

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современная философия и методология науки

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

01.04.02 - Прикладная математика и информатика

---

Направленность образовательной программы

Математическое моделирование физико-механических процессов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Современная философия и методология науки относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Имеет знания о важнейших ценностных и мировоззренческих системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;;  УК-5.2: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;;  УК-5.3: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общественной культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен	УК-6.1: Знает принципы	УК-6.1:	Эссе	

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	планирования и определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2: Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе планирования УК-6.3: Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Выделяет свои личностные характеристики способствующие профессиональному развитию. Владеет методами самодиагностики личностных коммуникативных способностей.  УК-6.2: Применяет способы самосовершенствования своей деятельности. Анализирует возможности и приоритеты личностного и профессионального роста. Владеет приемами целеполагания и планирования  УК-6.3: Планирует и организует непрерывное самообразование. Владеет технологиями выстраивания профессиональной траектории		Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	--	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Философия Канта и Гегеля – введение в понятие «наука».	8	2		2	6
Тема 2. Поворот к иррационализму (Шопенгауэр и Ницше).	10	2	2	4	6
3. Философия жизни В. Дильтея.	8	2		2	6
4. Основные идеи философии прагматизма	10	2	2	4	6
5. Феноменология Гуссерля	8	2		2	6
6. Феномен отчуждения и поиск смысла жизни	8		2	2	6
7. Основные идеи М. Хайдеггера	10	2	2	4	6
8. Этика научных исследований	12	2	2	4	8
9. Проблема языка (лингвистический поворот в философии XX века)	12	2	2	4	8
10. Религия и наука: проблемы взаимодействия	10		2	2	8
11. Прекрасное и красота (в науке, природе, социальной и культурной жизни).	10		2	2	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	16	16	34	74

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Философия Канта и Гегеля – введение в понятие «наука». «Критика чистого разума Канта: антиномии чистого разума, аналитические и синтетические предложения, априорность-апостериорность, система категорий. Особенности понимания современности и современного в философии истории Гегеля: понимание современности в системе наук и в философии права. Понимание просвещенческого проекта Гегелем. Роль науки в системе Гегеля. Философские идеи Гельдерлина: значение Гераклита и Сократа, перспективы модерна и проекта просвещения.
2. Поворот к иррационализму (Шопенгауэр и Ницше). Статусы воли и представления. Виды оснований в законе достаточного основания. Субъект, объект или субъект-объектность воли у Шопенгауэра. Понимание воли, прогресса, научной истины Ницше. Особенности понимания жизни и воли к борьбе (власти).
3. Философия жизни В. Дильтея. Подход к определению науки. Деление наук. Особенности понимания и интерпретирования жизни в науках о духе. Герменевтика в истории и филологии. Психологизм.
4. Основные идеи философии прагматизма. Статус истины и виды истин. Особенности научного знания.

Философия Пирса. Идеи семиотики Морриса. Прагматизм и философия языка. Рорти как представитель современного направления прагматизма.

5. Феноменология Гуссерля. Ноззис и нозма. Феноменологическая редукция. Я (Ich) как смысл и я как полагание смысла. Жизненный мир и горизонт. Онтология Гуссерля

6. Феномен отчуждения и поиск смысла жизни. Понятие «отчуждения» в философии. Какой ответ давала философия экзистенциализма на вопросы поиска смысла жизни (Ясперс, Сартр, Камю).

Логотерапия В. Франкла и его полемика с фрейдистами? Обзор теорий «общества потребления» Ж. Бодрийяра, «индивидуализированного общества» З. Баумана, «макдонализованного общества» Дж. Ритцера

7. Основные идеи М. Хайдеггера. Dasein (присутствие) – что это такое, особенности феноменологического описания присутствия. Онтология Хайдеггера: первая четверица Хайдеггера (Бытие и время), вторая четверица Хайдеггера (изложена в работе «Вещь»). Ereigniss (событие) и взаимное узнавание присутствия и бытия. Постав.

8. Этика научных исследований Какие принципы должен соблюдать человек, принимающий технологические решения? Какие этические проблемы технологической деятельности вы можете назвать? Какие наиболее актуальные этические категории вы бы могли назвать для биомедицинских исследований? В чем связь «рационалистической» оценки технологий и научного мировоззрения? В чем заключается «натуралистический», «идеологический», «волевой» подход к оценке технологий?

9. Проблема языка (лингвистический поворот в философии XX века) Что входит в круг проблем философии языка, основные отличия языка и мышления. Определение реально существующей знаковой системы, используемой реальным социумом. Что отличает «речевую коммуникацию» от других форм взаимодействия индивидуумов? Можно ли считать полноценным коммуникативное действие в интернете?

10. Религия и наука: проблемы взаимодействия Особенности познавательной ситуации в философии различных эпох. Основные функции научной теории. Как происходило развитие науки в рамках христианского мировоззрения (основные этапы). Взаимодействие науки и религии в современном мире

11. Прекрасное и красота (в науке, природе, социальной и культурной жизни). Понятие прекрасного/красоты: в Античности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в Новое время, в XXв, современное представление о красоте. Прекрасное и безобразное в искусстве и литературе «Золотое сечение» и другие попытки математического измерения «прекрасного» Аполлоническое и дионисийское начало в представлениях человека о красоте

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современная философия и методология науки: учебное пособие // Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2021. 113 с. Соавторы: А.М. Дорожкин, Н.Д. Асташова, С.В. Шибаршина, Д.Ю. Шаталов-Давыдов, А.В. Сахарова., [http://old.lib.unn.ru/students/src/sovr\\_filosofia.pdf](http://old.lib.unn.ru/students/src/sovr_filosofia.pdf).

Иные учебно-методические материалы:

[http://old.lib.unn.ru/students/src/sovr\\_filosofia.pdf](http://old.lib.unn.ru/students/src/sovr_filosofia.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. В работе «Курс положительной философии» О. Конт обосновывает:

**А) Закон трех стадий**

Б) Закон единства и борьбы противоположностей

В) Принцип фальсификации

Г) Принцип верификации

2. Родоначальником позитивизма является:

**А) О.Конт** Б) Дж.Ст.Милль В) К. Поппер Г) Р.Авенариус

3. На какой стадии развития научного познания, с точки зрения О. Конта, явления объясняются с помощью абстрактной сущности: А) на метафизической Б) на позитивной **В) на теологической** Г) на догматической

4. К основному произведению Рихарда Авенариуса относится **А) «Критика чистого опыта»** Б) «Критика способности суждения» В) «Критика чистого разума» Г) «Критика технического разума» 5. Процедура установления истинности научных утверждений на основе их соответствия эмпирическим данным обозначается как **А) верификация** Б) фальсификация В) аргументация Г) унификация

6.. Кто ввел принцип фальсифицируемости в критерий науки:

**а) К.Поппер;** б) Т.Кун; в) И.Лакатос; г) О.Конт.

### 7. Кто из физиков определил научные законы как «экономные формы мышления»?

а) И.Ньютон;

**б) Э.Мах;**

в) Э. Торричелли;

г) М.Фарадей.

### 8. Что означает организованный скептицизм как императив научного этоса?

а) внеличный характер научного знания;

б) сообщение об открытиях другим ученым;

**в) исключение некритического принятия результатов исследования;**

г) выстраивание научной деятельности так, как будто кроме постижения истины нет никаких интересов.

**9. Когда наука стала формироваться как социальный институт:**

а) 7-6 вв. до н.э.;

**б) 17-18 вв.;**

в) в нач. 20 в.;

г) в 70-е годы 20 в.

**10. Понятие «научное сообщество» ввел в философию науки:**

а) Т. Кун;

**б) Р. Мертон;**

в) М. Малкей;

г) М. Полани.

**11. В какую эпоху сделаны эти открытия и изобретения:**

а) дифференциальное и интегральное исчисление;

б) выведение формулы объема цилиндра;

в) создание теории электромагнитного поля;

г) описание психологических типов темпераментов (флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик);

д) основы науки алгебры;

е) эволюционная теория происхождения человека.

**12. Особенности науки Нового времени: математизация, широкое распространение экспериментального метода, возникновение технических наук.....**

Назовите недостающее.

**13. Когда в Европе появляются первые университеты? – назовите века.**

**14. Кто впервые высказал идею гелиоцентризма:**

а) Аристотель;

**б) Аристарх Самосский;**

в) Гиппарх;

г) Пифагор;

д) Т.Браге.

**15. Для какого этапа развития науки характерен механицизм?**

**16. Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:**

- а) "атомный вес";
- б) "переменная величина" и "функция";
- в) "клетка";
- г) "социология".

Ученые:

- 1) Менделеев; 2) Гук; 3) Ньютон; 4) Дальтон; 5) Декарт; 6) Маркс; 7) Конт.

**17. Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку**

- а) "синергетика";
- б) "ноосфера";
- в) "электромагнитное поле";
- г) "атом".

Ученые:

- 1) Пригожин; 2) Вернадский; 3) Планк; 4) Аристотель; 5) Демокрит; 6) Максвелл; 7) Дарвин.

**18. Соотнесите названия работ с их авторами:**

- а) "Анализ ощущений и отношение физического к психическому";
- б) "О двух системах мира: коперниковской и птолемеической";
- в) "Альмагест";
- г) "Трактат об электричестве и магнетизме";

Авторы:

1. Фрейд; 2) Кеплер; 3) Мах; 4) Резерфорд; 5) Птолемей; 6) Максвелл; 7) Галилей.

**19. Распределите ученых по этапам развития науки:**

- а) Эрстед;
- б) Каперник;
- в) Аль-Бируни;
- г) Торричелли;
- д) Рентген;
- е) Т.Браге;
- ж) Э.Ферми;



- з) Евдокс;
- и) Альберт Великий;
- к) Р.Бэкон.

Этапы науки:

1) Античная; 2) Европейское средневековье; 3) Арабское средневековье; 4) Возрождение; 5) Новое время; 6) Неклассическая наука; 7) Современная наука.

## 20. Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:

- а) "атомный вес";
- б) "переменная величина" и "функция";
- в) "клетка";
- г) "социология".

Ученые:

1) Менделеев; 2) Гук; 3) Ньютон; 4) Дальтон; 5) Декарт; 6) Маркс; 7) Конт.

## 21. В какие эпохи сделаны эти открытия:

- а) идея о том, что Земля имеет форму шара;
- б) создание неевклидовой геометрии;
- в) создание основ науки алгебры;
- г) создание графена;
- д) изобретение компаса.

Эпохи:

1) Древнее общество (Египет, Вавилон, Индия); 2) Античность; 3) Европейское средневековье; 4) Арабское средневековье; 5) Возрождение; 6) Новое время; 7) Неклассическая наука; 8) Постнеклассическая наука.

## 22. Распределите методы научного познания по уровням научного познания

Методы научного познания	Уровни научного познания
1. Наблюдение;	а) Эмпирический уровень;
2. Классификация;	б) Теоретический уровень.
3. Мысленный эксперимент;	
4. Формализация;	
5. Математическое	

моделирование.	
----------------	--

**23. Вставьте пропущенное слово:**

Результат эмпирического познания – научные факты. Результат теоретического познания - ...

**24. Назовите исторические типы научных сообществ.**

**25. Типы ученых: ученый эрудит, ученый-исследователь, ... - назовите недостающее.**

**26. Распределите науки на фундаментальные и прикладные: 1. Растениеводство; 2. Зоология;**

3. Ботаника; 4. Генетика; 5. Антропология; 6. Медицина.

**27. Распределение наук на номотетические и идеографические вводит:**

А. Риккерт, Б) Дильтей; В). Гегель Г) Виндельбанд

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Соотношение материи и сознания.
  1. Пространство и время как формы бытия.
  2. Движение и развитие как способы существования
  3. Проблема сущности сознания.
  4. Особенности психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного.
  5. Бесконечность процесса познания.
  6. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гностицизм.
  7. Соотношение субъекта и объекта познания.
  8. Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.
  9. Интуиция и ее роль в познании.
  10. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина.
  11. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
  12. Взаимодействие природы и общества.
  13. Экологическая проблема и пути ее решения.
  14. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение
  15. Соотношение личности и общества. Соотношение свободы и ответственности личности.
  16. Основные подходы к изучению общества.
  17. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
  18. Духовная жизнь общества.
  19. Общественное сознание, его структура и формы.
  20. Наука как форма общественного сознания.
  21. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
  22. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. «Критика чистого разума Канта: антиномии чистого разума, аналитические и синтетические предложения, априорность-апостериорность, система категорий
2. Понятие модерна в философии Гегеля
3. Философские идеи Гельдерлина: значение Гераклита и Сократа, перспективы модерна и проекта просвещения.
4. Шопенгауэр и поворот к иррационализму. Статусы воли и представления.
5. Понимание воли, прогресса, научной истины Ницше. Особенности его философии
6. Философия жизни В. Дильтея.
7. Основные идеи философии прагматизма (на примере Пирса).
8. Феноменология Гуссерля.
9. Основные идеи М. Хайдеггера
10. Лингвистический поворот. Идеи логического позитивизма и Витгенштейна
11. Феноменология Э. Левинаса
12. Деконструкция Ж. Деррида как метод и основные тезисы «ситуации после модерна» (пост-модерн)

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

- Феномен отчуждения и поиск смысла жизни.
- Этика научных исследований
- Проблема языка (лингвистический поворот в философии XX века)
- Проблема Я и Другого.
- Религия и наука: проблемы взаимодействия
- Прекрасное и красота (в науке, природе, социальной и культурной жизни).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кохановский Валерий Павлович. Философия науки : Учебник / Южный федеральный университет; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 432 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-758-2. - ISBN 978-5-16-105117-7. - ISBN 978-5-16-012230-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873626&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Современная философия и методология науки : учебное пособие / Дорожкин А. М., Асташова Н. Д., Шибаршина С. В., Шаталов-Давыдов Д. Ю., Сахарова А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 113 с. - Рекомендовано методической комиссией физического факультета для студентов магистратуры ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», 01.04.02 «Математическое моделирование физико-механических процессов», 01.04.03 «Механика и математическое моделирование, Информационное и программное обеспечение. Инженерия», 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии, Инженерия программного обеспечения, Когнитивные системы». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-91326-626-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783399&idb=0>.

2. Канке Виктор Андреевич. Специальная и общая философия науки: Энциклопедический словарь : Справочная литература / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 630 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012809-2. - ISBN 978-5-16-105843-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835173&idb=0>.

3. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02637-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841504&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. -<http://www.philosophy.ru/iphra/librarv/iphil.htmr#2>
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.04.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.