

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Психолого- педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе» относится к основной части модуля «Психолого- педагогический» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать:</i> - определение инклюзивного образования, этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Собеседование, Реферат, тестирование
	ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных	<i>Уметь:</i> -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;	Собеседование, реферат

	государственных образовательных стандартов.		
	ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Владеть:</i> методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Собеседование, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	36	6
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	8
самостоятельная работа	107	155
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		В том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Очная	Заочная		
	Очная	Заочная		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			Очная	Очно-заочная
Тема 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей.	19	24	2	-	2	2	-		0	-	0	4	-	2	15	22
Тема 2. Адаптация и дезадаптация.	19	24	2	-	2	2	-		0	-	0	4	-	2	15	22
Тема 3. Методы психологической диагностики	19	24	2	-	2	2	-		0	-	0	4	-	2	15	22
Тема 4. Готовность ребенка к школе.	21	24	2	-		4	-	2	0	-	0	6	-	2	15	22
Тема 5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья	21	24	2			4		2				6		2	15	22
Тема 6. Особенности организации уроков в начальной школе.	22	24	2	-		4	-	2	0	-	0	6	-	2	16	22
Тема 7. Консультативная работа с родителями.	22	25	2			4		2				6		2	16	23
КСРИФ	2	2		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9		-			-			-			-			
Итого	180	180	14			22						36		14	107	155

Тема 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Принципы психологического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность).

Тема 2. Адаптация и дезадаптация.

Школа как новая социальная ситуация в жизни ребенка. Адаптация к начальной школе. Адаптация при переходе в средние классы. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. Индикаторы трудностей процесса адаптации к школе (в средней школе). Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации. Факторы, определяющие успешность и препятствие адаптации ребенка. Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе. Проявления социально-психологической и физиологической адаптации.

Тема 3. Методы психологической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование).

Методологические принципы составления стартовой диагностики. Мониторинг хода развития по интегральным обобщающим показателям: диагностика индивидуального развития детей; постановка задач развития с учетом каждого ребенка; подбор и согласование средств и условий развития; организация системы развивающих ситуаций; оценка результатов. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

Тема 4. Готовность ребенка к школе.

Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе. Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Психологическая, педагогическая и физиологическая готовность к школе. Особенности, характеристика. Учет возрастных особенностей первоклассника. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к начальному образованию.

Тема 5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога- психолога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования и адаптации детей с особыми потребностями в школьном коллективе: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Особенности организации уроков в начальной школе.

Гибкий режим построения расписания. Особенности построения урока в первые дни учебы в школе. Игровая деятельность – условие перехода первоклассника к ведущей деятельности – учебной. Принципы построения урока в первом классе. Гибкий режим работы в 1 классе. Продолжительность учебной недели и урока в адаптационный период. Особенности расписания. Увеличение нагрузки (количество уроков) в первом классе. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения в 1 классе. Развитие учебно-познавательного интереса – мотива собственного роста и самосовершенствования. Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности в 1 классе. Организация внеучебной жизни первоклассника. Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения. Характеристика образовательных пространств.

Тема 7. Консультативная работа с родителями.

Специфика работы с родителями в адаптационный период. Формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, конференции, беседы, тренинги. Профилактическая работа. Коррекционно- развивающая работа. Методы работы психолога (игротерапия, арт -терапия, тренинг, психогимнастика, метод социальной терапии). Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; психолого- педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
- компетенций - ПКР- 3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психологического сопровождения процесса обучения, готовности ребенка к школе, особенностях организации уроков в начальной школе, специфику взаимодействия с родителями учеников начальной школы.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;

- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20

Семестровый зачет / экзамен	40	40
-----------------------------	----	----

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*		мини мум	макси мум	1		2		мини мум	макси мум
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум			мини мум	макси мум	мини мум	макси мум		
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.	ПКР-3,
2. Деадаптация и ее причины.	ПКР-3,
3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики	ПКР-3,
4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребенка к школе	ПКР-3,
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.	ПКР-3,
6. Организация работы с родителями будущих первоклассников	ПКР-3,
7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе	ПКР-3,
8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.	ПКР-3,
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.	ПКР-3,
10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.	ПКР-3,
11. Нарушения социально-психологической адаптации	ПКР-3,
12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе	ПКР-3,
13. Организация работы с родителями первоклассников	ПКР-3,
14. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе	ПКР-3,
15. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.	ПКР-3,
16. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения	ПКР-3,
17. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе	ПКР-3,
18. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.	ПКР-3,
19. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.	ПКР-3,
20. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.	ПКР-3,
21. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.	ПКР-3,
22. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	ПКР-3,
23. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	ПКР-3,
24. Группы детей "риска школьной и социальной дезадаптации". Факторы риска.	ПКР-3,
25. Этапы формирования школьной дезадаптации.	ПКР-3,
26. Готовность к школе: психологические и социально-педагогические критерии.	ПКР-3,
27. Фазы (этапы) адаптации к школе.	ПКР-3,
28. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации младшего школьника.	ПКР-3,
29. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.	ПКР-3,
30. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.	ПКР-3,
31. Физическая готовность к школе.	ПКР-3,

32. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.	ПКР-3,
33. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.	ПКР-3,
34. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости	ПКР-3,
35. Диагностика самооценки дошкольников.	ПКР-3,
36. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.	ПКР-3,
37. Социальная готовность детей к обучению в школе.	ПКР-3,
38. Методика проведения игр с правилами.	ПКР-3,
39. Организация игрового часа, создание игровой среды.	ПКР-3,
40. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.	ПКР-3,
41. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.	ПКР-3,
42. Типичные ошибки в работе с отстающими в учебе детьми.	ПКР-3,

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3 :

1. Биологический возраст ребёнка – это:

- 1) совокупность антропометрических признаков;
- 2) совокупность функциональных признаков;
- 3) индивидуальный темп биологического развития в целом;
- 4) диспропорция в развитии отдельных органов и систем.

2. Термин «физическое развитие» понимается как динамический процесс:

- 1) роста ребенка в том или ином периоде детства;
- 2) роста и биологического созревания отдельных систем;
- 3) роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
- 4) биологического созревания отдельных органов и систем ребенка.

3. К критериям оценки биологического возраста школьника относятся:

- 1) пропорции тела;
- 2) показатели роста и массы;
- 3) количество постоянных зубов;
- 4) появление молочных зубов;
- 5) психомоторное развитие;
- 6) умения и навыки.

4. Клиническими характеристиками адаптации ребенка к школе являются:

- 1) заболеваемость;
- 2) развитие познавательной сферы;
- 3) эмоционально-поведенческие реакции;
- 4) масса тела;
- 5) психомоторное развитие;
- 6) рост;
- 7) пропорции тела.

5. Критериями школьной зрелости являются:

- 1) умение читать;
- 2) психофизическое состояние;
- 3) умение писать;
- 4) состояние здоровья;
- 5) биологический возраст

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:

ПКР- 3:

- 1 Направления работы педагога- психолога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования и адаптации детей с особыми потребностями в школьном коллективе: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
- 2 Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
- 3 Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
- 4 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
- 5 Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
- 6 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
- 7 Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
- 8 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
- 9 Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями
- 10 Цели и задачи психологического сопровождения.
- 11 Принципы психологического сопровождения.
- 12 Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
- 13 Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
- 14 Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).
- 15 Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. Индикаторы трудностей процесса адаптации к школе (в средней школе).
- 16 Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации.
- 17 Факторы, определяющие успешность и препятствие адаптации ребёнка.
- 18 Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе.
- 19 Проявления социально-психологической и физиологической адаптации.

5.2.3. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ПКР- 3:

- 1 Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
- 2 Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
- 3 Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
- 4 Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования
- 5 Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
- 6 Продолжительность адаптационного периода.
- 7 Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
- 8 Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
- 9 Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.

- 10 Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
- 11 Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.
- 12 Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
- 13 Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения
- 14 Особенности организации уроков музыки в адаптационный период
- 15 Развитие памяти у ребенка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.
- 16 Проблемы в поведении и деятельности ребенка как проявления нарушений в процессе социально-психологической адаптации.
- 17 Типичные проявления дезадаптации первоклассника
- 18 Сопровождение леворуких детей в период адаптации к школе
- 19 Педагогическое сопровождение медлительных детей в период адаптации к школе
- 20 Методы развития произвольного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Литвиненко, Н. В. Школьная адаптация: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 266 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192022>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644>
2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Психолого- педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13