

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Антикризисное управление территорией**

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Стратегическое планирование и управление

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

Нижний Новгород  
2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Антикризисное управление территорией относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	ПК-1.1: Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности ПК-1.2: Принимает управленческие решения	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынке; действующее законодательство Российской Федерации и основные направления его развития в сфере антикризисного управления; систему государственных органов, основные понятия антикризисного управления; Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций при осуществлении антикризисного управления; Владеть навыком постановки целей и задач в профессиональной деятельности при осуществлении антикризисного управления</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать методы разработки и принятия управленческих решений в антикризисном управлении Уметь разрабатывать управленческие решения по преодолению кризиса территории Владеть навыком разработки управленческих решений в антикризисном управлении территорией умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях</p>	Задания Тест	Контрольные вопросы

		неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в процессе антикризисного управления регионом.		
ПК-5: Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-5.1: Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы ПК-5.2: Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем	<p>ПК-5.1: Знать методы и механизмы диагностики кризисных территорий Уметь применять методы и механизмы диагностики кризисных территорий в профессиональной деятельности Владеть навыком осуществления диагностики социально-экономического развития территории</p> <p>ПК-5.2: Знать принципы и методы решения социально-экономических проблем Уметь определять социально-экономические проблемы развития территории Владеть навыком разработки альтернативных решений социально-экономических проблем территории</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	Контрольные вопросы
ПК-11: Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	<p>ПК-11.1: Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы</p> <p>ПК-11.2: Проводит научные исследования</p>	<p>ПК-11.1: Знать методы и средства для аналитической работы в антикризисном управлении Уметь применять методы и средства аналитической работы в профессиональной деятельности Владеть навыком аналитической работе при управлении кризисными территориями</p> <p>ПК-11.2: Знать методы научного исследования кризисных территорий Уметь применять методы научного исследования кризисных территорий Владеть навыком проведения научного исследования кризисных территорий</p>	Исследовательское задание	Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	4	4	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	14	4
- КСР	1	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0 зачёт</b>	<b>0 зачёт</b>	<b>4 зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
Тема 1. Типология социальноэкономического развития Субъектов РФ	19	19	21	1	1	1	2	2	0	3	3	1	16	16	20	
Тема 2. Концепции антикризисного управления территориальным развитием в современных условиях	20	20	18	1	1	1	2	2	0	3	3	1	17	17	17	
Тема 3. Механизмы диагностики и управления кризисными муниципальными образованиями	20	20	20	2	2	0	2	2	0	4	4	0	16	16	20	
Тема 4. Антикризисное управление муниципальным образованием	24	24	22	0	0	0	4	4	2	4	4	2	20	20	20	
Тема 5. Антикризисное управление депрессивными регионами	24	24	22	0	0	0	4	4	2	4	4	2	20	20	20	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	108	108	108	4	4	2	14	14	4	19	19	7	89	89	97	

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Антикризисное управление территорией" (<https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=10586>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся  
Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины  
Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану  
Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой  
Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки со- временных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Организация бизнеса на территории» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов-презентаций по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

##### **Кейс 8.Позиционирование Бельгии**

Хотя «Прекрасная Бельгия» звучит неплохо, но для привлечения туристов одних этих слов явно недостаточно. Чтобы позиционировать страну как пункт назначения, необходимы «приманки», ради которых путешественник проведет в ней хотя бы несколько дней. Очевидно, что немалую роль здесь играет размер территории. В крупных странах интересных мест значительно больше; малым странам в этом смысле «не повезло».

Решение проблемы территории было найдено в одном из знаменитых путеводителей «Michelin Guide», в котором города имеют свою оценку. В путеводителе по странам Бенилюкса указаны шесть «трехзвездочных», заслуживающих специального посещения, городов. Из них пять находятся в Бельгии — Брюгге, Гент, Антверпен, Брюссель и Турне. Но самым удивительным оказалось, что в наиболее привлекательной для туристов Голландии «трех звездочек» удостоился единственный город — Амстердам.

В итоге появилась реклама с заголовком: «В прекрасной Бельгии пять Амстердамов», основным содержанием которой стали отличные фотографии достопримечательностей бельгийских «жемчужин».

Эффективность воздействия стратегии «трехзвездочных городов» базировалась на трех факторах. Во-первых, Бельгия сопоставлялась с местом, которое уже имело позицию в сознании туристов, а именно с Амстердамом. Какая бы программа позиционирования ни реализовывалась, использование в ней некоего устойчивого восприятия существенно подкрепляет эту программу. Во-вторых, ссылка на путеводитель «Michelin» (еще одна устойчивая позиция в сознании людей) выступала дополнительным свидетельством обоснованности рекламных сообщений. И наконец, пять «заслуживающих посещения» городов делали Бельгию действительно достойной специального внимания туристов.

Задание:

1. Сформулируйте основу для позиционирования страны, региона.
2. Найдите примеры слоганов стран, регионов, городов. Укажите те из них, которые выполняют задачу позиционирования.
3. Проведите исследование позиционирования страны, региона, на основании полученных данных дайте рекомендации по позиционированию исследуемых страны, региона.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

##### **Кейс 1: «История мировых экономических кризисов»**

На протяжении почти двухсот лет развития и становления мирового индустриального общества в экономике многих стран происходили кризисы. Во время этих кризисов на рынке происходили скопление нереализованных товаров, падение цен, разорение торговых и промышленных фирм, резкий скачок безработицы, нарастал спад производства, крушились системы взаимных расчетов и разрушались банковские системы. Экономический кризис в специальной литературе характеризуется как нарушение равновесия между предложением и спросом на услуги и товары.

Практически вся история развития человеческого общества сопровождается кризисами. С середины XIX в. они проявлялись как нарушение равновесия между платежеспособным спросом и промышленным производством. А до появления

промышленного производства – как кризисы недопроизводства сельскохозяйственной продукции.

До XX в. экономические кризисы возникали в пределах нескольких (одной, двух или трех) стран, а затем приобрели международный характер. В последние десятилетия мировым сообществом созданы различные механизмы по предупреждению и предотвращению мировых кризисов, в частности, созданы международные финансовые организации, активно используется государственное регулирование хозяйственных процессов, проводятся мониторинги и др. Но, как свидетельствует история мировых экономических кризисов, ни точно спрогнозировать и предсказать, ни тем более избежать их невозможно. В Америке и Евразии на протяжении почти двухсот лет экономические кризисы происходили около 20 раз.

В 1857 г. произошел первый мировой экономический кризис, нанесший удар общественной жизни и народному хозяйству одновременно Германии, США, Англии и Франции. Он начался в США. Причиной кризиса стали обвал рынка акций и массовые банкротства железнодорожных компаний. Кризис американской банковской системы был вызван коллапсом на фондовом рынке. В том же году кризис перекинулся сначала на Англию, а затем распространился на всю Европу. В США во время кризиса упало производство чугуна на 20%, потребление хлопка – на 27%. В Англии больше всего объем производства упал в судостроении (более чем на 26%). Во Франции на 13% сократилась выплавка чугуна и на столько же потребление хлопка; в Германии на 25% – потребление чугуна, в России выпуск хлопчатобумажных тканей упал на 14%, выплавка чугуна – на 17%,

В 1873 г. очередной финансовый мировой кризис начался с Германии и Австрии. Кризис был вызван кредитным подъемом в Латинской Америке, который подпитывался из Англии, и спекулятивным подъемом на рынке недвижимости в Австрии и Германии. Германо-австрийский подъем закончился крахом фондового рынка в мае в Вене, кроме того, фондовые рынки в Амстердаме и Цюрихе также рухнули. В США после резкого падения акций на фондовой бирже в Нью-Йорке и банкротства Джей Кука, который был главным финансистом и президентом Объединенной Тихоокеанской железной дороги, 11 началась паника в банках. В Америку из Германии кризис перешел после отказа немецких банков пролонгировать кредиты. Так как европейская и американская экономика впала в фазу спада производства (рецессии), то резко сократился экспорт стран Латинской Америки, в результате произошло падение доходов государственных бюджетов. В истории капитализма этот кризис был самым продолжительным и завершился только в 1878 г.

В 1914 г. началась Первая мировая война и начался очередной мировой финансовый кризис. Причиной кризиса стала тотальная распродажа бумаг иностранных эмитентов правительствами Великобритании, США, Германии и Франции для обеспечения финансирования военных действий. После того как воюющие стороны стали ликвидировать иностранные активы, этот кризис начался практически одновременно в нескольких странах. Ликвидация иностранных активов привела к краху на всех рынках, как денежных, так и товарных. Банковскую панику в Великобритании, США и некоторых других странах удалось несколько смягчить своевременными интервенциями центральных банков.

Следующий экономический мировой кризис, который был связан с послевоенным спадом производства и повышением покупательной способности национальной валюты, произошел в 1920–1922 гг.

1929–1933 гг. – время Великой депрессии. В "черный четверг" 24 октября 1929 г. случилось резкое снижение акций на фондовой бирже в Нью-Йорке. С этого события начался один из самых крупных в истории мировой экономический кризис. Стоимость ценных бумаг на бирже упала на 70–60%. Деловая активность снизилась, отменили для основных мировых валют золотой стандарт. После Первой мировой войны экономика США развивалась быстрыми темпами, потребительский спрос увеличивался и американцы активно увеличивали свои капиталы. И вдруг все изменилось. Акции таких крупных компаний, как Всеобщая компания двигателей и Всеобщая электрическая компания, Американская



компания телеграфа и телефонов, – потеряли до 200 пунктов в течение недели. Держатели акций к концу месяца недосчитались свыше 15 млрд долл. Падение курсов ценных бумаг к концу 1929 г. достигло суммы в 40 млрд долл. Лопались банки, закрывались заводы и фирмы, миллионы безработных бродили в поисках работы.

Кризис активно развивался до 1933 г., а последствия его ощущались до конца 1930-х гг.

Промышленное производство во время этого кризиса в ведущих странах Запада резко сократилось (в США – на 46%, в Германии – на 41, во Франции – на 32%). Акции промышленных компаний обесценились (в Великобритании упали на 48%, в США – на 87, во Франции – на 60% и т.п.). Безработица достигла колоссальных размеров. В 1933 г., по официальным данным, 30 млн безработных насчитывалось в 32 развитых странах, в том числе в США 14 млн.

В конце 1957 г. начался первый послевоенный экономический мировой кризис и продолжался он до середины 1958 г. Этим кризисом были охвачены Великобритания, США, Бельгия, Канада, Нидерланды и некоторые другие капиталистические страны. В развитых капиталистических странах производство продукции промышленности упало на 4%.

Количество безработных выросло до 10 млн чел. В конце 1973 г. в США начался новый экономический кризис. По продолжительности, широте охвата стран, разрушительной силе и глубине он приблизился к кризису 1929– 1933 гг. и по своим масштабам был тяжелее мирового кризиса 1957– 1958 гг. За время кризиса в США и странах Западной Европы существенно сократилось промышленное производство и упали курсы акций (например, в США за 1 год – на 33%, а в Великобритании – на 56%). Число полностью безработных в капиталистических странах к середине 1975 г. достигло 15 млн чел. Резко упали доходы трудящихся.

В 1973 г. страны – члены ОПЕК попытались поднять стоимость нефти на мировом рынке, снизив объемы ее добычи. В результате произошел первый мировой энергетический кризис, и в 1974 г. стоимость нефти достигла 12 долл.

19 октября 1987 г. в "черный понедельник" с падения американского фондового индекса DowJonesIndustrial (он обвалился на 22,6%) начался еще один мировой кризис. Вслед за американским рынком рухнули рынки Канады, Австралии, Гонконга. Одной из причин кризиса возможно был уход инвесторов с рынков после резкого снижения стоимости акций нескольких крупных компаний.

Мексиканский кризис произошел в 1994–1995 гг. Его возникновение связывают с деятельностью мексиканского правительства, которое пыталось привлечь инвестиции в страну. В частности, в конце 1980-х гг. в Мексике была открыта фондовая биржа и на ее площадку были выведены мексиканские государственные компании. В результате в 1989– 1994 гг. в Мексику хлынул поток иностранного капитала. Первым проявлением нового кризиса было начало выведение капитала из страны, например в 1995 г. из страны было вывезено 10 млрд долл., что привело к началу кризиса банковской системы.

В 1997 г. произошел Азиатский кризис, во время которого практически рухнул азиатский фондовый рынок. Кризис возник в результате ухода иностранных инвесторов из стран Юго-Восточной Азии (ЮВА). А причиной дефицита платежного баланса стала девальвация национальных валют стран ЮВА. По расчетам аналитиков, азиатский кризис понизил мировой ВВП на 2 трлн долл.

В 1998 г. – Российский кризис. В истории России это был один из самых тяжелых экономических кризисов. Причинами дефолта были снизившиеся мировые цены на экспортируемую нефть, большой внешний госдолг России и финансовая пирамида ГКО. Стоимость валюты в стране за короткий срок с августа 1998 г. резко выросла в три раза – с 6 руб. до 21 руб. за 1 долл. США.

В 2008 г. начался современный мировой экономический кризис.

Задание :

Ознакомившись с содержанием кейса "История мировых экономических кризисов", нанесите на временную ось мировые экономические кризисы (начиная с 1857 г.), а также экономические циклы Кондратьева, Жюглара, Китчена и Кузнеца и проанализируйте степень совпадения периодов кризисов с понижательными фазами циклов.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите факторы, способствующие развитию кризиса в г. Севастополе.
2. Какой вид кризиса, согласно классификации, представленной в лекции, присущ г. Севастополю?
3. На каком этапе жизненного цикла кризиса находится г. Севастополь?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не
Оценка	Критерии оценивания
	продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1 Экономический цикл связан с:

- а) – действием только внешних факторов.
- б) – действием только внутренних факторов.
- в) – факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса.
- г) – факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
- д) – исключительно случайными политическими факторами.

2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- а) – Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
- б) – Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
- в) – Сокращение налоговых поступлений.
- г) – Снижение прибылей корпораций.
- д) – Уменьшение пособий по безработице.

3. На какой срок назначается внешний управляющий?

- а) – 6 месяцев.
- б) – 12 месяцев.
- в) – 1.5 года.
- г) – 2 года.

4. Что такое фирма «Эксплерент»?

- а) – предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства)
- б) – предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии.
- в) – предприятие, находящееся в стадии роста.
- г) – предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.
- д) – предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.

5. Что представляет собой мировое соглашение?

- а) – соглашение, по которому фирма признается банкротом
- б) – соглашение, по которому обе стороны (должник и кредиторы) признают долги и ожидают погашения долгов при сохранении фирмы

- с) – соглашение, по которому должник и кредиторы признают необходимость установления периода, когда установленное временное управление сможет вернуть их долги
  - д) – соглашение, по которому фирме «прощаются» долги как безнадежные и перестают быть «кредиторами»
6. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:
- а) – чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов. чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования
  - б) – потребительских расходов
  - с) – государственных расходов
  - д) – все ответы неверны

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Антикризисное управление – это:

- а) Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социальноэкономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, региона
- б) Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства
- с) Процесс применения антикризисных процедур на мезоуровне для самостоятельного выхода региона из кризиса или с целью его предупреждения, а также на микроуровне к конкретным бюджетообразующим предприятиям региона
- д) Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

2. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?

- а) Цели развития субъекта хозяйствования
- б) Желание смягчить установившийся кризис
- с) Желание избежать возможный кризис

3. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в ... эффективности.

- а) Увеличении
- б) Снижении
- с) Влияние отсутствует

4. Какими бывают причины развития кризиса?

- а) Количественными и качественными
- б) Обратимыми и необратимыми
- с) Объективными и субъективными

5. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:

- а) Создании антикризисного законодательства
- б) Перераспределении доходов
- с) Финансовой стабилизации макроэкономических процессов

6. Кто выносит решение о признании должника банкротом?

- а. Кредитор
- б. Арбитражный суд РФ
- с. Высший экономический суд РФ

7. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?

- а. Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление
- б. Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство;
- с. Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности

8. Преобразование фирмы, предусматривающее переход от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, заканчивающимися удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это:
  - а) Бенчмаркинг
  - б) Стратегический менеджмент
  - с) Реинжиниринг
9. Что не относится к методам реструктуризации кредиторской задолженности путем оформления отступного?
  - а) Погашение задолженности лишь перед бюджетом
  - б) Передача имущества должника в счет погашения задолженности
  - с) Передача ценных бумаг в счет погашения задолженности
10. С чем принято связывать жизненный цикл региона?
  - а. С цикличностью экономики
  - б. С наличием на предприятии необходимых материальных ресурсов
  - с. С жизненным циклом основного вида продукции предприятия

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	51% и более правильных ответов
не зачтено	0-50% правильных ответов

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов
2. Регулярные и нерегулярные кризисы, промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы, антикризисное регулирование, антикризисное управление, жизненный цикл предприятия/территории
3. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
4. Допустимые ограничения в решении кризисных проблем. Анализ сочетания и зависимости формального и неформального управления. Альтернативные стратегии и эффективность нового качества в управлении (лидерство, корпоративность, человеческий фактор)
5. Технология антикризисного прорыва, стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика
6. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления
7. Инновационные проекты, критерии их инновации, технология управления по результатам, профилактические меры против несостоятельности территории, банк профилактических мер
8. Антикризисное управление в условиях конфликтных ситуаций

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.

не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
------------	--

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Практическое задание 1.

Провести диагностику цикличности социально-экономического развития г.Севастополь.

Какие риски характерны для этапа жизненного цикла экономики города?

Какие экономические показатели необходимо использовать для выявления кризисных явлений?

Практическое задание 4: «Создание команды антикризисного управления регионом» Задание:

1. Разбиться на группы.Каждая группа представляет антикризисную команду развития определенного региона.
2. Распределить роли и функции внутри команды.
3. Аргументируйте процесс распределения.Какими компетенциями и качествами должен обладать каждый участник команды согласно наделенных ему функций?
4. Объедините группы и проведите процесс выбора ролей и функций.насколько изменилась конфигурация, почему?

Какие факторы обусловили кризисные явления в регионе?

На основе статистических данных произведите расчеты уровня кризисности развития региона.какие методы анализа были использованы?

Проведите прогноз развития кризиса в городе с целью превентивной диагностики.

Практическое задание 2: Провести анализ внешней среды региона

Вариант 1: Республики Крым

Вариант 2: г.Севастополь

По направлениям:

- 1.Экономические процессы в стране. Возникновение финансовых кризисов или их опасность; изменения в приоритетах экономического развития и т.д.
- 2.Политические тенденции. Направления развития политических процессов в стране; риск возникновения кризисов и анализ их последствий.
- 3.Правовые факторы. Изменения в законодательной базе, тенденции нормотворчества и их влияние на жизнь региона и т.п.
4. Социо-культурная среда. Социальная обстановка, риски, миграции, демографические процессы; культурные факторы развития страны и т.п.
5. Развитие технологий. Инновационные тенденции, развитие науки и техники.
- 6.Экологическая обстановка. Экологические катастрофы, проблемы окружающих регионов, политика и нормы в сфере экологии.
7. Тенденции мировых процессов. Здесь понимается в первую очередь экономический процесс: изменение конъюнктуры мировых рынков, тенденции в нормах качества, экспортные правила и т.п. Также важны политические и другие тенденции, могущие оказать влияние на жизнь и развитие региона. Отдельно в данном блоке необходимо выделить такую задачу как необходимость определения текущего места данного региона среди других регионов страны по совокупности показателей развития.
- 8.С помощью PEST, ABC анализа провести стратегическую диагностику региона.
- 9.Нарисовать антикризисное дерево целей региона.
- 10.Разработать стратегию антикризисного развития регионов.
11. Какой вид стратегий согласно классификации видов антикризисной стратегии региона, приведенной в лекции.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	---	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения
2. Типология кризисов и их характеристика
3. Признаки кризиса: распознавание и преодоление
4. Причины возникновения кризисов и их роль в социально – экономическом развитии. Разновидности кризисов.
5. Факторы функционирования и развития в социально-экономическом развитии
6. Фазы цикла и их проявление
7. Виды экономических кризисов и их динамика
8. Регулярные и нерегулярные кризисы, промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы
9. Жизненный цикл предприятия

**Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

10. Государственное регулирование кризисных ситуаций
11. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития территории
12. Тенденции и критерии переходного периода циклического развития территории.
13. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития
14. Основные черты и механизмы антикризисного управления
15. Признаки и особенности антикризисного управления
16. Диагностика кризисов в процессах управления.
17. Диагностика банкротства территории.
18. Стратегия и тактика антикризисного управления.
19. Банкротство предприятий и банков.
20. Сущность явления банкротства территории в современных условиях
21. Признаки и порядок установления банкротства территории.
22. Роль и деятельность арбитражного суда.
23. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации обанкротившихся предприятий и банков.
24. Управление рисками.
25. Технология антикризисного управления.
26. Понятие технологии антикризисного управления.
27. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
28. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
29. Антикризисное управление территорией.
30. Антикризисные характеристики управления территорией. Система антикризисного управления персоналом.

**Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

31. Принципы антикризисного управления территорией.
32. Инвестиционная политика в антикризисном управлении территорией.
33. Инновации и механизмы антикризисной устойчивости территории.
34. Человеческий фактор и механизмы конфликтологии в антикризисном управлении. **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а)**  
основная литература:

1. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470712> (дата обращения: 19.12.2022)., <https://urait.ru/bcode/470712>.
1. Арутюнова, А. Е. Антикризисное управление территориями : учебное пособие / А. Е. Арутюнова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8333-0969-8. — Текст :



электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167046>»  
(Арутюнова, А. Е. Антикризисное управление территориями : учебное пособие / А. Е. Арутюнова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — ISBN 978-5-8333-0969-8. —  
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167046>.

б) дополнительная литература:

1. Коротков, Э. М. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510543> (дата обращения: 28.12.2022)., URL: <https://urait.ru/bcode/510543>. 1.  
Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489493> (дата обращения: 28.12.2022)., URL: <https://urait.ru/bcode/489493>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека. [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - ИПС «Консультант Плюс». [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) - ИПС «Гарант». [http:// ks.ru](http://ks.ru) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [http:// www.o.ru](http://www.o.ru) - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Оранова Мария Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.  
Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.