

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

Направленность образовательной программы

Радиотехнические системы и комплексы сбора и обработки информации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>УК-3.2: Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывает командную стратегию; применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3: Использует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; применяет методы организации и управления коллективом.</p>	<p>УК-3.1: Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Уметь: применять методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Владеть: навыками формирования команд, эффективного руководства коллективами</p> <p>УК-3.2: Знать: основные принципы групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта</p> <p>Уметь: формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3: Знать основные принципы</p>	Контрольная работа Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>управления командой проекта.</p> <p>Уметь анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыком применения методов организации и управления коллективом.</p>		
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Анализирует правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; понимает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; исследует существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3: Использует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: анализировать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками исследования существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: принятые в области своей профессиональной деятельности способы и культуру коммуникации</p> <p>Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>(художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Использует технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать: способы получения информации о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития, здоровьесбережения</p> <p>Уметь: применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Владеть: приемами и методами определения самооценки, формирования самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать: методики самооценки и самоконтроля, сохранения и улучшения здоровья в процессе жизнедеятельности и в ходе профессионального развития.</p> <p>Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля, сохранения и улучшения здоровья в процессе жизнедеятельности и в ходе профессионального развития</p> <p>Владеть: технологиями выстраивания приоритетов в ходе личностного и</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>профессионального развития; определения направлений совершенствования профессиональной деятельности; приемами сохранения и улучшения здоровья, а также самооценки и самоконтроля</p> <p>УК-6.3: Знать: способы организации и развития познавательной деятельности личности; здоровьесберегающие методики самооценки, самоконтроля, самообразования. Уметь: применять разнообразные технологии, приемы управления собственной познавательной деятельностью и ее развития на основе самооценки, самоконтроля и самообразования. Владеть: приемами, методами, средствами управления и развития собственной познавательной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Общие основы психологии	28	14		14	14
Психология личности	14	6		6	8
Психология малых групп	4	2		2	2
Общие основы педагогики	11	4		4	7
Дидактика	6	2		2	4
Теория воспитания	8	4		4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме тестирования;
- подготовка рефератов;
- выполнение письменных домашних заданий;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме тестирования; оценки письменных домашних заданий, эссе, решения ситуационных задач.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3

А) Работа состоит в контроле знаний понятийного аппарата дисциплины «Психология и педагогика». Студентам предлагается дать определения следующих терминов:

Вариант 1

Вариант 2

<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Восприятие 3. Личность 4. Интеллект 5. Память 6. Конфликт 7. Деятельность 8. Педагогический процесс 9. Характер 10. Методы обучения 11. Воспитание 12. Образование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика 2. Внимание 3. Стресс 4. Способности 5. Коллектив 6. Темперамент 7. Воля 8. Самооценка 9. Эмоции 10. Обучение 11. Образовательная программа 12. Деятельность педагогическая
--	--

Б) Работа состоит в контроле умений

1 вариант

1. Приведите пример открытой, закрытой и полужакрытой стратегии общения
2. Приведите пример манипулятивного общения
3. Перечислите этапы процедуры общения
4. Опишите конфликт на реальном примере, укажите причины конфликта, этапы развития, стратегии поведения.

2 вариант

1. Приведите пример формально – ролевого общения
2. Перечислите принципы делового общения
3. Назовите три взаимосвязанных стороны общения
4. Опишите конфликт на реальном примере, укажите причины конфликта, этапы развития, стратегии поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Психика. Функции психики. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
2.Внимание, виды и свойства
3.Мышление, классификация видов мышления.
4.Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления
5.Эмоции и чувства, их классификация. Управление эмоциями
6.Воля. Волевая регуляция поведения.
7.Память. Виды памяти
8.Темперамент. Виды темперамента и их характеристика.
9.Характер как совокупность устойчивых черт личности.
10. Психологическая структура личности
11.Потребности человека. Иерархия потребностей.
12.Деятельность человека как вид социальной активности.
12.Межличностные отношения в группах
13.Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Разрешение конфликтов.
14.Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
15.Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
16.Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива
17.Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система.

18. Восприятие, классификация и свойства.
19. Психологические факторы обучения
20. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
21. Характеристика понятий «образование», «самообразование», «воспитание», «обучение».
22. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Психика, поведение и деятельность.
2. Роль сознательного и бессознательного в обучении и воспитании
3. Особенности восприятия пространства, времени и движения
4. Память как основа психической деятельности человека.
5. Память и обучение. Приёмы эффективного заучивания материала и его воспроизведения
6. Роль внимания в образовании
7. Способы активизации мышления
8. Речь как средство общения и инструмент мышления. Связь мышления и речи
9. Диагностика уровня интеллекта
10. Интеллект и творческая одарённость
11. Воля. Значение воли в обучении и профессиональной деятельности человека.

12. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.

13. Влияние особенностей темперамента на поведение и деятельность человека.

14. Характеристика основных методов воспитания, их выбор.

15. Единство семейного и общественного воспитания.

16. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.

17. Роль коллектива в развитии и социализации личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

А) Решение педагогической ситуации

Педагогическая ситуация №1

Саша перевёлся из одного университета в другой. Его доброжелательная манера общаться, широкая эрудиция сулили немало хороших минут общения. Как – то сразу все к нему потянулись. Но прошёл месяц, другой и Саша часто входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги не сразу обратили внимание. Однажды на семинарском занятии о философии он интересно рассказал о философском значении теории относительности Эйнштейна, и преподаватель попросил его сделать доклад. Саша отказался. Его ответ не смутил преподавателя, ведь на носу экзамены. Но Саша, чтобы смягчить отказ, сказал:

- Я не понимаю, какой смысл в этом докладе? Вы же представляете, что я могу сделать доклад, а им – он кивнул в сторону аудитории – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопрос. Что можно сказать о самооценке Саши и его ценностных ориентациях?

Педагогическая ситуация №2

В один дом был приглашён на семейное торжество подающий надежды молодой человек - Глеб. Собралось много гостей. Гости не садились, дожидаясь одного человека – Глеба. Истомившись, гости сели за стол. Юноша явился час спустя. Он даже не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

– Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного учёного), и заболтался.

Потом он с трудом протискивался на своё место, причиняя гостям неудобства. За столом вёл себя оживлённо и на весь вечер завладел застольной беседой, не давая никому раскрыть рта – говорил сам и комментировал каждое слово окружающих.

Вопрос. Оцените поведение юноши. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Б) Пояснение цитаты

1. В отечественной педагогике целью воспитания и обучения всегда выступало всестороннее и гармоничное развитие личности. Соотнесите это положение с высказыванием психолога Б.И.Додонова: «всесторонность возможна только на базе односторонности, то есть на основе развития стержневого качества и увлечения человека».

2.Л.Толстой назвал воспитание и обучение «берегами свободы». Как вы понимаете это его философское изречение?

3. Как вы понимаете выражение Я.А.Коменского: «Куда не влекут способности, туда не толкай»?

4. Поясните мысль, высказанную К.Д.Ушинским: «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах... При этом слух необходимо соединять со зрением, а слово с деятельностью руки».

5. Как вы понимаете высказывание И.Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить»? Является ли это высказывание актуальным в настоящее время?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Введение в общую психологию

1) Формула S – R (стимул – реакция) розроблена в рамках ...

- а) психоанализа б) бихевиоризма
- в) гештальтпсихологии г) гуманистической психологии.

2) Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость называется:

- а) человеком б) личностью
- в) индивидуальностью г) субъектом деятельности

3) Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его индивидуальных особенностей и прошлого опыта...

- а) апперцепция б) сенсорика в) агглютинация г) интеллект

4) Сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом, называется...

- а) поступком б) действием в) операцией г) поведением.

5) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- а) бессознательное б) воля в) сознание г) надсознательное

б) Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) способностями б) темпераментом в) чувствами г) характером

Познавательные процессы

7) Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений – это ...

- а) сенсibilизация б) сенсорная депривация в) синестезия г) адаптация.

8) Способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес, является...

- а) целостностью восприятия
- б) предметностью восприятия
- в) апперцепцией
- г) избирательностью восприятия

9) К процессам памяти не относится:

- а) дефрагментация
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) запоминание

10) Активизация закрепленного ранее содержания психики называется...

- а) запоминанием
- б) сохранением
- в) воспроизведением
- г) забыванием.

11) Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части называется...

- а) синтезом
- б) абстрагированием
- в) сравнением
- г) анализом.

12) Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности, называется ...

- а) воображением
- б) творчеством
- в) мышлением
- г) представлением

13) Способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи, называется _____ внимания.

- а) концентрацией
- б) устойчивостью
- в) распределением
- г) объемом.

14) Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, называются...

- а) интеллектуальными
- б) эстетическими
- в) нравственными
- г) практическими.

15) Представителем когнитивизма является...

- а) Д.Джеймс б) Д.Уотсон в) А.Маслоу г) Ж. Пиаже

Психология личности и общения

16) В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- а) ощущение б) действие в) поступок г) мотив

17) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения, называется(-ются)...

- а) темпераментом б) характером в) способностями г) задатками.

18) Обмен информацией между общающимися является характеристикой стороны общения...

- а) коммуникативной б) невербальной в) перцептивной г) интерактивной.

Общие основы педагогики

19) Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...

- а) развитием б) формированием в) воспитанием г) обучением..

20) Авторитарная педагогика – это...

а) педагогика воздействия, где ученик является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения, навыки,

б) уважение в личности растущего человека, стимулирование его естественного развития,

в) стремление педагога минимально включаться в педагогическую деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты,

г) педагогика взаимодействия, где участники выступают как равноправные партнеры.

21) Целостный педагогический процесс характеризуется...

- а) взаимосвязью воспитания и обучения, совместной деятельностью педагогов и воспитанников,
- б) взаимодействием учителя с учащимися, в ходе которого осуществляется образование человека,
- в) созданием условий для формирования положительных качеств личности,
- г) жестким управлением и контролем за учениками.

Теория обучения и воспитания

22) Методы обучения позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить б) где учить в) когда учить г) как учить

23) Дидактические принципы – это:

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

24) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

- а) адаптацией б) воспитанием в) социализацией г) образованием.

25) Реализация педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности студентов – это _____ подход в воспитании.

- а) личностный б) индивидуальный в) этнический г) дифференцированный.

26) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение с целью выработки у воспитуемого определенных качеств – это...

- а) принципы воспитания б) средства воспитания

в) методы воспитания

г) формы обучения.

27) Включение человека в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллективов в вузе и вне его – это _____ функция коллектива.

а) воспитательная

б) стимулирующая

в) организаторская

г) развивающая

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	а	в	б	б	г	а	в

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	а	а	г	а	б	а	в	а

21	22	23	24	25	26	27
а	г	в	г	г	в	в

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека

Межличностные отношения в группах и коллективах.

Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Разрешение конфликтов.

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.

Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.

Мышление. Виды мышления и их характеристика.

Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.

Эмоции и чувства. Их классификация. Управление эмоциями.

Волевые качества человека. Развитие воли.

Память: виды, структура, закономерности.

Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).

Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.

Психологическая структура личности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

Ощущения и восприятие, их характеристика.

Психологические факторы обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.

Характеристика понятий «образование», «самообразование», «воспитание», «обучение».

Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 :

1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567306&idb=0>.

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09450-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788089&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648108&idb=0>.

2. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 7-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2016. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0446-0. - ISBN 978-5-16-103135-3. - ISBN 978-5-16-011066-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611848&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный портал: российское образование <http://www.school.edu.ru>
2. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
3. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 11.05.02 - Специальные радиотехнические системы.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гребенев Игорь Васильевич, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25 мая 2023 г., протокол № 04/23.