

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.03 Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки	ИОПК-6.1: Знать теоретические аспекты психологии семьи; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для развития и воспитания и оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов	Сообщение на практических занятиях Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Практическая задача Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и	ИПКР-3.1: Знать основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ	Контрольная работа Сообщение на практических занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержки</p>		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь осуществлять</p>	Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	<p>изучение и оценку рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.</p>		
<p>ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p>ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p>ИПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-</p>	<p>Контрольная работа Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		педагогической помощи семьям с детьми		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	64	88	125
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	12	16	1		1	2	1	0	3	1	1	7	11	15
Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения	14	13	16	2	1	0	4	1	1	6	2	1	8	11	15
Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	14	17	2	1	1	4	2	1	6	3	2	8	11	15
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	14	14	17	2	1	0	4	2	0	6	3	0	8	11	17
Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем	11	13	16	1		1	2	2	0	3	2	1	8	11	15
Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	14	17	2	1	0	4	2	1	6	3	1	8	11	16

Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.	15	13	18	2	1	1	4	1	0	6	2	1	9	11	17
Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	14	13	16	2	1	0	4	1	1	6	2	1	8	11	15
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2								2	2	2		
Итого	144	144	144	14	6	4	28	12	4	44	20	10	64	88	125

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модели интеграции. Этапы и уровни сопровождения семей при интегрированном обучении детей с ОВЗ в условиях общего класса массовой школы. Проектирование индивидуальных социально-психолого-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Задачи социально-психолого-педагогического сопровождения. Идеи независимой жизни как методология социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем.

Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.

Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент). Создание специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ. Социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфические приемы и методы,

используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ . Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10397>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
2. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
3. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;
2. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
3. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ .

3. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
2. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
3. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;
2. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
3. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и

истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО.

Практическое задание 3.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

Практическое задание 4.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Практическая задача 7

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

Практическая задача 8

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

Практическая задача 9

В 9-й класс пришла новая учительница, ее сильно раздражал мальчик Саша, он систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Педагог регулярно, каждый день ставил ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что студент ответил: «Ну и ставьте!» Педагог не знал, что у него плохое зрение.

Практическая задача 10

Педагог замечает, что в 9 классе, после слияния 2-х 8-х «А» и «Б» классов в 1 сложились у ребят нездоровые отношения между учащимися и обучающимися с ДЦП. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали классному руководителю свои опасения по поводу проблем в общении и отношениях Миши и одноклассников.

Практическая задача 11

Классный руководитель организуют выездную экскурсию в музей всем классом. Мама ребенка с ДЦП волнуется за безопасность, здоровье сына во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия, несмотря на удобный, специализированный транспорт. Готова даже отказаться от участия в нем своего сына.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- оптимальные контакты между членами семьи .

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,
- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка .

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- просветительская деятельность
- учебная деятельность

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- принцип учета структуры нарушений.

6. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

7. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

-реабилитационно-восстановительная функция

-приспособительно-адаптирующая

- социально-статусная

8. К традиционным базовым функциям семьи относят следующие:

- репродуктивная

- коррекционно-образовательная

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ .
6. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

- 7.Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
8. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ .
2. Особенности семейного воспитания.
3. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
5. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
3. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
4. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ
4. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=792128&idb=0.

2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.

3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.

2. Галасюк Ирина Николаевна. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : Практическое пособие / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571327&idb=0>.

3. Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование / Фурьева Т. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493337> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11172-9 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785173&idb=0>.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15151-0 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821844&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.