

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Управление проектами в профессиональной деятельности

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Управление проектами в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Определяет концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2: Разрабатывает план-графика реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет мониторинг реализации проекта, координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов; определяет степень достижения планируемых результатов; формирует отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>УК-2.4: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и определять цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления и реализации проекта в социальной сфере.</li> </ul> <p>УК-2.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику составления план-графика реализации проекта в области АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы;</li> <li>- последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-график реализации проекта в области</li> </ul>	<p>Проектная работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает варианты их практического применения.</p>	<p>АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации проекта в области АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы.</li> </ul> <p>УК-2.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мониторинга реализации проекта, способы координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов;.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень достижения планируемых результатов при реализации проекта в области АФК;</li> <li>- формировать отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки отчетных документов при реализации проекта в области АФК, в соответствии с установленными требованиями</li> </ul> <p>УК-2.4:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>- обосновывать варианты их практического применения.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)</p> <p>- опытом практической реализации проекта в области АФК.</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Разрабатывает стратегию командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; распределяет функциональные обязанности между членами команды; организует обсуждение разных идей и мнений: проявляет умение учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.2: Демонстрирует навык организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в командную работу, разрешает возникающие противоречия, принимает на себя риски и ответственность за</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знает</p> <p>- основы стратегии командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет</p> <p>- распределять функциональные обязанности между членами команды;</p> <p>- организовать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>- вести учёт в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом разработки стратегии командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- управления проектной командой при реализации проектов в области АФК.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знает</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>результат</p> <p>УК-3.3: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>	<p>- основы организаторских навыков при работе в проектной команде, способы мотивации участников команды на достижение результата,</p> <p>Умеет</p> <p>- налаживать обратную связь и вносить необходимые коррективы в командную работу, при реализации проектов в области АФК;</p> <p>- разрешать возникающие противоречия в командной работе, принимать на себя риски и ответственность за результат.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом организации командной работы, при реализации проектов в области АФК;</p> <p>- опытом управления командой, в том числе при разрешении возникающих противоречий в командной работе.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знает</p> <p>- способы оценки эффективности работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</p> <p>Умеет</p> <p>- оценивать эффективность работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом оценки эффективности работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</p>		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1: Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и	УК-6.1: знать: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для	Проектная работа Разноуровневые задания Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>совершенствования на основе самооценки</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</li> </ul> <p>УК-6.2:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</li> </ul> <p>УК-6.3:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы самообразования для реализации профессиональных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы</li> </ul>		
---	--	---	--	--

		<p>развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в существующих условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста в современных условиях рынка труда.</li> </ul>		
<p>ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1: Разрабатывает и планирует мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-11.2: Проводит контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.3: Оформляет документы или контролирует правильность их оформления в соответствии с образцом</p>	<p>ОПК-11.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p>ОПК-11.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом контроля и управления деятельностью в</li> </ul>	<p>Проектная работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.3: Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению документов планирования и контроля в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы планирования в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки документов планирования в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины



(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Системный подход в управлении проектами	9	8	1	1	2		3	1	6	7
Тема 2. Процессы управления проектами. Определение и предметная область проекта	9	9	1	1	2	1	3	2	6	7
Тема 3. Управление человеческими ресурсами проекта. Администрирование проекта	9	8	1		2	1	3	1	6	7
Тема 4. Управление проектами по временным параметрам и качеству	9	8	1	1	2		3	1	6	7
Тема 5. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта	9	9	1	1	2		3	1	6	8
Тема 6. Управление рисками проекта. Оценка исполнения проекта	9	8	1	1	2		3	1	6	7
Тема 7. Современные методологии управления проектами	9	9	1	1	2	1	3	2	6	7
Тема 8. Стандарты управления проектами	8	8	1		2	1	3	1	5	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	8	6	16	4	25	11	47	57

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Системный подход в управлении проектами

Понятие проекта и его особенности как объекта управления. «Проектный треугольник». Системное представление проекта. Исследование проекта как системы. Прямые и обратные связи в проекте. Описание проекта как системы. Статические и динамические структурные связи проекта. Иерархия в системе проекта. Функциональное и информационное описание проекта. Классификация проектов.

#### Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами. Определение и предметная область проекта.

Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Функциональные области управления проектом. Десять «областей знаний управления проектами». Связь областей знаний и групп процессов управления проектами. Организация управления по методу «стадия-ворота». Миссия и цели проекта. Целеполагание в проектном менеджменте. SMART технология. Группа процессов инициации проекта. Разработка устава проекта. Управление предметной областью (содержанием) проекта. Матрица приоритетов проекта. Построение иерархической структуры работ (структурной декомпозиции работ, work breakdown structure). Типы критериев структуризации, способы и типы декомпозиции. Контрольные точки (вехи) проекта. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.

Тема 3. Управление человеческими ресурсами проекта. Администрирование проекта.

Содержание командной организации и типы команды. Этапы развития самоуправляемых команд.

Модель формирования и развития команды проекта. Пяти фазовая модель развития команды проекта.

Рольевые функции в команде. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху).

Организация функционирования эффективных команд. Коллективное видение.

Матрица ответственности. Управление производительностью команды проекта. Факторы сплоченности и производительности команды проекта. Лидерство в проекте.

Значение и необходимость администрирования проектной деятельности. Организация управления проектами.

Типы организационных структур проекта: их достоинства и недостатки. Принципы выбора

организационной структуры проекта. Руководитель и команда проекта. Развитие команды проекта.

Тема 4. Управление проектами по временным параметрам и качеству

Состав временных параметров и взаимосвязи работ. Упорядочение работ. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Диаграмма Ганта. Построение сетевого графика.

Методика PERT и метод критического пути. Иерархическое расписание. Метод критической цепи.

Оптимизация потребности в ресурсах. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта.

Цикл Деминга (PDCA). Концепция управления качеством. Процессы управления качеством. Политика

качества. Причинно-следственная диаграмма Исикавы. Диаграмма Парето. Инструменты управления

качеством. Международный стандарт качества ISO 10006.

Тема 5. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта

Понятие коммуникаций проекта. DIKW – информационная иерархия.

Планирование коммуникаций. Процесс планирования коммуникаций. Коммуникационные технологии, базовая коммуникационная модель. Коммуникационные методы. План управления коммуникациями.

Процессы реализации управления коммуникациями. Системы сбора, выборки и распространения

информации. Контроль коммуникаций. Управление стейкхолдерами проекта. Управление и контроль

вовлечения стейкхолдеров. Карта стейкхолдеров проекта. Матрица «интерес-влияние».

Тема 6. Управление рисками проекта. Оценка исполнения проекта

Понятие риска проекта. Соотношение доходности и риска. Толерантность к риску и риск-аппетит.

Процессы управления рисками проекта. Методы идентификации рисков проекта. Мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда, SWOT-анализ. Методы качественного анализа рисков проекта.

Матрица «вероятность-влияние». Диаграмма «Торнадо». Методы количественного анализа рисков

проекта. План реагирования на риски. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и

контроль рисков. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта. Мониторинг сроков проекта.

Метод освоенного объема. Показатели стоимости проекта. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.

Тема 7. Современные методологии управления проектами.

Методологические и практические источники гибких методологий. Кайдзен технология. Бережливое

производство (Lean). Принципы Agile – манифеста. Философия и принципы Scrum. Участники и

организация Scrum – процесса. Планирование в Scrum. Бэклог продукта (Product Backlog). Покер-

планирование (Planning Poker). Scrum – доска.

Тема 8. Стандарты управления проектами.

Общая характеристика стандартов по управлению проектами. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту». ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров

проектов». ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Основы управления проектами : учеб. пособие /Л. Н . Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 112 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

**Аналитический этап.**

Уточнение и формулировка задач исследовательской работы.

Определение и поиск источников информации.

Выбор форм исследований для получения информации (опыты, эксперименты, интервью, видео и фото съемки и т. п.).

Отбор и обработка полученной информации.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

**Этап обобщения информации.**

Систематизация полученных результатов исследования.

Выбор форм для обобщения итогов (схемы и диаграммы, реферат, конференция, презентация, монтаж видеофильма, фотоальбома, стенгазета)

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

**Презентация проекта.**

Оформление папки проекта

Изготовление демонстрационных пособий для сопровождения защиты проекта

Составление тезисов проекта.

Составление текста выступления и компьютерной презентации.

Защита проекта.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

##### **Подготовительный этап**

Выбор темы, определение проблемы, формулировка цели и задач проекта, определение вида конечного продукта проекта, планирование работы над проектом.

##### **Примерные темы проектов:**

1. Содержательное обеспечение адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании.
2. Адаптивная физическая культура в социальной реабилитации лиц с инвалидностью.
3. Доступность физкультурно-спортивных объектов для лиц с инвалидностью (по месту жительства, в системе образования, в системе адаптивного спорта).
4. Организация систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом (по месту жительства, в системе дополнительного образования, в системе адаптивного спорта).
5. Организация системы массовых физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью.
6. Модель реализации на практике отдельных компонентов адаптивной физической культуры (адаптивная двигательная рекреация, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности).
7. Кадровое обеспечение адаптивной физической культуры.
8. Социализация детей и подростков с инвалидностью через физкультурно-спортивную деятельность.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Проект является актуальным и востребованным в современных условиях. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, выполнены все этапы реализации проекта. Презентация проекта обучающимся структурирована и логична. Обучающийся свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к разработке проекта и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; проект является неактуальным и его реализация в современных условиях будет неэффективной. Обучающийся не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

*Задания по теме 1:*

1. Используя последовательно методы декомпозиции («дерево целей»), определите основные цели проекта.
2. Выполните проверку списка полученных целей по методу SMART.
3. Определите основные показатели степени достижения целей.
4. Определите иерархию последовательности достижения целей.
5. Экспертным путем установите время достижения цели (дни), вероятность ее достижения (от 0 до 1), степень уверенности (от 0 до 1) и компетентности (от 0 до 1) каждого участника группы
6. Используя экспертные показатели, рассчитайте степень достижимости системы целей проекта и время их достижения.
7. Выполните корректировку целей в соответствии с полученными результатами.
8. Используя форму «Интегральный шаблон проекта», оформите устав проекта.

*Задания по теме 2:*

1. Составьте реестр навыков персонала проекта с учетом рейтингов критичности и способностей.
2. Определите ролевые функции членов команды.
3. Составьте план первого собрания команды проекта.
4. Определите основные принципы вознаграждения за успешное прохождение вех проекта.
5. Разработайте матрицу ответственности по видам работ и исполнителям.
6. Заполните карту бальной оценки приверженности лидера и команды и рассчитайте композитный балл.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

*Задания по теме 3:*

1. Составьте реестр навыков персонала проекта с учетом рейтингов критичности и способностей.
2. Определите ролевые функции членов команды.
3. Составьте план первого собрания команды проекта.
4. Определите основные принципы вознаграждения за успешное прохождение вех проекта.
5. Разработайте матрицу ответственности по видам работ и исполнителям.
6. Заполните карту бальной оценки приверженности лидера и команды и рассчитайте композитный балл.

*Задания по теме 4:*

1. Составьте реестр основных потребителей результатов проекта.
2. Оцените требования, предъявляемые потребителями к результату проекта.
3. Выполните анализ требований и согласуйте его с системой целей проекта.
4. Выполните корректировку целей проекта в соответствии с требованиями потребителей.
5. Выполните корректировку задач проекта с оценкой их продолжительности и необходимых ресурсов.
6. Проведите упорядочивание работ и постройте диаграмму Ганта.

7. Разработайте контрольный листок качества и диаграмму Исикавы для определения возможных нарушений качества процесса управления проектом.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

*Задания по теме 5:*

1. Разработайте план коммуникаций проекта.
2. Определите основные способы распространения информации по проекту.
3. Проведите идентификацию и анализ стейкхолдеров проекта.
4. Разработайте карту стейкхолдеров проекта.
5. Заполните матрицу «интерес – влияние».
6. Разработайте план коммуникаций проекта.
7. Заполните матрицу вовлечения стейкхолдеров.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

*Задания по теме 6:*

1. Определите события или условия, которые могут привести к досрочному прекращению или завершению проекта.
2. Определите события или действия, которые могут привести к досрочному прекращению процесса финансирования проекта.
3. Определите события или действия, которые могут сделать проект невыгодным для заказчика.
4. Определите события или действия, которые сделают невозможным достижение целей проекта.
5. Сформируйте реестр рисков, определив рисковые события, их причины и индикаторы.
6. Оцените вероятности рисковых событий и последствий рисков для проекта.
7. Оцените степень внимания участников проекта к рискам.
8. Составьте список решений по управлению рисками и выполните их группировку.
9. В соответствие с принятыми решениями по управлению рисками внесите коррективы в перечень задач проекта.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или

Оценка	Критерии оценивания
	допускает существенные неточности или ошибки.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

*Вопросы для собеседования по теме 1:*

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Современные тенденции развития управления проектами в мире.
3. Определение проекта.
4. «Проектный треугольник».
5. Системное представление проекта.
6. Эмерджентность в системе.
7. Прямые и обратные связи в проекте.
8. Описание проекта как системы.
9. Статические и динамические структурные связи проекта.
10. Иерархия в системе проекта.
11. Функциональное и информационное описание проекта.

*Вопросы для собеседования по теме 2:*

1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.
2. Типы жизненных циклов.
3. Процессы управления проектом.
4. Группы процессов управления проектами.
5. Функциональные области управления проектом.
6. Десять «областей знаний управления проектами».
7. Связь областей знаний и групп процессов управления проектами.
8. Организация управления по методу «стадия-ворота».
9. Группа процессов инициации проекта.
10. Разработка устава проекта.
11. Управление предметной областью (содержанием) проекта.
12. Матрица приоритетов проекта.
13. Построение иерархической структуры работ (структурной декомпозиции работ, work breakdown structure).
14. Типы критериев структуризации, способы и типы декомпозиции.
15. Контрольные точки (вехи) проекта.
16. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

*Вопросы для собеседования по теме 3:*

1. Содержание командной организации и типы команды.
2. Этапы развития самоуправляемых команд.
3. Модель формирования и развития команды проекта.
4. Пяти фазовая модель развития команды проекта.

5. Ролевые функции в команде.
6. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху).
7. Организация функционирования эффективных команд.
8. Коллективное видение.
9. Матрица ответственности.
10. Управление производительностью команды проекта.
11. Факторы сплоченности и производительности команды проекта.
12. Лидерство в проекте.

*Вопросы для собеседования по теме 4:*

1. Состав временных параметров и взаимосвязи работ.
2. Упорядочение работ.
3. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Диаграмма Ганта.
4. Построение сетевого графика.
5. Методика PERT.
6. Метод критического пути.
7. Иерархическое расписание.
8. Метод критической цепи.
9. Оптимизация потребности в ресурсах.
10. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта.
11. Цикл Деминга (PDCA).
12. Концепция управления качеством.
13. Процессы управления качеством.
14. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.
15. Диаграмма Парето.
16. Инструменты управления качеством.
17. Международный стандарт качества ISO 10006.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

*Вопросы для собеседования по теме 5:*

1. Понятие коммуникаций проекта.
2. DIKW – информационная иерархия.
3. Планирование коммуникаций.
4. Процесс планирования коммуникаций.
5. Коммуникационные технологии, базовая коммуникационная модель.
6. Коммуникационные методы.
7. План управления коммуникациями.
8. Процессы реализации управления коммуникациями.
9. Системы сбора, выборки и распространения информации.
10. Контроль коммуникаций.
11. Управление стейкхолдерами проекта.
12. Управление и контроль вовлечения стейкхолдеров.
13. Карта стейкхолдеров проекта.
14. Матрица «интерес-влияние».

*Вопросы для собеседования по теме 7:*

1. Методологические и практические источники гибких методологий.
2. Кайдзен технология.



3. Бережливое производство (Lean).
4. Принципы Agile – манифеста.
5. Философия и принципы Scrum.
6. Участники и организация Scrum – процесса.
7. Планирование в Scrum.
8. Бэклог продукта (Product Backlog).
9. Покер-планирование (Planning Poker).
10. Scrum – доска.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

*Вопросы для собеседования по теме 6:*

1. Понятие риска проекта.
2. Соотношение доходности и риска.
3. Толерантность к риску и риск-аппетит.
4. Процессы управления рисками проекта.
5. Методы идентификации рисков проекта.
6. Мозговой штурм,
7. Метод Дельфи.
8. Карточки Кроуфорда.
9. SWOT-анализ.
10. Матрица «вероятность-влияние».
11. Диаграмма «Торнадо».
12. Методы количественного анализа рисков проекта.
13. План реагирования на риски.
14. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций.
15. Мониторинг и контроль рисков.
16. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта.
17. Мониторинг сроков проекта.
18. Метод освоенного объема.
19. Показатели стоимости проекта.
20. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.

*Вопросы для собеседования по теме 8:*

1. Общая характеристика стандартов по управлению проектами.
2. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».
3. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».
4. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.
5. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.
6. Стандарт РМВОК.
7. Стандарт Prince 2.
8. P2M;
9. ICB;
10. IPMA OCB.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Современные тенденции развития управления проектами в мире.
3. Определение проекта. «Проектный треугольник».
4. Прямые и обратные связи в проекте.
5. Статические и динамические структурные связи проекта.
6. Иерархия в системе проекта.
7. Функциональное и информационное описание проекта.
8. Уровни в системе управления проектами.
9. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.
10. Процессы управления проектом.
11. Группы процессов управления проектами.
12. Функциональные области управления проектом.
13. Связь областей знаний и групп процессов управления проектами.
14. Организация управления по методу «стадия-ворота».
15. Группа процессов инициации проекта.
16. Разработка устава проекта.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Управление предметной областью (содержанием) проекта.
2. Матрица приоритетов проекта.
3. Построение иерархической структуры работ. Типы критериев структуризации, способы и типы декомпозиции.
4. Контрольные точки (вехи) проекта.
5. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.
6. Содержание командной организации и типы команды.

7. Этапы развития самоуправляемых команд.
8. Пяти фазовая модель развития команды проекта.
9. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху).
10. Коллективное видение.
11. Факторы сплоченности и производительности команды проекта.
12. Лидерство в проекте.
13. Состав временных параметров и взаимосвязи работ.
14. Упорядочение работ.
15. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Диаграмма Ганта.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Построение сетевого графика.
2. Методика PERT.
3. Метод критического пути.
4. Метод критической цепи.
5. Оптимизация потребности в ресурсах.
6. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта.
7. Концепция управления качеством. Процессы управления качеством.
8. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.
9. Диаграмма Парето.
10. Инструменты управления качеством. Международный стандарт качества ISO 10006.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Понятие риска проекта.
2. Соотношение доходности и риска.
3. Толерантность к риску и риск-аппетит.
4. Процессы управления рисками проекта.
5. Методы идентификации рисков проекта.
6. Матрица «вероятность-влияние».
7. Диаграмма «Торнадо».
8. Мониторинг и контроль рисков.
9. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта.
10. Мониторинг сроков проекта.
11. Метод освоенного объема.
12. Показатели стоимости проекта.
13. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.
14. Принципы Agile – манифеста.
15. Философия и принципы Scrum.
16. Участники и организация Scrum – процесса.
17. Бэклог продукта (Product Backlog).
18. Покер-планирование (Planning Poker).
19. Общая характеристика стандартов по управлению проектами.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с

Оценка	Критерии оценивания
	обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871302&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Землянская Е. Н. - Москва : МПГУ, 2017. - 74 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0457-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718634&idb=0>.
2. Алексеев А. Л. Управление проектами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Алексеев А. Л. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 151 с. - Книга из коллекции Донской ГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862275&idb=0>.
3. Борщевский Георгий Александрович. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17196-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891146&idb=0>.
4. Управление социальными проектами / Селезнев П.С., Жук С.С. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651530&idb=0>.
5. Моисеенко Ж. Н. Управление проектами в профессиональной деятельности : учебник / Моисеенко Ж. Н. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 166 с. - Книга из коллекции Донской ГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862259&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

6. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.