

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Перспективы человека в технообществе

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Перспективы человека в технообществе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Демонстрирует знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; применяет методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в условиях угроз техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и личностной темпоральности.</p> <p>Владеть</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать</p> <p>- закономерности выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук с учетом реалий современного технообщества.</p> <p>Уметь</p> <p>- самостоятельно строить процесс</p>	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистически выверенными технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, обеспечения здоровья. <p>УК-6.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарно выверенные принципы рациональной организации своей образовательной и профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально и гуманитарно выверено выстраивать процесс самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности на основе приемов целеполагания и самоорганизации во временной перспективе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарно выверенными технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе технологий самоорганизации и самообразования. 		
<p>ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские</p>	<p>ПК-2.1: Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2: Оптимально и эффективно применяет методологию научной, эвристической</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философской антропологии и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах, в условиях 	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики</p>	<p>деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов</p> <p>ПК-2.3: Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей, философской предметной сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания</p>	<p>современного технообщества.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы философской антропологии в развитии. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философскими источниками и критической литературой. <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории, в условиях становления и критики технообщества. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые проблемы на основе анализа литературы сравнения различных антропологических философских концепций по конкретной теме. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками формулировки новых проблем. <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и проблематику современной философской антропологии в контексте становления и критики современного технообщества. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальные проблемы философской антропологии, применять навыки социально-гуманитарного исследования для их решения. <p>Владеть</p>		
--	--	---	--	--

		- навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предпосылки и (по)явление трансгуманизма. Начало критики постчеловеческого В.А. Кутыревым	15	3	4	7	8
Тема 2. Реконструкция человека	15	3	4	7	8
Тема 3. Деконструкция пола и умирание любви в техническом мире	15	3	4	7	8
Тема 4. Конструирование постчеловека	14	2	4	6	8
Тема 5. Антропоконсерватизм и перспективы человека	12	1	4	5	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	12	20	33	39
-------	----	----	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предпосылки и (по)явление трансгуманизма. Начало критики постчеловеческого В.А. Кутырёвым. Интенсивность (закон Мура; технологическая сингулярность) и растущая качественная мощь современной техники – основа формирования пост-вне-человеческих идей. История формирования трансгуманизма. Трансгуманизм как современный центр утверждения пост-вне-человеческой реальности. Публикации В.А. Кутырёва в конце 1980-х годов – начало теоретико-практической критики и противодействию пост-вне-человеческой теории и практике трансгуманизма.

Тема 2. Реконструкция человека. Современное возвеличивание человека, как форма и на-правление движения к реконструкции человека. Проблема определения необходимого соотношения естественного и искусственного, индивидуального и социального в человеческой культуре. Проблема природы человека.

Тема 3. Деконструкция пола и умирание любви в техническом мире. Проблема семьи, пола, как основополагающие проблемы любой формы человеческой культуры. Любовь как современная форма объединения семейной жизни. Техногенные реалии способствующие де-конструкции пола и умиранию любви в современном техническом мире, техногенной цивилизации.

Тема 4. Конструирование постчеловека. Теория высоких технологий, как форма систематизации конкретных направлений создания постчеловека и обеспечения появления внечеловека. Современные достижения создания пост-вне-человека: нанотехнологий, биокиборгтехнологий, виртуальной реальности, высоких социально-гуманитарных технологий, искусственного интеллекта, робототехники.

Тема 5. Антропоконсерватизм и перспективы человека. Теория и практика антропоконсерватизма. Проблема трансформации современной техногенной цивилизации в сторону создания посттехногенной (сверхтехногенной) цивилизации, гарантированно купирующей вост-вне-человеческие тенденции развития науки и техники.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Кутырев В.А. Универсальный эволюционизм или коэволюция // Природа. 1988. № 8. С. 4-10; Кутырев В.А. Человек в постчеловеческом мире: проблема выживания // Природа. 1989. №. 5. С. 3-10; 3. Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров. – Нижний Новгород: Изд. «Нижний Новгород», 1994. 199 с.; Кутырев, В.А. Время Mortido. – СПб.: Алетейя, 2012. 336 с.; Кутырев В.А. Унесенные прогрессом 2016; Кутырев В.А. Сова Минервы вылетает в сумерки (Избранные философские тексты XXI века). – СПб.: Алетейя, 2018. 526 с.; Кутырев В.А. О взаимодействии света и тьмы 2019; Кутырев В.А., Слюсарев В.В., Хусяинов Человек и технос 2020; Кутырев В. А. Человек технологий, цивилизация фальшизма. – СПб.: Алетейя, 2022. – 288 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Антропологический кризис гуманизма в XX веке
2. Возможность антропологии в информационную эпоху
3. Антропология виртуальной реальности
4. Сравнительный анализ гуманизма и трансгуманизма
5. Суть понятия «бессмертного человека»
6. Божественность идеи человека
7. Понятие киборгизации
8. Человек как тело без органов
9. Антропологический подход в современной философии техники
10. Понятие человека в цифровую эпоху

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Соотношение информационной антропологии и философии человека
2. Возможность поворота «назад, к природе»
3. Граница технического манипулирования формами реальности
4. Эволюционизм и коэволюция. Особенности той и другой модели Универсума.
5. Возможность гуманистического мировоззрения в постгуманном мире
6. Понятие «позитивной смерти»
7. Основные направления гуманистического обновления метафизики
8. Понятие феноменологического реализма
9. Роль и значение антропологии в современном цифровом мире.
10. Переходящая идея бога от человека к технике

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Становление трансгуманизма против критики постчеловеческого В.А. Кутыревым

Кризис гуманизма и антропологии в XX веке

Информационная антропология

Человек в виртуальной реальности

Гуманизм и трансгуманизм. Соотношение принципиальных идей

Идея «бессмертного человека»

Основные направления гуманистического обновления метафизики

Феноменологический реализм

Представление о человеке в гуманизме

Основные этапы и достижения в познании человека

Границы познания человека

Учение о страданиях человека в буддизме

Сократический поворот в философии

Антропологический нигилизм Ницше

«От слова к телу» как девиз постмодернизма

Понятие «тела без органов»

Понятие «тела без пространства»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Концепция смерти субъекта как девиз постмодернизма

Место субъекта в постмодернистской философии

Любовь как феномен жизни

Любовь как феномен культуры

Смысл европейской сексуальной революции второй половины XX века

Понятия пола и гендера. Их концептуальные различия

Эволюционный смысл клонирования человека

Итог и идеал применения биотехнологии к человеку

Различие гуманизма и гуманологии

Идеал трансгуманного человека

Смысл понятия «позитивной смерти»

Основные направления гуманистического обновления метафизики

Современные представления о (на)значении философии

Curriculum vitae: венец Природы, подобие Бога и Личность

Познай самого себя (Сократ). Познавший себя – собственный палач (Ницше)

Человек как тело или субъект: информационная реконструкция

Парасексуальная революция: пейзаж после битвы

Гендер как социальный конструкт одномерного человека

Биотехническая трансформация человека

Концептуальный персонаж в персональном компьютере

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08951-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841522&idb=0>.
2. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08953-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845562&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Любутин К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847726&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.