

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	УК-6.1: Знает: 1) основы общей психологии и психологии личности, основные концепции личности и её развития; 2) структуру личности, психические процессы и свойства, механизмы организации деятельности, психологию темперамента, характера и направленности; 3) основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития. Умеет: 1) анализировать структуру личности, основные личностные свойства; 2) анализировать психологическую информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; 3) использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития. Владеет: 1) принципами	Контрольная работа	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

		<p>психологического анализа механизмов поведения и деятельности;</p> <p>2) навыками применения психологической информации для самоанализа личности и поведения, личностного и профессионального развития;</p> <p>3) практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знает:</p> <p>1) теоретические основы развития мышления, интеллекта и способностей;</p> <p>2) основы построения, самоорганизации и саморегуляции деятельности, основы тайм-менеджмента.</p> <p>3) основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять принципы рационального мышления, способы анализа деятельности, её самоорганизации;</p> <p>2) управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу;</p> <p>3) планировать своё рабочее время и время для саморазвития;</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способами управления своей познавательной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> <p>2) способами профессионального и личностного самоопределения, построения траектории личностного развития;</p> <p>3) навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>		
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Имеет практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знает:</p> <p>1) основные направления психологии и психотерапии;</p> <p>2) биологические и социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения, причины и факторы дизонтогенеза, дезадаптации и психических нарушений;</p> <p>3) основы дефектологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) разбираться в основных направлениях психологии и психотерапии, их ключевых идеях и практических приложениях;</p> <p>2) анализировать роль различных факторов в развитии психики и её нарушениях;</p> <p>3) применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Тест Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеет:</p> <p>1) основными принципами сравнения ключевых психотерапевтических направлений;</p> <p>2) основными принципами оценки психологического развития личности;</p> <p>3) практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знает:</p> <p>1) психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) психологические и педагогические основы дефектологии и инклюзии;</p> <p>3) специфику применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Умеет:</p> <p>1) изучать психологические проявления людей при ограниченных возможностях здоровья;</p> <p>2) руководствоваться принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) использовать в профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) принципами анализа дефектологических</p>		
--	--	---	--	--

		<p>нарушений;</p> <p>2) принципами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Психология как наука.	5	2		2	3
Тема 2. Основные характеристики психики.	6	2		2	4
Тема 3. Факторы психического развития.	6	2		2	4

Тема 4. Адаптивные формы поведения.	6	2		2	4
Тема 5. Основные направления в психологии.	8	4		4	4
Тема 6. Когнитивные психические процессы.	8	4		4	4
Тема 7. Психология личности.	8	4		4	4
Тема 8. Психология деятельности.	6	2		2	4
Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение	6	2		2	4
Тема 10. Психология развития.	6	2		2	4
Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.	6	2		2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	28	0	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

Зарождение психологии. Специфика обыденного и научного познания. Обыденная, философская и научная психология. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания. Задачи психологии. Отрасли психологии.

Тема 2. Основные характеристики психики.

Предмет психологии. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

Тема 3. Факторы психического развития.

Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.

Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

Тема 4. Адаптивные формы поведения.

Врождённые и приобретённые формы поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексy. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

Тема 5. Основные направления в психологии.

Культурологическое направление в психологии. Работы В. Вундта и др. в формировании культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Системный характер социальных систем и их влияние на человека и его психику. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.

Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.

Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму.

Компьютерная метафора. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.

Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Цензура. Защитные механизмы. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Эго-психология Анны Фрейд. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Психотерапия по А. Адлеру. Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.

Тема 6. Когнитивные психические процессы.

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.

Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.

Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.

Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.

Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.

Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.

Тема 7. Психология личности.

Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций.

Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства.

Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Психофизиологические механизмы стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.

Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.

Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.

Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.

Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента. Конституциональные теории

темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятерка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.

Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.

Тема 8. Психология деятельности.

Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. Целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управления временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.

Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение

Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности.

Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность.

Субъектность.

Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность.

Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

Тема 10. Психология развития.

Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте.

Возрастные кризисы.

Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.

Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие.

Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом.

Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение контрольной работы в рамках текущего контроля

успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение контрольной работы соответствующего профиля. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к контрольной работе:

1. Контрольная работа должна быть написана по предложенной теме. В ней студент, выполняя определённые задания, должен продемонстрировать свои знания, умения и владения в определённой сфере деятельности.
2. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, но под контролем преподавателя. Структура работы и содержание определяется её темой и заданиями, которые даны студенту. Темы и задания определяются преподавателем.
3. Контрольная работа должна содержать решение практических задач научного или прикладного характера. Для решения этих задач нужно выполнить задания в соответствии с алгоритмом, используя необходимые методы и технологии. Контрольная работа должна продемонстрировать знания общих вопросов профессиональной деятельности и конкретных алгоритмов решения задач, умения выполнять ту или иную работу, владение методами и технологиями. Цели, задачи, задания и требования к их выполнению определяются преподавателем и обсуждаются со студентом до начала выполнения контрольной работы.
4. В контрольной работе должна быть чётко прописана задача, пути её решения, задания и этапы их выполнения, методы и технологии, результаты работы. В контрольной работе должны быть представлены авторская позиция студента, его личные результаты, продемонстрированы его умения и навыки.
5. Контрольная работа должна включать разделы: введение, основной текст, заключение. Во введении обозначается цель работы, задачи и проблемы которые нужно решить, этапы работы. В основном тексте описываются организация и проведение работы, методы и технологии, результаты и их обсуждение. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.
6. Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.
7. Список литературы в конце контрольной работы должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте контрольной работы, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или методов, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной. Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Требования к контрольной работе изложены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Требования к контрольной работе изложены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор достиж ения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Характер формируется в результате

- а) социализации,
- б) диспозиции,
- в) мотивации,
- г) дифференциации.

2. В иерархии мотивов А. Маслоу базовым является

- а) физиологические потребности,
- б) потребность в самоактуализации,
- в) потребность самоутверждения,
- г) потребность аффилиации.

3. В процесс принятия решения не входит...

- а) определение цели,
- б) определение возможных вариантов действия,
- в) оценка полезности и вероятности тех или иных действий,
- г) оценка правильности сделанного выбора.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите процесс борьбы мотивов и личностные факторы его конструктивного разрешения.
2. Опишите практическое значение инкультурации.

3. Опишите систему ценностей и её применение для построения жизненной стратегии.

в) Задания для оценки владения

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов.
2. Опишите схему тайм-менеджмента. Как бы Вы предложили её применять в ситуации сессии?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Инклюзия – это...

- а) полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни, которые доступны обычным детям;
- б) обучение детей с задержками психического развития;
- в) психотерапия подростков,
- г) работа с родителями в ситуации кризиса родительно-детских отношений.

2. Сопереживание, чувство, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

3. В каких видах реабилитации нуждается ребёнок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков?

- 1) медицинской;
- 2) психологической;
- 3) педагогической;
- 4) социальной.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите ключевые принципы когнитивной терапии.
2. Опишите признаки кризиса среднего возраста.
3. Опишите процедуру оценки готовности ребёнка к школьному обучению.

в) Задания для оценки владения

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов.

2. Кейс 1: 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 25-10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

3. Опишите, какими могут быть специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе, передвигающегося с помощью кресла-коляски.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология. Задачи психологии. Отрасли психологии.
2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.
3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.
4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.
5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.
6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексy. Инстинкты.
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм
11. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма.

12. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии.
13. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.
14. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.
15. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.
16. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.
17. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.
18. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.
19. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.
20. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.
21. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.
22. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.
23. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.
24. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.
25. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилевые (критериальные) теории темперамента.
26. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.
27. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.
28. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.
29. Личностное самоопределение. Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.
30. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.
31. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.
2. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.
3. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.
4. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.
5. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.
6. Психология развития. Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Возрастные кризисы.
7. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Деструктивные факторы психического развития в раннем возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в школьном возрасте.
9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в зрелом возрасте. Кризис среднего возраста.
10. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие.
11. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
13. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения, базовые навыки и владения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.
2. Орлова Ольга Михайловна. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>.
3. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
4. Солдатова Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17557-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891545&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843655&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842407&idb=0>.
3. Маралов В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849180&idb=0>.
4. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум / Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11350-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=839529&idb=0.

5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871811&idb=0>.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11198-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841977&idb=0>.
7. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849055&idb=0>.
8. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848824&idb=0>.
9. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847410&idb=0>.
10. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840993&idb=0>.
11. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие / Е. В. Руденский. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841151&idb=0>.
12. Савина Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 162 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12668-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843170&idb=0>.
13. Слинкова О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие / О. К. Слинкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13553-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840032&idb=0>.
14. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845080&idb=0>.
15. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841294&idb=0>.
16. Шарапов А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841294&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=842449&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии безопасности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по психологии безопасности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <https://defectolog.ru/> - Сайт с информацией для работы с детьми с отклонениями в развитии.
- <https://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.