

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с	УК-1.1: Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими	Реферат Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2: Представляет:</p> <p>- работу с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;</p> <p>-отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует:</p> <p>- работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p>	<p>редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2: Представляет:</p> <p>- работу с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;</p> <p>-отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует:</p> <p>- работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p>		
--	---	--	--	--

	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; -	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных	Реферат Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для</p>	<p>организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p>		
--	--	---	--	--

	<p>формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
--	---	---	--	--

	мероприятиях.			
--	---------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	О	Ф	З	Ф	О	Ф	З	Ф	О	Ф
Тема 1 Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук.	8	12	2	1	2		4	1	4	11
Тема 2. Определение психики. Развитие психики в филогенезе.	8	12	2		2	1	4	1	4	11
Тема 3. Понятие о сознании. Функции сознания. Структура сознания. Развитие сознания.	10	12	2	1	2		4	1	6	11
Тема 4. Определение темперамента. Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.	10	12	2	1	2		4	1	6	11
Тема 5. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения.	8	12	2		2	1	4	1	4	11
Тема 6. Личность как объект и субъект управления.	10	13	2	1	2		4	1	6	12
Тема 7. Возрастная психология.	8	12	2		2	1	4	1	4	11
Тема 8. Основы психологии болезни и инвалидности.	8	12	2		2	1	4	1	4	11

Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	4	16	4	34	10	38	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Виды психологических знаний. Отрасли психологии. Методы психологии. Краткий экскурс в историю психологии. Донаучная психология. Основные направления психологии: классический психоанализ; гуманистическая теория личности; поведенческая теория Б.Скиннера, аналитическая психология К.Юнга, гештальтпсихология.

Тема 2. Определение психики. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека: психические процессы, состояния, свойства. Взаимосвязь психики и мозга. Функции мозга. Понятие поведения, деятельности. Структура деятельности. Физиологическая основа ощущений и восприятий. Виды ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятий. Характеристика представлений. Физиологическая основа внимания. Функции внимания, свойства. Виды внимания. Закономерности памяти. Виды памяти. Структура памяти. Расстройства памяти. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Расстройства мышления. Понятие интеллекта. Оценка интеллекта. Понятие о воображении, его основных видах и процессах. Физиологическая основа процессов воображения. Фантазии как функция мозга.

Тема 3. Понятие о сознании. Функции сознания. Структура сознания. Развитие сознания. Определение чувств. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Волевые процессы. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Индивидуальность и личность. Понятие личности в психологии. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

Тема 4. Определение темперамента. Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Профессиональные требования и темперамент. Темперамент и проблемы воспитания. Понятие характера. Структура характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Самооценка, уровни притязаний и фрустрация. Акцентуации характера.

Тема 5. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические особенности делового общения. Особенности профес-сионального общения руководителя. Понятие об управленческом общении, пси-хологические факторы повышения его эффективности. Группы и их классификация. Межличностный выбор. Социальный контроль и социальные нормы. Межличностные отношения; виды и формы. Межличностный конфликт. Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы, динамика конфликтов. Факторы предупрежде-ния и разрешения внутригрупповых конфликтов.

Тема 6. Личность как объект и субъект управления. Личность руководителя и стили руково-дства. Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии, стили, сравни-тельна характеристика. Концепции лидерства. Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

Тема 7. Возрастная психология. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Геронтопсихология. Детская психология. Пре- и перинатальная психология.

Тема 8. Основы психологии болезни и инвалидности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=465256&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Психология как наука. Основные этапы становления психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками. Взаимосвязь психологии и педагогики.
3. Основные психологические понятия. Психика, сознание, поведение и деятельность; их соотношение.
4. Понятие личности. Роль социального и биологического в развитии личности.
5. Индивид и личность. Личность и индивидуальность.
6. Проблемы личности в зарубежных психологических школах (на примере 2-3 на выбор)
7. Деятельностный подход к рассмотрению проблемы личности в психологии (А.Н.Леонтьев)
8. Культурно-исторический подход к рассмотрению проблемы личности в психологии (Л.С.Выготский)
9. Теория установок Д.Н.Узнадзе
10. Проблема возрастной периодизации личности в психологии и педагогике.
11. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль школы в социализации личности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

11. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль школы в социализации личности
12. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль семьи в социализации личности (на конкретном практическом опыте)
13. Самоактуализация личности
14. Акцентуации характера. Условия формирования характера.
15. Психолого-педагогические подходы к коррекции характера «трудных» детей. Понятие девиации поведения.

16. Теории темперамента. Темперамент и деятельность
17. Характеристика сознания как высшей ступени развития психики.
18. Познавательные процессы в структуре психики.
19. Понятие интеллекта. Мышление и интеллект. Оценка интеллекта.
20. Понятие группы и их классификации. Межличностные отношения в группе.
21. Межличностный конфликт. Классификация, способы разрешения конфликтов.
22. Характеристика процесса общения. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие науки психологии, ее предмет и объект, структура. Методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. Прикладной аспект психологии.
3. Связь психики и организма. Мозг и психика.
4. Ощущения и восприятия – сенсорная основа познания.
5. Внимание и память как познавательные психические процессы.
6. Мышление, его виды, связь с речью.
7. Речь как психическая функция. Понятие речевой деятельности. Виды речи.
8. Понятие воображения, его виды.

9. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Эмоции и чувства. Виды чувств. Понятие высших чувств.
11. Воля как регулятивный психический процесс. Основные характеристики и особенности. Структура волевого действия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

12. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий.
13. Общее и индивидуальное в психике человека. Структура личности.
14. Темперамент, его виды.
15. Характер. Акцентуации характера.
16. Способности и задатки. Виды способностей, пути их развития.
17. Понятие группы и их классификации. Межличностные взаимодействия.
18. Межличностный конфликт.
19. Основные характеристики общения. Функции, виды, средства общения.
20. Биологическое и социальное в развитии личности.
21. Возрастная психология. Подвиды возрастной психологии.
22. Особенности психологии инвалидности и болезни как специфической отрасли психологической науки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	Подготовка совершенно недостаточна

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие науки психологии, ее предмет и объект, структура. Методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. Прикладной аспект психологии.
3. Связь психики и организма. Мозг и психика.
4. Ощущения и восприятия – сенсорная основа познания.
5. Внимание и память как познавательные психические процессы.
6. Мышление, его виды, связь с речью.
7. Речь как психическая функция. Понятие речевой деятельности. Виды речи.
8. Понятие воображения, его виды.
9. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Эмоции и чувства. Виды чувств. Понятие высших чувств.
11. Воля как регулятивный психический процесс. Основные характеристики и особенности. Структура волевого действия.
12. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий.

13. Общее и индивидуальное в психике человека. Структура личности.
14. Темперамент, его виды.
15. Характер. Акцентуации характера.
16. Способности и задатки. Виды способностей, пути их развития.
17. Понятие группы и их классификации. Межличностные взаимодействия.
18. Межличностный конфликт.
19. Основные характеристики общения. Функции, виды, средства общения.
20. Биологическое и социальное в развитии личности.
21. Возрастная психология. Подвиды возрастной психологии.
22. Особенности психологии инвалидности и болезни как специфической отрасли психологической науки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Понятие науки психологии, ее предмет и объект, структура. Методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. Прикладной аспект психологии.
3. Связь психики и организма. Мозг и психика.
4. Ощущения и восприятия – сенсорная основа познания.
5. Внимание и память как познавательные психические процессы.
6. Мышление, его виды, связь с речью.
7. Речь как психическая функция. Понятие речевой деятельности. Виды речи.
8. Понятие воображения, его виды.
9. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Эмоции и чувства. Виды чувств. Понятие высших чувств.
11. Воля как регулятивный психический процесс. Основные характеристики и особенности. Структура волевого действия.
12. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий.
13. Общее и индивидуальное в психике человека. Структура личности.
14. Темперамент, его виды.
15. Характер. Акцентуации характера.

16. Способности и задатки. Виды способностей, пути их развития.
17. Понятие группы и их классификации. Межличностные взаимодействия.
18. Межличностный конфликт.
19. Основные характеристики общения. Функции, виды, средства общения.
20. Биологическое и социальное в развитии личности.
21. Возрастная психология. Подвиды возрастной психологии.
22. Особенности психологии инвалидности и болезни как специфической отрасли психологической науки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 : 160.00., 1 экз.
2. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии : Учебник / Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т. - Москва : КноРус, 2023. - 489 с. - ISBN 978-5-406-11394-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872545&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Петровский Артур Владимирович. Психология : [учеб. для студентов вузов]. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - ISBN 978-5-7695-6204-4 : 382.80., 49 экз.
2. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии : практикум. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 704 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-05489-6 : 150.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.