

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Творческие мастерские (печать)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Творческие мастерские (печать) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-12: Способен производить комплексную проверку достоверности информации, находить ее источник и оценивать его надежность, проверять достоверность фото- и видеоконтента с помощью специальных ресурсов и сервисов, верифицировать имена и названия, оценивать возможность публикации проверенной информации в издании.	ПКР-12.1: Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения; ПКР-12.2: Владеет современными технологиями верификации источников информации, использует зарубежный и российский опыт	ПКР-12.1: Знать методику проверки достоверности полученной информации; Уметь использовать в профессиональной деятельности методы проверки достоверности полученной информации, разграничивать факты и мнения; Владеть навыками участия в процессе проверки достоверности полученной информации ПКР-12.2: Знать современные технологии, а также зарубежный и российский опыт верификации источников информации; Уметь применять в профессиональной деятельности современные технологии, а также зарубежный и российский опыт верификации источников информации; Владеть навыками верификации источников информации, используя	Творческое задание Круглый стол Деловая игра	Экзамен: Контрольные вопросы

		зарубежный и российский опыт		
ПКР-2: Способен учитывать специфику разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики с учетом особенностей конкретного СМИ, используя возможности различных медиаплатформ и каналов коммуникации	ПКР-2.1: Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат; ПКР-2.2: Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при решении профессиональных задач в процессе реализации коллективного проекта в сфере журналистики	ПКР-2.1: Знать способы реализации журналистских проектов; Уметь реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат; Владеть практическими навыками реализации журналистских проектов в рамках своих полномочий; ПКР-2.2: Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Уметь использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Владеть навыками практического применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	Творческое задание Круглый стол Деловая игра	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	12	4

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	38	46	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1. Типология печатных СМИ в России. Типологические признаки печатных изданий. Региональные печатные издания – общий обзор	8	10	15	2	2	1		2		2	4	1	6	6	14
Тема 2. Закон РФ «О СМИ», Закон РФ «О рекламе». Значение законодательных актов при создании различных видов современного печатного контента	10	12	15	2	2	1	2	2		4	4	1	6	8	14
Тема 3. Тематическая направленность печатных СМИ	14	12	19	4	2	1	4	2		8	4	1	6	8	18
Тема 4. Жанровые особенности современных газетных текстов.	12	12	16	2	2	1	4	2		6	4	1	6	8	15
Тема 5. Особенности продвижения газеты/журнала как СМИ и как коммерческого предприятия. Продвижение издания в социальных сетях.	16	12	16	4	2		4	2	2	8	4	2	8	8	14
Тема 6. Тренды современных СМИ – конвергенция, мультимедиа тизация, визуализация. Создание контента с использованием инфографики и современных мультимедийных технологий	10	12	16	2	2		2	2	2	4	4	2	6	8	14
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	108	108	108	16	12	4	16	12	4	34	26	10	38	46	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Типология печатных СМИ в России.

Типологические признаки печатных изданий.

Региональные печатные издания –

общий обзор

Тема 2. Закон РФ

«О СМИ», Закон РФ «О рекламе». Значение законодательных актов при создании различных видов

современного печатного контента

Тема 3.

Тематическая направленность
печатных СМИ.

Тема 4. Жанровые особенности
современных газетных текстов.

Тема 5. Особенности продвижения газеты/журнала как СМИ и как коммерческого предприятия.
Продвижение издания в
социальных сетях.

Тема 6. Тренды современных СМИ

– конвергенция, мультимедиа тизация, визуализация.

Создание контента с использованием инфографики и современных мультимедийных технологий

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Корконосенко С.Г. Основы теории журналистики.- М.:Аспект Пресс, 2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Написать информационную заметку по принципу

«структурного треугольника. Используйте такие элементы текста как заголовок, лид, контент, контекст.
Примерные темы:

Созданы новые учебники по истории Нижегородского края
Изменился тариф на поездку в общественном транспорте
Нижегородцев ожидает сильная жара

Строительство новых объектов для занятий физкультурой и спортом Культурная жизнь города на предстоящей неделе

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Напишите журналистский материал в форме новости, рекламы, пресс-релиза. Факт (событие) - один, адресаты, формы, цели и задачи - разные. Примерные темы:

В городе открылся новый перинатальный центр Строительство нового жилого комплекса

В Нижнем Новгороде состоялась общегородская акция «На работу - на велосипеде» Созданы новые учебники по истории Нижегородского края

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил творческое задание, не допустив серьезных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил творческое задание или выполнил его с серьезными ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

«Жанр информационной заметки»

Выбираем три источника новостей и формулируем семь вопросов, на которые желаем получить ответы: что, где, когда (случилось), кто, как и почему (действовал), сколько (было, стало)?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. аятемадляобсуждения

«Журналист.Сутьпрофессииееформула».Студентампредлагаетсяответить наряд вопросов.

Журналист и официант - что общего, и в чем принципиальная разница этих профессий? Журналист, пиарщик, рекламщик, редактор – разные виды деятельности?

Блогеры и журналисты - где границы профессиональных понятий.

Значение слов: «учредитель СМИ», «издатель», «редакция», «главный редактор», «директор».

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Репортеры, Обозреватели, Колумнисты. Кто важнее, кто нужнее и полезней. Примеряем на себя их обязанности и создаем тексты в жанре обозрения. Примерные темы:

Принудительное взимание денежных средств в школах, детских садах с родителей Попал в яму на дороге и пробил колесо, на автомобиль упало дерево и другие

повреждения: как компенсировать полученный ущерб?

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой деловой игры, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не участвует в деловой игре. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы в рамках деловой игры

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

7. Как можно продвигать региональное печатное СМИ в глянцевого журналы?
8. Проблематика аналитической группы жанров. Региональные журналисты аналитического жанра и обозреватели
9. Перечислите основные средства выразительности в газетном тексте.
10. Назовите и дайте описание элементов структуры газетного текста

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Какие параметры печатного издания необходимо отражать в свидетельстве о СМИ?
2. Дайте полную типологическую характеристику газеты «Нижегородская правда»
3. Назовите три издания по области распространения: транснациональное, федеральное (общероссийское), региональное
4. Каковы особенности жанра репортажа в печати?
5. Виды информационных жанров в печатных СМИ.
6. Особенности сетевой версии газеты, отличия от печатной (по выбору)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Выпуск учебной газеты : учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 08 «журналистика (по направлениям)», направление специальности «журналистика (печатные сми)» / Силина-Ясинская Т. В., Саянова Н. В., Никонович Д. О., Самусевич О. М., Свороб А. К., Харитоновна С. В., Синявский Д. П. - Минск : БГУ, 2019. - 183 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-985-566-702-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ворошилов В. В. Экономика СМИ: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Ворошилов В. В. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 210 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-94047-547-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714480&idb=0>.

2. Потребин А. В. Экономика и менеджмент СМИ : учебно-методический комплекс для студентов специальностей е 1-23 01 08 «журналистика», е 1-23 01 09 «международная журналистика», е 1-23 01 10 «литературная работа» / Потребин А. В. - Минск : БГУ, 2005. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Журналистика и медиабизнес., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780343&idb=0>.

3. Основы журналистики : учебник / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09838-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844802&idb=0>.
4. Основы журналистской деятельности : Учебник для вузов / под ред. Корконосенко С. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00590-5 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590260&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://mediascope.net/> российская исследовательская компания
6. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
7. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии
8. www.journalist-virt.ru электронная версия журнала «Журналист»
9. www.gipp.ru Гильдия российских издателей периодической печати
10. www.ru-j.ru Союз Журналистов России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Новикова Татьяна Евгеньевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.