

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ)**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Управление муниципальным хозяйством**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная/очно-заочная  
*(очная / очно-заочная/ заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История(история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру исторической информации Уметь описывать исторические процессы Владеть навыками сбора обработки и интерпретации исторической информации	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Знать методику аргументированного изложения собственных суждений Уметь аргументировано излагать собственные суждения и давать оценки историческим событиям Владеть навыками логичного и аргументированного оценивания исторической информации	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать понятия «факты», «интерпретации», «оценки» применительно к исторической информации Уметь отличать различные точки зрения, мнения, оценки, рассуждения об исторических событиях,	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

		фактах Владеть навыками анализа позиций и точек зрения по поводу исторической информации	
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать совокупность приемов и способов системного описания прошлого Уметь использовать приемы и способы описания прошлого, представлять свою точку зрения Владеть навыками аргументировано и логично представлять свою точку зрения в решении профессиональных задач	<i>Тест</i> <i>Практические</i> <i>задания</i> <i>Учебно-</i> <i>исследовательские</i> <i>реферативные</i> <i>работы</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать закономерности развития человеческого общества, его межкультурного разнообразия Уметь использовать знания об историческом развитии общества для формирования мировоззренческой оценки Владеть навыками оценки происходящих общественных процессов в рамках профессиональной деятельности	<i>Тест</i> <i>Практические</i> <i>задания</i> <i>Учебно-</i> <i>исследовательские</i> <i>реферативные</i> <i>работы</i>
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать основы философского и логического мышления Уметь выбирать способы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Владеть навыками философского мышления и логики в профессиональной деятельности	<i>Тест</i> <i>Практические</i> <i>задания</i> <i>Учебно-</i> <i>исследовательские</i> <i>реферативные</i> <i>работы</i>
	УК-5.3. Работает с	Знать	<i>Тест</i>

	различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	методики, для работы с источниками, сбора и анализа данных исторической информации Уметь проводить сбор данных для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом аспектах и проводить их анализ Владеть навыками сбора данных, их анализа, используя типовые методики работы с исторической информацией	<i>Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	72	
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	
– занятия семинарского типа	18	10	
– контроль самостоятельной работы	1	1	
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа</b>	35	53	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Раздел 1. Древняя и средневековая Русь</b>	17	18		4	2		4	2									9	14
<b>Раздел 2. Российское государство в XV–XVII вв.</b>	17	18		4	2		4	2									9	14
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII - нач. XX вв.</b>	17	18		4	2		4	2									9	14
<b>Раздел 4. Россия в XX – нач. XXI вв.</b>	18	17		6	2		6	4									8	11
<b>В том числе текущий контроль</b>	1	1											1	1				
<b>Зачет</b>																		
<b>ИТОГО</b>	72	72		18	8		18	10					1	1			35	53

### **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Возвышение Московского княжества, специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества.

### **Раздел 2. Российское государство в XV–XVII вв.**

Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче.

### **Раздел 3. Российская империя в XVIII - нач. XX вв.**

Реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов и ее сущность, реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России XIX в., реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в годы первой мировой войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция.

### **Раздел 4. Россия в XX – нач. XXI вв.**

Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, начало строительства советской системы управления в России. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1960-х гг. Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964-1982 годах, внутренняя и внешняя политика. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Россия на пути

социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI в., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению отдельных дисциплин).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История (история России, всеобщая история) - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9311>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/>

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите**

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Экономика организации» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

##### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

**Учебно-исследовательская реферативная работа** (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата –

овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации к подготовке докладов, эссе**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Структура эссе***

##### ***1. Титульный лист.***

***2. Введение*** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

***3. Основная часть*** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

***4. Заключение*** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию)



исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

#### **Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступ к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,

	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«незачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка **«хорошо»** - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка **«зачтено»** - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного

содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования. Возникновение государства у восточных славян.	УК-1
2. Киевская Русь в X – начале XII вв. Политическая раздробленность Руси. Основные политические центры периода раздробленности.	УК-1
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (монголо-татары, шведы, Ливонский орден).	УК-1
4. Образование Российского централизованного государства. Свержение золотоордынского ига.	УК-1
5. Россия в XVI в.: Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.	УК-1
6. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время.	УК-1
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Правление Алексея Михайловича.	УК-1
8. Царствование Петра I: основные направления внутренней политики.	УК-1
9. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	УК-1
10. Россия эпохи дворцовых переворотов: внутренняя политика (1725-1762 гг.).	УК-1
11. Царствование Екатерины II и Павла I: основные направления внутренней политики.	УК-1
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	УК-1
13. Внутренняя политика периода царствования Александра I: либеральные и консервативные тенденции.	УК-1
14. Внешняя политика России в период царствования Александра I.	УК-1
15. Декабристское движение в России.	УК-1
16. Особенности внутренней политики в период царствования Николая I.	УК-1
17. Внешняя политика России в период царствования Николая I.	УК-5
18. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в.	УК-5
19. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.	УК-5
20. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.).	УК-5
21. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	УК-5
22. Общественное движение в России второй половины XIX в.	УК-5
23. «Контрреформы» Александра III.	УК-5
24. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.: предпосылки и последствия.	УК-5
25. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение парламентаризма и многопартийности.	УК-5
26. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	УК-5
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг.	УК-5
28. Участие России в первой мировой войне.	УК-5
29. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация в стране в марте-октябре 1917 г.	УК-5
30. Октябрьская революция 1917 г. Создание Советского государства.	УК-1
31. Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Брестский мир с Германией.	УК-5
32. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.	УК-1
33. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».	УК-5
34. НЭП: истоки, сущность, значение.	УК-5
35. Индустриализация и коллективизация в СССР.	УК-5
36. Общественно-политическое развитие СССР в 20-30-х гг. XX в.	УК-5
37. Внешняя политика Советского государства в 20-30-х гг. XX в.	УК-5
38. Великая Отечественная война.	УК-5
39. Начало «холодной войны». Взаимоотношения СССР со странами социализма (1946-1953 гг.).	УК-5
40. Н.С. Хрущев и «оттепель» во внутренней политике СССР (1953-1964 гг.). Особенности	УК-5

внешней политики СССР в 1953-1964 гг.	
41. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Период «застоя».	УК-1
42. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	УК-1
43. М.С. Горбачев и «перестройка» во внутренней политике СССР.	УК-1
44. «Новое политическое мышление»: взаимоотношения СССР со странами социализма и капитализма (1985-1991 гг.).	УК-1
45. Распад СССР. Образование СНГ.	УК-1
46. Становление новой российской государственности. Политическое развитие России в 1992 г. – начале XXI в.	УК-5

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1. Вокруг озера Ильмень проживали...**

- а) волыняне;
- б) словене;
- в) уличи;
- г) тиверцы;
- д) белые хорваты.

**2. Ближайшими соседями восточных славян в IX-X веках являлись...**

- а) финно-угры;
- б) германцы;
- в) фракийцы;
- г) иллирийцы;
- д) лигурийцы;
- е) кельты.

**3. Поражение Хазарскому каганату нанес...**

- а) Владимир Святославич;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Святополк Изяславич;
- д) Игорь;
- е) Святослав.

**4. Поражение Хазарскому каганату нанес...**

- а) Владимир Святославич;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Святополк Изяславич;
- д) Игорь; е) Святослав.

**5.«Слово о законе и благодати» написал...**

- а) Нестор;
- б) Сильвестр;
- в) Даниил Заточник;
- г) Владимир Мономах;
- д) Иларион;
- е) Кирилл Туровский.

**6.«Злым городом» монголо-татары называли...**

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Туров;
- г) Козельск;
- д) Галич;
- е) Владимир.

**7.Столицей Монгольской державы в первой половине XIII века являлся город...**

- а) Самарканд;
- б) Каракорум;
- в) Семендер;
- г) Ургенч;
- д) Саркел;
- е) Итиль.

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

**8. Прозвище «смердолюб» получил...**

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Изяслав;
- г) Святополк;
- д) Владимир Мономах;
- е) Игорь.

**9. Соправителем Аскольда в Киеве являлся ... Дир**

**10. Битва русских с половцами в 1068 г. состоялась на реке ...Калке.**

### **Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса)**

**для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Охарактеризуйте исторический период Средних веков (хронологические рамки, особенности экономического уклада, социальной структуры, духовной жизни).
2. На каких источниках основано изучение ранней истории восточных славян, и в чем состоят их особенности?
3. Охарактеризуйте основные версии расселения восточных славян («дунайская», «северная», версия академика Б. Н. Рыбакова).
4. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян; что вы знаете о «норманнской теории», и какова роль варягов в образовании древнерусского государства?
5. Какие «союзы союзов» племен существовали у восточных славян в VIII—IX вв., в чем заключается их роль в процессе образования государства?
6. В чем состоят особенности социального устройства, хозяйственных занятий и верований восточных славян в догосударственный период?
7. Какие версии происхождения терминов «славяне», «Русь» Вам известны?

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

8. Что такое феодализм? Какие условия раннего Средневековья способствовали его формированию?
9. В чем состоят особенности русского феодализма?
10. Почему Киевскую Русь времен первых князей нельзя считать окончательно сложившимся государством? Как можно охарактеризовать состояние границ, порядок налогообложения, распределение власти, отношения князя и дружины в IX - X вв.?

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

**для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Владимиро-Суздальское княжество.

6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская боярская республика.
8. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
9. Основные черты развития русской культуры удельного периода.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
11. Князь Дмитрий Иванович Донской.
12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. (1425-1453

гг.).

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

13. Система управления в Московском государстве в XV– первой половин XVI вв.
14. Опричнина (1565-1572 гг.).
15. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
16. Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков.
17. Правление царя Алексея Михайловича.
18. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
19. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
20. Государственное управление в XVII в.
21. Церковный раскол.
22. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII в.
23. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
25. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Восстание декабристов 1825 г.
28. Кавказская война (1817-1864 гг.).
29. Общественное движение в период правления Александра II.
30. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
31. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
32. Столыпинская аграрная реформа.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция.
34. Военный коммунизм.
35. Новая экономическая политика.
36. Советское общество в 1930-е гг.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. «Холодная война».
39. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
40. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

#### **Тематика докладов и презентаций для оценки сформированности компетенции УК-1**

##### **Раздел 1.**

1. Источники по древней истории Руси.
2. Античные источники о славянах.

3. Предыстория народов России.
4. Проблема прародины европейских цивилизаций.
5. Скифы и сарматы.
6. Восточные славяне по данным археологии.
7. Славяне и кочевники в раннем средневековье.
8. Особенности развития российской цивилизации.
9. Происхождение этнонима Русь.
10. Варяги и хазары в истории Руси.
11. Рабство на Руси за и против.
12. Русская правда.
13. Древнерусский город.
14. Современная историография общественных отношений Древней Руси.
15. Современная историография древнерусской государственности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Святослав воитель.
18. Личность и деяния Владимира Святого.
19. Ярослав Мудрый в истории Древней Руси.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

20. Современная историография народных движений в Древней Руси.
21. Проблема принятия христианства.
22. Владимирско-Суздальское княжество в источниках и историографии.
23. Правление Андрея Боголюбского в источниках и историографии.
24. Новгородская республика в источниках и историографии.
25. Александр Невский человек и легенда.
26. Чингисхан человек и легенда.
27. Битва на Калке и ее уроки.
28. Поход монголов на Русь в источниках и историографии.
29. Проблема взаимодействия Руси и Орды.
30. Последствия нашествия монголов.

### **Раздел 2.**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Влияние природно-климатических факторов на историю средневековой России.
2. Роль колонизации в истории России.
3. Особенности российской средневековой цивилизации.
4. Образование российского единого государства в исторических источниках.
5. Образование единого государства в трудах отечественных историков XIX в.
6. Образование российского единого государства в современной литературе.
7. Борьба Московского и Тверского княжеств в нач. XIV в.
8. Личность и деятельность Ивана Калиты в источниках и литературе.
9. Куликовская битва в источниках и литературе.
10. Личность и деятельность Дмитрия Донского в источниках и литературе.
11. Эволюция социальной структуры России XV-XVI вв.
12. Русский город в XV-XVI вв.
13. Русское крестьянство в XV-XVI вв.
14. Служилые люди и бояре в XV в.
15. Отношения русской церкви и государства в XV-нач. XVI вв.



16. Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция Третьего Рима.
17. Иосифляне и нестяжатели.
18. Ереси в средневековой России.
19. Проблема государственного строя России рубежа XV-XVI вв.
20. Личность и деятельность Ивана III.
21. Личность и деятельность Василия III.
22. Социально-экономическое развитие России в I-ой пол. XVI в.
23. Государев двор в I-ой пол. XVI в.
24. Личность Ивана IV в. в исторических источниках.
25. Личность Ивана IV в. в трудах Н.М Карамзина.
26. Личность Ивана IV в. в трудах русских историков 2-ой пол. XIX в.
27. Личность Ивана IV в. в трудах советских историков.
28. Личность Ивана IV в. в трудах современных историков.
29. Эволюция российской государственности в XVI-XVII вв.
30. Эволюция социальной структуры в XVI-XVII вв.
31. Политика опричнины в исторических источниках.
32. Политика опричнины в современной литературе.
33. Предпосылки и характер политики опричнины.
34. Закрепощение крестьян в России: источники и литература.
35. Правление Бориса Годунова.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

36. Эпоха Смуты в иностранных источниках.
37. Эпоха Смуты в отечественных источниках нач. XVII в.
38. Эпоха Смуты в современной литературе.
39. Личность и деятельность Дмитрия Самозванца.
40. Народные движения в России XVII в.
41. Соборное Уложение как исторический источник.
42. Реформы системы управления во 2-ой пол. XVII в.
43. Личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
44. Ментальность средневекового русского общества.
45. Реформа церкви сер. XVII в. в источниках.
46. Реформа церкви сер. XVII в. в исторической литературе XIX в.
47. Реформа церкви сер. XVII в. в современной исторической литературе.
48. Никон и Аввакум в источниках и литературе.
49. Проблема старообрядчества в литературе и источниках.
50. Восстание С. Разина в источниках и литературе.
51. Казачество в истории России XVII в.
52. Современная историография казачества.

#### **Разделы 3-4.**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. СССР и холодная война.
2. Депортации народов - трагедия поколений.
3. Советские военачальники в годы Великой Отечественной войны.
4. Руководители правительств в судьбе Советского государства (Г.М. Маленков, Н.А. Булганин, А.Н. Косыгин)
5. Советская дипломатия в лицах (В.М. Молотов, А.А. Громыко).
6. Китай во внешнеполитической стратегии СССР и России.
7. СССР, Россия - Япония: проблемы территорий.

8. Борьба за власть в начале 1950-х годов в источниках и литературе.
9. Л.П. Берия в источниках и исследованиях.
10. Социальная политика Н.С. Хрущева.
11. Эволюция ментальности рабочего класса в 1950-70-х годах.
12. Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 1950-70-х годах.
13. Советская интеллигенция и ее роль в общественно-политической жизни страны (50-70-ые годы).
14. Проблема партийной номенклатуры.
15. Становление и основные направления диссидентства.
16. Мемуары Н.С. Хрущева как исторический источник.
17. Л.И. Брежнев в источниках и литературе.
18. Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки?
19. Отношения власти и творческой интеллигенции в 1950-70-х гг.
20. Научно-техническая интеллигенция: условия жизни и работы в 1950-70-х гг.
21. Аграрная реформа 1965 г.
22. Национальная политика Советского государства в 1960-80-х годах.
23. Военно-промышленный комплекс СССР в 1960-80-х годах.
24. СССР и страны т.н. социалистической ориентации в 1960-80-х годах.
25. Эволюция ментальности советского общества в 1970-80-х годах.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

26. Развитие социальной сферы в 1970-х - начале 1980-х годов.
27. Политика перестройки в источниках и историографии.
28. Личность М.С. Горбачева в воспоминаниях современников.
29. Личность М.С. Горбачева в современных исследованиях.
30. Воспоминания М.С. Горбачева как исторический источник.
31. Личность Б.Н. Ельцина в воспоминаниях современников.
32. Мемуары Б.Н. Ельцина как исторический источник.
33. Русский вопрос в судьбе современной России.
34. Становление многопартийности в России.
35. Проблема политического лидерства в отечественной истории.
36. Этнодемографические проблемы современной России.
37. Программы современных политических партий России.
38. Современная отечественная интеллигенция.
39. Война на Кавказе в современной публицистике.
40. Проблемы и перспективы либерального движения в современной России.
41. Националистические движения в современной России.
42. Основные направления внешней политики России в программах политических партий.
43. Россия и СНГ: проблемы и перспективы развития.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### ***а) основная литература:***

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468323>
2. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453387>

##### ***б) дополнительная литература***

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 384 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Отечественная история: Учебник /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2010 25 экз.
3. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471561>
4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471575>
5. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471576>
6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452762>

#### ***в)программноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

Федеральныйпортал«Российскоеобразование»[Электронныйресурс].–Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам»

[Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://window.edu.ru>

ОфициальныйсайтФедеральнойслужбыгосударственнойстатистики[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова[Электронный ресурс]. – Режим

доступа:<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос. Всемирная история в интернете[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.hrono.ru/>

История России[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**История(история России, всеобщая история)**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление(приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):  
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры  
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук  
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
библиотекой

Федосеева Т.А.