искусство. Основы изобразительной грамоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Введение в предмет. ИЗО в общей системе предметов общеобразовательной школы. Виды ИЗО. Цели, задачи, принципы обучения изобразительному искусству.	2
	Методы обучения младших школьников на уроках ИЗО. Структура урока ИЗО. Особенности детского рисунка.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1 Анализ программ по предмету «Изобразительное искусство в начальной школе». Анализ детских рисунков.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Краткая история методов обучения изобразительному искусству в начальной школе»	2
Тема 9.2. Графика. Методика обучения выполнению графических работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Графика. Основы изобразительной грамоты в рисунке. Точка, линия, пятно как средства художественной выразительности.	2
	Методика рисования предметов с натуры. Передача объема графическими материалами. Пейзаж в изобразительном искусстве.	2
	Портрет. Методика работы над изображением человека. Наброски и зарисовки человека в движении.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №2 Приемы выполнения графических набросков. Виды штриха: карандаш, тушь, перо, гелиевая ручка. Работа над портретом. Методика работы над фигурой человека	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение образцов для накопительной методической папки студента различными способами и материалами.	5
Тема 9.3. Живопись. Методика	<b>Содержание учебного материала</b>	

обучения выполнению живописных работ.	Живопись как часть духовной и художественной культуры общества. Основы цветоведения. Приемы письма акварелью.	2
	Методика выполнения педагогического показа письма живописными материалами. Последовательность выполнения набросков акварелью, гуашью.	2
	Методика работы над композицией натюрморта в технике живопись. Колорит в изобразительном искусстве.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №3 Техника и приемы в процессе работы живописными художественными материалами. Выполнение этюдов в тепло – холодной гамме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение образцов для накопительной методической папки студента различными способами и материалами.	5
Тема 9.4. Тематическая композиция и основы учебно-оформительской графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Иллюстрация. Художники иллюстраторы. Методика работы над иллюстрацией к русским народным сказкам.	2
	Методика работы над тематической композицией. Знакомство с художественной графикой. Шрифт, буква.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №4 Тематическая композиция.	2
	Практическое занятие №5 Рисование на темы из окружающей жизни.	2
	Практическое занятие №6 Художественное оформление газет, плакатов, открыток.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Известные художники иллюстраторы России». «Оформительский дизайн современной печатной продукции: газет, плакатов».	3
Тема 9.5. Декоративно-прикладное искусство.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.	2
	Методика выполнения глиняной народной игрушки.	2
	<b>Практические занятия</b>	

Тема 9.6. Лепка.	Практическое занятие №7 Стилизация растительных элементов.	2
	Практическое занятие №8 Выполнение узора в круге, полосе.	2
	Практическое занятие №9 Выполнение глиняной игрушки с последующей росписью.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление глиняной игрушки	5
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Скульптура. Общие сведения.	2
	Скульптура. Виды.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №10 Приемы и способы лепки. Материалы для лепки. Лепка птиц и животных.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Лепка предметов разными способами.	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>Виды работ:</b> Организация практики. Наблюдения по педагогике и психологии. Наблюдение за организацией учебной работы в школе первой ступени обучения. Организация практики наблюдений и анализа уроков на частных методиках. Подведение итогов практики.	<b>72</b>
<b>ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ</b>	<b>Виды работ:</b> Организация практики Установочная конференция.	<b>324</b>

ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Ознакомление с организацией образовательного процесса. Посещение, наблюдение и анализ уроков по программам начальной школы. Методика подготовки и проведения уроков. Подведение итогов практики.	
Итого		2249



Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 508 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практическое занятие по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– практических умений/навыков: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

– профессиональных компетенций: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета русского языка с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета детской литературы. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); электронное фортепиано; музыкальные инструменты; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета математики с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); модели геометрических тел; комплект инструментов классных; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (стенды, плакаты, карты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета естествознания с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); набор микропрепаратов; набор химической посуды и принадлежностей; микроскоп с видеоокуляром; модель «Небесная сфера»; глобус Земли глобус звездного неба; глобус Луны; теллурий (модель Солнце-Земля-Луна); коллекция натурально-интерактивная «Древесные растения и их распространение»; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); мольберт; набор «Мольберт с зеркалом»; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета теории и методики физического воспитания. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); электронное фортепиано; музыкальные инструменты; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); электронное фортепиано; музыкальные инструменты; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

- зала ритмики и хореографии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471911>
2. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1070170. – ISBN 978-5-16-015926-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816646>
3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09115-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475134>
5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471342>
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978–5–534–13726–2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

7. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–04955–8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473085>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–07973–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782>

9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12621–1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12294–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

11. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 470 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–06572–5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473494>

12. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–05028–8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470404>

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10697–8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475909>

14. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11656–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476372>

15. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11488–1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476198>

16. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–06558–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470955>

17. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10552–0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–09284–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474902>

19. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 443 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–9916–5914–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469860>

20. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12328–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472581>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 202 с. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/textbook\_5cb577c8cb9498.10633476. – ISBN 978–5–16–014294–4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816990>

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. – ISBN 978–5–907225–59–6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

3. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н. Б. Истомина–Кастровская, И. Ю. Иванова, З. Б. Редько [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–014058–2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234922>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–00919–4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471016>

5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11189–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475947>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; установление соответствия учебно-тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 1.2. Проводить урок.	Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение	Контрольная работа Рефераты

	уроков по всем учебным предметам начальной школы; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков.	Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; правильная интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за

	учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля.	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Грамотное и аккуратное оформление документации по всем направлениям обучения в начальной школе.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий, их использование на уроках в начальных классах.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение



		семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.3. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение

	планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; оценка эффективности и качества выполнения;	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области преподавания	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в

		процессе прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять	соблюдение техники безопасности	Контрольная работа

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	Контрольная работа Рефераты Тестирование Индивидуальные творческие задания Выполнение практических заданий Выполнение семинарских занятий Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки.	задания, но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие практического опыта</b>	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий